

VI. 부록

[문항카드 1]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(국어) / 1	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	정서적 동질성, 차가움, 따뜻함, 공통점, 차이점
예상 소요 시간	15분	

2. 문항 및 자료

1. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

성북동 산에 번지가 새로 생기면서
본래 살던 성북동 비둘기만이 번지가 없어졌다
새벽부터 ㉠돌 깨는 산울림에 떨다가
가슴에 금이 갔다
그래도 성북동 비둘기는
하느님의 광장 같은 ㉡새 파란 아침 하늘에
성북동 주민에게 축복의 메시지나 전하듯
성북동 하늘을 한 바퀴 휘돈다

성북동 메마른 골짜기에는
조용히 앉아 콩알 하나 짝어 먹을
㉢닐찍한 마당은커녕 가는 데마다
㉣채석장 포성이 메아리쳐서
피난하듯 지붕에 올라 앉아
아침 구공탄 굴뚝 연기에서 향수를 느끼다가
산 1번지 채석장에 도루 가서
금방 따 낸 돌 온기에 입을 닦는다

예전에는 사람을 성자(聖者)처럼 보고
㉤사람 가까이
사람과 같이 사랑하고
사람과 같이 평화를 즐기던
사랑과 평화의 새 비둘기는
이제 산도 잃고 사람도 잃고
사랑과 평화의 사상까지
낳지 못하는 쫓기는 새가 되었다

- 김광섭, 「성북동 비둘기」 -

(나)

K 시에서 겨울 방학을 보내고 있던 나는 도대체 일이 어떻게 되어 가는지나 알아보고 싶어 ㉔옛살던 마을엘 찾아가 보았다. 집을 팔아 버렸으니 식구들을 만나게 될 기대는 없었지만, 그래도 달리 소식을 알아볼 곳이 없기 때문이었다. 어스름을 기다려 살던 집 골목을 들어서니 사정은 역시 K 시에서 듣고 온 대로였다. 집은 텅텅 빈 채였고 식구들은 어디론지 간 곳이 없었다. 나는 다시 골목 앞에 살고 있던 먼 친척 간 누님을 찾아갔다. 그런데 그 누님의 말을 들으니, 노인이 뜻밖에 아직 나를 기다리고 있다는 것이었다.

“여기가 어디냐. 네가 누군데 내 집 앞 골목을 이렇게 서성대고 있어야 하더란 말이냐.”

한참 뒤에 어디선가 누님의 소식을 듣고 달려온 노인이 문간 앞에서 어정어정 망설이고 있는 나를 보고 다짜고짜 나무랐다. 행여나 싶은 마음으로 노인을 따라 문간을 들어섰으나 집이 팔린 것은 분명해 보였다.

그날 밤 노인은 옛날과 똑같이 저녁을 지어 내왔고, 그날 밤을 거기서 하룻밤을 함께 지냈다. 그리고 이튿날 새벽 일찍 K 시로 나를 다시 되돌려 보냈다. 나중이야 안 일이지만 노인은 그렇게 나에게 ㉕저녁밥 한 끼를 지어 먹이고 마지막 밤을 지내게 해 주고 싶어, 새 주인의 양해를 얻어 그렇게 혼자 나를 기다리고 있었다 했다. 언젠가 내가 다녀갈 때까지는 내게 하룻밤만이라도 ㉖옛집의 모습과 옛날 같은 분위기 속에 맘 편히 눈을 붙이고 가게 해 주고 싶어서였을 터이다. 아무리 그렇더라도 문간을 들어설 때부터 썰렁한 집 안 분위기가 ㉗이사를 나간 빈집이 분명했건만.

한테도 노인은 그때까지 매일같이 그 ㉘빈집을 드나들며 먼지를 털고 걸레질을 해 온 것이었다. 그리고 그때 노인은 아직 집을 지켜 온 흔적으로 안방 한쪽에 이불 한 채와 옷궤 하나를 예대로 그냥 남겨 두고 있었다. 이튿날 새벽 K 시로 다시 길을 나설 때서야 비로소 집이 팔린 사실을 분명히 해 온 노인의 심정으로는 그날 밤 그 옷궤 한 가지로나마 옛집의 분위기를 되살려 내 괴로운 잠자리를 위로하고 싶었음에 분명한 물건이었다.

그런 내력이 숨겨져 온 옷궤였다. 떠돌이 살림에 다른 가재도구가 없어서도 그랬겠지만, 이 20년 가까이 노인이 한사코 함께 간직해 온 옷궤였다. 그만큼 또 나를 언제나 불편스럽게 만들어 온 물건이었다. 노인에게 빛이 없음을 몇 번씩 스스로 다짐하고 지내다가도 그 옷궤만 보면 무슨 액면가 없는 빛 문서를 만난 듯 기분이 꺼림칙스러워지곤 하던 물건이었다.

- 이청준, 「눈길」 -

1-1. (가)와 (나)의 ㉑~㉘은 정서적 동질성에 따라 ‘차가움’과 ‘따뜻함’이라는 서로 다른 범주로 나누어 볼 수 있다. ㉑~㉘을 (A)와 (B)로 적절하게 구분하시오. [20점]

차가움	따뜻함
(A)	(B)

① (A)

: ()

② (B)

: ()

1-2. <보기>는 (가)의 ‘아침 구공탄 굴뚝 연기’와 (나)의 ‘옷궤’를 비교해 설명한 것이다. 빈칸 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 서술하시오. (100자 이내) [40점]

————— <보기> —————

(가)의 ‘아침 구공탄 굴뚝 연기’와 (나)의 ‘옷궤’는 ㉠ 라는 점에서 공통점을 지니고 있다.

반면 ‘옷궤’는 ㉡ (이)라는 점에서 둘 사이의 차이점도 나타난다.

3. 출제 의도

- 1-1. (가)와 (나)에 등장하는 여러 단어 및 표현들의 작품 속 의미를 살펴보고 이를 정서적 동질성에 따라 ‘차가움’과 ‘따뜻함’이라는 서로 다른 두 가지 범주로 구분해 보는 문제이다.
- 1-2. (가)의 ‘아침 구공탄 굴뚝 연기’와 (나)의 ‘옷궤’가 지닌 공통점과 차이점을 파악해 보는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련 문항
	성취 기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 교양함을 이해한다.	1-1 1-2

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(국어영역 문학)	EBS	EBS	2022	93p	제시문 (가)	×
수능특강(국어영역 문학)	EBS	EBS	2022	289p	제시문 (나)	×

5. 문항 해설

- 1-1. (가)와 (나)는 지나간 시간과 공간에 대한 상실이라는 접점을 가지고 있다. 대체로 지나간 것은 친숙하고 일상적이며 따뜻한 정서를 지닌 반면, 변화된 것은 두렵고 낯설며 차가운 정서를 지닌다. (가)에서 하느님의 광장 같은 ‘새파란 아침 하늘’, ‘널찍한 마당’, ‘사람’ 등은 늘 함께해 온 편안하며 정겨운 따뜻한 대상들이다. 반면 ‘돌 깨는 산울림’이나 ‘채석장 포성’은 이런 따뜻한 것들을 일상으로부터 밀어내는 거북하며 폭력적이기까지 한 차가운 대상들이다. (나)에서는 ‘옛 살던 마을’, ‘저녁밥 한 끼’, ‘옛집’ 등이 따뜻한 정서를 지닌 반면, ‘이사’, ‘빈집’ 등은 일상이 변화된 차가운 정서를 지녔다.
- 1-2. (가)의 ‘아침 구공탄 굴뚝 연기’와 (나)의 ‘옷궤’는 지난 시간에 대한 향수를 느끼게 해 주는 대상이라는 공통점을 지니고 있다. 그러나 ‘옷궤’의 경우는 ‘나’에게 마냥 예전에 대한 향수만을 자극하는 물건이 아니다. ‘옷궤’를 보며 ‘나’는 노인(어머니)에 대한 미안함과 죄책감도 함께 느끼기 때문이다. 이러한 복잡한 감정을 느끼도록 한다는 점에서 ‘옷궤’는 ‘아침 구공탄 굴뚝 연기’와 차이점을 지닌다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	<ul style="list-style-type: none"> - 하나에 2점씩으로 ①은 8점(2점×4개), ②는 12점(2점×6개)을 배분함. - ①과 ②에 답이 중복된 경우(한 예로 ①과 ②에 모두 ㉠을 쓴 경우) 해당 요소는 0점 처리함. 	20
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - ㉠에 25점, ㉡에 15점을 배분함. - ㉠에서 ‘향수를 느끼게 한다’ 또는 이에 준하는 표현이 나타나면 기본적으로 20점을 부여하고, ‘친숙한 것/옛것/옛 시절/옛날에 대한’ 또는 이에 준하는 표현이 더 들어갔을 때 5점을 추가적으로 부여함. - ㉡에서 (나)의 마지막 단락에 나온 ‘나를 불편스럽게 만들어 온 물건/나를 불편하게 만들어 왔다’, ‘기분이 꺼림칙스러워지곤 하던 물건/기분이 꺼림칙스러워지곤 했다’ 등과 같은 표현이 아닌, 이에 준하는 의미를 지닌 표현이 쓰인 경우(예 어머니에게 미안함(또는 죄책감)을 느끼게 한 물건에도 동일하게 점수를 부여함). - ㉠ 뒤에는 ‘라는’, ㉡ 뒤에는 ‘(이)라는’으로 되어 있는 점을 고려해 서술한 답이 이 표현들과 호응할 수 있도록 작성되어야 함. 호응하지 않는 경우 감점(3점) 처리함. 	40

7. 예시 답안

1-1.

① (A)

: (㉠, ㉡, ㉢, ㉣)

② (B)

: (㉠, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉦)

1-2.

㉠ : 친숙한 것/옛것/옛 시절/옛날에 대한 향수를 느끼게 한다

㉡ : 나를 불편스럽게 만들어 온 물건/나를 불편하게 만들어 왔다/기분이 꺼림칙스러워지곤 하던 물건/기분이 꺼림칙스러워지곤 했다/나를 불편스럽게 만들고 기분이 꺼림칙스러워지곤 하던 물건/나를 불편스럽게 만들고 기분이 꺼림칙스러워지곤 했다

[문항카드 2]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(국어) / 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 언어와 매체
	핵심개념 및 용어	객체, 객체 높임, 특수 어휘, 선어말 어미
예상 소요 시간	15분	

2. 문항 및 자료

2. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국어의 높임 표현 중 하나인 객체 높임은 문장에서 목적어나 부사어가 지시하는 대상, 즉 서술의 객체를 높이는 표현이다. 현대 국어에서 객체 높임은 주로 특수 어휘를 사용해 표현되는 것이 특징이다. 이때 특수 어휘란 객체를 높이기 위해 사용되는 어휘로 주로 특정한 명사나 동사의 예들이 있다.

한편, 중세 국어에서는 객체를 높이기 위해 선어말 어미가 사용되기도 했다. 이는 주체 높임을 위한 선어말 어미 ‘-으/으시-’, 상대 높임을 위한 선어말 어미 ‘-(으/으)이-’와 구분되는 특별한 선어말 어미였다.

2-1. <보기>의 문장들에서 ①객체와 더불어 ②객체를 높이기 위한 특수 어휘만을 모두 찾아 쓰시오.
(단, 문장에 나타난 어절을 그대로 쓸 것) [30점]

_____ <보기> _____

ㄱ. 삼촌께서는 손수 할머니께 진지를 차려 드렸다.
ㄴ. 할아버지는 당신께서 직접 할머니를 터미널
까지 모셔다 드리고 싶어하셨다.

① 객체

$$: (\neg, \quad \sqcup, \quad)$$

② 객체를 높이기 위한 특수 어휘

$$\vdash (\neg, \quad \quad \quad \vdash, \quad \quad \quad)$$

2-2. <보기>의 중세 국어 문장에서 객체 높임이 어떻게 표현되었는지 대상인 객체와 표현 방법을 구체적으로 언급해 서술하시오. (100자 이내) [30점]

_____ <보기> _____

[중세 국어] 스승니를 보습고져

[현대 국어] 스승님을 뵈고자

3. 출제 의도

- 2-1. 현대 국어의 객체 높임 표현의 특징을 이해하고 <보기>의 문장들을 대상으로 적용해 보는 문제이다.
- 2-2. 중세 국어의 객체 높임 표현의 특징에 대해 제시문의 내용을 바탕으로 <보기>의 문장을 활용해 구체적으로 설명해 보는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어		관련 문항
	성취 기준 1	[10국04-03] 문법 요소의 특징을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	2-1 2-2
	2. 교과명: 국어		
	과목명: 언어와 매체		관련 문항
	성취 기준 1	[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	2-1
	성취 기준 2	[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	2-2

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어	박인수 외	비상	2018	259p	제시문	×
고등학교 국어	고형진 외	동아출판	2018	142p	제시문	×
고등학교 국어	정 민 외	해냄에듀	2018	301p	제시문	×

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(언어와 매체)	EBS	EBS	2022	35p	보기	×

5. 문항 해설

- 2-1. <보가>의 문장들은 여러 높임 표현 요소들을 지니고 있다. 먼저 문장들에서 각각 부사어와 목적어인 ‘할머니께’와 ‘할머니를’이 객체가 되며 이를 높이기 위해 다양한 특수 어휘가 사용되었다. 명사 ‘진지’와 동사 ‘드리다’, ‘모시다’가 그러한 특수 어휘이다.
- 2-2. 제시문에서는 중세 국어에서 선어말 어미를 사용해 객체 높임을 표현하기도 했음을 언급하고 있다. <보가>의 중세 국어 문장에서 목적어 ‘스승니믈’이 객체인데, 서술어 ‘보습고저’에 사용된 선어말 어미 ‘-습-’은 바로 객체 ‘스승니믈’을 높이기 위한 특별한 선어말 어미임을 알 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - ①은 10점(5점×2개), ②는 20(5점×4개)점을 배분함. - ‘문장에 나타난 어절을 그대로’ 쓰라고 했으므로 그렇지 않은 경우 각각 감점(2점) 처리함. - 답이 아닌 어절을 쓴 경우 각각 감점(5점) 처리함. - ②에서 옮겨 쓴 단어들 사이에 쉼표(.)를 찍지 않은 경우도 동일하게 점수를 부여함. 	30
2-2	<ul style="list-style-type: none"> - 객체 ‘스승니믈’(또는 ‘스승님’)에 대한 언급은 10점을 부여함. - 표현 방법에 대한 언급은 20점을 부여함. - 표현 방법에서 선어말 어미 ‘-습-’에 대한 언급이 반드시 필요하며 이에 대한 언급이 없는 경우 표현 방법에 대해서는 0점 처리함. - 문장이 논리적 완결성을 갖추지 못한 경우 정도에 따라 감점(1~5점) 처리함. 	30

7. 예시 답안

- 2-1. ① 객체
 : (ㄱ. 할머니께 ㄴ. 할머니를)
 ② 객체를 높이기 위한 특수 어휘
 : (ㄱ. 진지를, 드렸다 ㄴ. 모셔다, 드리고)
- 2-2. 객체는 목적어인 ‘스승니믈’이며 이를 높이기 위해 선어말 어미 ‘-습-’을 사용했다.

[문항카드 3]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·체능계열/3	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화
	핵심개념 및 용어	가설, 독립 변인, 종속 변인, 개념의 조작적 정의, 실험법
예상 소요 시간	35분	

2. 문항 및 자료

3. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

사회현상에 대한 양적 연구방법에서 가설이란 연구 주제에 대한 잠정적인 결론으로서 변인과 변인 간의 관계를 논리적으로 설정한 진술을 말한다. 가설의 형태는 독립 변인이 종속 변인에 미치는 영향이나 둘의 관계를 파악하는 진술로 구성된다. 이때 독립 변인은 다른 변인에 영향을 주는 변인이고, 종속 변인은 독립 변인의 영향을 받아 변화하는 변인을 말한다. 예를 들어 ‘게임 중독 치료 프로그램은 게임 중독을 완화시킬 것이다’라는 가설에서 게임 중독 치료 프로그램은 독립 변인, 게임 중독은 종속 변인이 된다. 이러한 가설을 검증하기 위해서는 추상적 개념인 ‘게임 중독’을 양적으로 측정 가능하도록 구체화해야 하는데 이를 개념의 조작적 정의라고 한다.

(나)

실험법이란 독립 변인 외의 다른 변인을 통제한 후 독립 변인을 인위적으로 처치하고 그로 인해 나타나는 종속 변인의 변화를 파악하는 자료 수집 방법이다. 실험법은 가장 엄격한 통제가 가해지는 자료 수집 방법으로서 변인 간의 인과 관계를 파악하여 법칙을 발견하는 데 유리하다. 일반적으로 실험법은 실험 처치를 가하는 실험 집단, 실험 처치를 가하지 않고 비교를 위해 설정하는 통제 집단으로 구분하여 진행한다. 예를 들어 게임 중독자에게 게임 중독 치료 프로그램이 효과가 있는지 알기 위해 게임 중독자 20명을 무작위로 선정한 후, 이 중 실험 집단 10명에게는 게임 중독 치료 프로그램을 이수하게 하고 나머지 통제 집단 10명에게는 평소대로 생활하게 한다. 이때 연구자는 게임 중독 치료 프로그램을 처치하기 전에 20명 모두의 게임 중독 정도를 사전 검사해야 한다. 또한 게임 중독 치료 프로그램의 이수가 끝난 뒤에 20명 모두에게 또다시 게임 중독 정도를 사후 검사하고 그 수치를 사전 검사 수치와 비교한다. 마지막으로 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인이 종속 변인에 미치는 영향을 확인한다.

(다)

그러나 통제된 상황에서의 실험 결과를 실제 사회에 적용하는 데에는 근본적인 한계가 있다. 실험 연구는 행위 주체인 인간의 주관적 의도나 동기를 배제하는 데다 실제 사회에서는 종속 변인에 영향을 주는 다양한 변인들이 지속적으로 변화하고 있어 통제하기 어렵기 때문이다. 예를 들어 게임 중독 치료 프로그램 외에도 온라인 게임 시장의 확대, 관련 국가 정책의 변화 등이 게임 중독자 수에 영향을 미칠 것이다. 또한 자신의 게임 중독을 인식하고 이를 개선하고자 하는 사람은 프로그램 참여 여부와 별도로 게임 중독을 개선할 가능성이 높을 것이다. 따라서 동일한 프로그램이라 하더라도 실제 사회에 적용하기 위한 제도의 설계가 중요하다.

<보기>

[가설 1] ㉠청소년 하루 평균 게임시간이 커질수록 ㉡게임 매출액이 증가할 것이다.

[가설 2] ㉢실업급여 예산은 ㉣정당 간 경쟁이 강화될수록 커질 것이다.

[가설 3] ㉤맞춤형 교육방식에 따라 학생들의 ㉦학업성취도에 차이가 발생할 것이다.

① 독립 변인
: ()

② 종속 변인
: ()

③ 조작적 정의가 필요한 변인
: ()

3-2. ◇◇시는 <보기>와 같은 실험을 통해 [표]의 결과를 도출하였다. (나)의 내용을 바탕으로 ◇◇시가 게임 중독 치료 프로그램을 실시하는 것이 타당한지 여부와 그 근거를 설명하시오. (150자 이내) [40점]

<보기>

- ‘청소년 게임 중독’은 하루 평균 4시간 이상 게임을 하는 경우로 정의하였다.
- ‘게임 중독’ 청소년 중 100명을 무작위로 선정하여 이들을 다시 무작위로 실험 집단 50명과 통제 집단 50명으로 구분하였다.
- 실험 집단에게만 게임 중독 치료 프로그램을 실시하였다.

[표] (단위: 시간)

변인	집단	프로그램 실시	
		이전	이후
하루 평균 게임 시간	실험 집단	4.2	3.9
	통제 집단	4.1	3.8

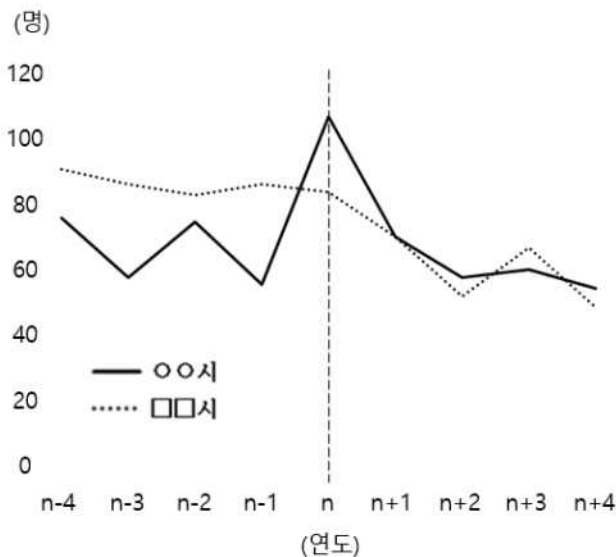
* 두 집단 모두 프로그램 실시 이전과 이후의 차이는 통계적으로 유의미하였다.

3-3. ○○시는 자체 실험 결과를 토대로 청소년 게임 중독 치료 프로그램을 실시하였다. (다)와 <보기>, [그림]의 내용을 바탕으로 ○○시가 게임 중독 치료 프로그램의 성공을 홍보하기 어려운 이유를 국가적 차원과 개인적 차원으로 구분하여 설명하시오. (300자 이내) [50점]

<보기>

- 국가 정책: n년도부터 전국적으로 자정 이후 청소년 온라인 게임을 금지
- ○○시 게임 중독 치료 프로그램: '게임 중독'으로 진단된 청소년 중 희망자 50명을 대상으로 n년도부터 실시

[그림]
청소년 게임 중독자 수 변화 추이



* □□시는 ○○시에 인접한 유사 규모의 도시이며 게임 중독 치료 프로그램을 실시한 바 없다.

3. 출제 의도

- 3-1. 사회현상에 대한 양적 연구방법에 있어 독립 변인, 종속 변인의 개념을 이해하고, 이들 변인을 양적으로 측정 가능하도록 구체화하는 개념의 조작적 정의가 필요한 변인을 구분해 보는 문제이다.
- 3-2. 실험법에 따른 결과가 주어졌을 때 실험 집단과 통제 집단 간 실험 결과의 차이를 제대로 해석하는지를 평가하는 문제이다.
- 3-3. 실험법에 따른 양적 연구 결과를 실제 사회에 적용하는 데 따르는 한계점과 그 이유를 이해하는지를 평가하는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회과		
	과목명: 사회·문화		관련 문항
	성취 기준 1	사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.	3-1, 3-2, 3-3
	성취 기준 2	사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기른다.	3-1, 3-2, 3-3

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2018	20-31p	제시문	○
고등학교 사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2017	23-30p	제시문	○
고등학교 사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2017	21-37p	제시문	○
고등학교 사회·문화	손영찬 외 4인	Mirae N	2017	22-35p	제시문	○
고등학교 사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2017	23-40p	제시문	○

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(사회탐구영역 사회·문화)	EBS	EBS	2022	18-19p	제시문	○
수능특강(사회탐구영역 사회·문화)	EBS	EBS	2022	28-29p	제시문	○

5. 문항 해설

3-1. [가설 1]은 ‘청소년 하루 평균 게임시간의 영향으로 게임 매출액이 변화’하는 것을 상정하고 있어 청소년 하루 평균 게임시간이 독립 변인, 게임 매출액이 종속 변인이 된다. [가설 2]는 ‘정당 간 경쟁의 영향으로 실업급여 예산이 변화’하는 것을 상정하고 있어 정당 간 경쟁이 독립 변인, 실업급여 예산이 종속 변인이 된다. [가설 3]은 ‘맞춤형 교육방식의 영향으로 학생들의 학업성취도가 변화’하는 것을 상정하고 있어 맞춤형 교육방식이 독립 변인, 학업성취도가 종속 변인이 된다. 한편, [가설 1-3]에서 ‘청소년 하루 평균 게임시간’, ‘게임 매출액’, ‘실업급여 예산’은 이미 양적으로 측정이 가능한 변이나, ‘정당 간 경쟁’, ‘맞춤형 교육방식’, ‘학업성취도’는 추상적 개념으로 양적으로 측정 가능하도록 조작적 정의를 하여야 한다.

3.2 주어진 <보기>와 [표]를 활용하여 실험법의 해석 방식을 실험 결과에 적용할 수 있는 지를 확인하는 문제이다. 지문 (나)의 ‘실험법은 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인할 수 있다’는 내용을 토대로 [표]의 실험 결과를 볼 때, 실험 집단과 통제 집단 모두에서 실험 이후 청소년의 하루 평균 게임시간이 0.3시간씩 동일하게 감소하였고 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 발생하지 않았다. 따라서 게임 중독 치료 프로그램이 청소년 하루 평균 게임시간을 줄이는 데 기여했다고 볼 수 없다.

3.3 주어진 <보기>와 [그림]을 활용하여 양적 연구 결과를 실제 사회에 적용하는 데 따르는 한계점과 그 이유를 이해하는 지를 평가하는 문제이다. 지문 (다)의 ‘실험 연구는 행위 주체인 인간의 주관적 의도나 동기를 배제하는 데다 실제 사회에서는 종속 변인에 영향을 주는 다양한 변인들이 지속적으로 변화하고 있어 통제하기 어렵기 때문이다’는 내용을 토대로 [그림]의 결과를 볼 때, 같은 시기 00시 뿐 아니라 게임 중독 치료 프로그램을 실시하지 않은 00시에서도 청소년 게임 중독자 수가 감소하고 있어 국가 정책의 효과가 있는 것으로 보인다. 따라서 00시의 게임 중독자 수 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다. 또한, 00시의 프로그램이 ‘게임 중독’으로 진단된 청소년 중 희망자 50명을 대상으로 하고 있어 자신의 게임 중독을 인식하고 이를 개선하고자 하는 사람을 대상으로 할 가능성이 크다. 이들은 프로그램 참여 여부와 별도로 게임 중독을 개선할 가능성이 크므로 00시의 게임 중독자 수 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점														
3-1	<div><div><div>- ① 10점 만점 : 독립 변인 3개 (㉔ 청소년 하루 평균 게임시간, ㉔ 정당 간 경쟁, ㉔ 맞춤형 교육방식)를 모두 기입한 경우 10점, ㉔, ㉔, ㉔ 중 1개만 기입한 경우 3점, 2개만 기입한 경우 6점을 부여함.</div><div>- ② 10점 만점 : 종속 변인 3개 (㉔ 게임 매출액, ㉔ 실업급여 예산, ㉔ 학업성취도)를 모두 기입한 경우 10점, ㉔, ㉔, ㉔ 중 1개만 기입한 경우 3점, 2개만 기입한 경우 6점을 부여함.</div><div>- ③ 20점 만점 : 조작적 정의가 필요한 변인 3개 (㉔ 정당 간 경쟁, ㉔ 맞춤형 교육방식, ㉔ 학업성취도)를 모두 기입한 경우 20점, ㉔, ㉔, ㉔중 1개만 기입한 경우 7점, 2개만 기입한 경우 14점을 부여함.</div><div>- (중복 답변) ①과 ②에 답이 중복된 경우(한 예로 ①번과 ②번에 모두 ㉔를 쓴 경우) 해당 요소는 0점 처리함.</div><div>- (감점 기준) ③에 4개 이상의 답을 기입한 경우 아래와 같이 점수를 부여함</div></div><table><tr><td>구분</td><td>4개 기입</td><td>5개 기입</td><td>6개 기입</td></tr><tr><td>1개 정답</td><td>5점</td><td>3점</td><td rowspan="3">0점</td></tr><tr><td>2개 정답</td><td>10점</td><td>6점</td></tr><tr><td>3개 정답</td><td>15점</td><td>9점</td></tr></table></div>	구분	4개 기입	5개 기입	6개 기입	1개 정답	5점	3점	0점	2개 정답	10점	6점	3개 정답	15점	9점	40점
구분	4개 기입	5개 기입	6개 기입													
1개 정답	5점	3점	0점													
2개 정답	10점	6점														
3개 정답	15점	9점														
3-2	<table><tr><th>내용 구분</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td>1. 타당성 여부 (10점)</td><td><div>- ‘타당하지 않다’고 답할 경우 10점을 부여함.</div></td></tr><tr><td>2. 실험법 결과 해석 방식 (15점)</td><td><div><div>- ‘실험법은 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인할 수 있다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘실험 집단과 통제 집단의 결과 간 유의미한 차이’ 관련 내용 10점 부여함</div><div>- ‘독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div></td></tr><tr><td>3. [표]의 결과 해석 내용 (15점)</td><td><div><div>- ‘실험 결과 두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소하였다. 따라서 게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소’ 관련 내용 10점 부여함.</div><div>- ‘게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div></td></tr></table>	내용 구분	채점 기준	1. 타당성 여부 (10점)	<div>- ‘타당하지 않다’고 답할 경우 10점을 부여함.</div>	2. 실험법 결과 해석 방식 (15점)	<div><div>- ‘실험법은 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인할 수 있다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘실험 집단과 통제 집단의 결과 간 유의미한 차이’ 관련 내용 10점 부여함</div><div>- ‘독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div>	3. [표]의 결과 해석 내용 (15점)	<div><div>- ‘실험 결과 두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소하였다. 따라서 게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소’ 관련 내용 10점 부여함.</div><div>- ‘게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div>	40점						
내용 구분	채점 기준															
1. 타당성 여부 (10점)	<div>- ‘타당하지 않다’고 답할 경우 10점을 부여함.</div>															
2. 실험법 결과 해석 방식 (15점)	<div><div>- ‘실험법은 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인할 수 있다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘실험 집단과 통제 집단의 결과 간 유의미한 차이’ 관련 내용 10점 부여함</div><div>- ‘독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div>															
3. [표]의 결과 해석 내용 (15점)	<div><div>- ‘실험 결과 두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소하였다. 따라서 게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’는 내용이 있으면 15점 모두 부여함.</div><div>- ‘두 집단 모두 실험 이후 평균 게임시간이 감소’ 관련 내용 10점 부여함.</div><div>- ‘게임 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다’ 관련 내용 5점 부여함.</div><div>- 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함.</div></div>															

하위 문항	채점 기준		배점
3-3	내용 구분	채점 기준	50점
	1. 국가적 차원 이유 (25점)	<ul style="list-style-type: none"> - ‘국가적 차원에서 n년도부터 자정 이후 온라인게임을 금지하는 정책을 시행하였고, 같은 시기 게임 중독 치료 프로그램을 실시하지 않은 모시에서도 청소년 게임 중독자 수가 감소하였다. 따라서 모시의 게임 중독자 수 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다’는 내용이 있으면 25점 모두 부여함. - ‘국가적 차원에서 온라인게임 금지 정책을 시행함에 따라 모시 게임 중독자 수 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다’ 관련 내용 10점 부여함. - ‘같은 시기 프로그램을 실시하지 않은 모시에서도 청소년 게임 중독자 수가 감소하고 있어 국가 정책의 효과일 가능성이 크다’ 관련 내용 15점 부여함. - 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함. 	
	2. 개인적 차원 이유 (25점)	<ul style="list-style-type: none"> - ‘개인적 차원에서도 자신의 게임 중독을 인식하고 이를 개선하고자 하는 사람은 프로그램 참여 여부와 별도로 게임 중독을 개선할 가능성이 크다. 그런데 모시의 프로그램은 ‘게임 중독’으로 진단된 청소년 중 희망자 50명을 대상으로 하고 있어 게임 중독자 수의 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다’는 내용이 있으면 25점 모두 부여함. - ‘개인적 차원에서 스스로 게임 중독을 개선하고자 하는 사람은 프로그램 참여 여부와 별도로 게임 중독을 개선할 가능성이 크므로 게임 중독자 수의 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다’ 관련 내용 10점 부여함. - ‘모시 프로그램은 ‘게임 중독’으로 진단된 청소년 중 희망자 50명을 대상으로 하고 있어 자신의 게임 중독을 인식하고 이를 개선하고자 하는 사람을 대상으로 할 가능성이 크다’ 관련 내용 15점 부여함. - 답변 내용에 따라 위 채점기준을 적용하여 부분 점수를 부여함. 	

7. 예시 답안

- 3-1. ① 독립 변인 : (㉔ 청소년 하루 평균 게임시간, ㉔ 정당 간 경쟁, ㉔ 맞춤형 교육방식)
 ② 종속 변인 : (㉔ 게임 매출액, ㉔ 실업급여 예산, ㉔ 학업성취도)
 ③ 조작적 정의가 필요한 변인 : (㉔ 정당 간 경쟁, ㉔ 맞춤형 교육방식, ㉔ 학업성취도)
- 3-2. 타당하지 않다. 실험법은 실험 집단과 통제 집단의 결과 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있을 때 독립 변인의 종속 변인에 대한 영향을 확인할 수 있다. 실험 결과 두 집단 모두 프로그램 실시 이후 평균 게임시간이 감소하였다. 따라서 프로그램이 효과가 있다고 보기 어렵다. (143자)
- 3-3. 국가적 차원에서 n년도부터 자정 이후 온라인게임을 금지하는 정책을 시행하였고, 같은 시기 게임 중독 치료 프로그램을 실시하지 않은 모시에서도 청소년 게임 중독자 수가 감소하였다. 따라서 모시의 게임 중독자 수 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다. 개인적 차원에서도 자신의 게임 중독을 인식하고 이를 개선하고자 하는 사람은 프로그램 참여 여부와 별도로 게임 중독을 개선할 가능성이 크다. 그런데 모시의 프로그램은 ‘게임 중독’으로 진단된 청소년 중 희망자 50명을 대상으로 하고 있어 게임 중독자 수의 감소를 프로그램의 효과로 보기 어렵다. (295자)

[문항카드 4]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문/체능계열	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 한국사, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	한반도, 남북분단, 국제법, 국제관계
예상 소요 시간	25분	

2. 문항 및 자료

4. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

1945년 남북한이 분단된 이후 벌써 77년이 흘렀다. 그동안 한국은 13명의 대통령이 그 임기를 마쳤거나 재임 중이고, 북한의 경우는 권력세습을 통해 3명의 지도자가 종신으로 통치해 오고 있다. 남북한은 때로는 무력 충돌을 통해 적대적인 양태를 보이기도 하였고, 때로는 화해와 협력을 통해 관계를 진전시키기도 하였다. 적대적인 성격과 협력적인 성격이 남북관계에서 동시에 나타나기도 하였다.

남북관계는 하나의 민족이 통일을 지향한다는 점에서 ‘민족내부관계’로 간주되기도 하고, 동시에 사실상의 두 개 국가가 교류하는 ‘일반국가관계’로 간주되기도 한다. 남북관계를 둘러싼 이러한 두 가지 대립된 성격은 남북관계를 보는 두 가지 견해로 분기되어 나타난다.

우선 남북관계를 ‘민족내부관계’로 보는 견해는 다음과 같은 특징을 갖는다. 첫째, 이 견해는 한반도에 살고 있었던 하나의 민족이 1945년 외세에 의해 임의적으로 분단되었다는 배경하에서 형성되었다. 이것은 이념적으로 민족주의에 기초한 견해로서 남북관계는 ‘나라와 나라 사이의 관계가 아닌 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수 관계’(남북기본합의서)라는 입장이다. 둘째, 이 견해는 ‘대한민국의 영토는 한반도와 그 부속도서로 한다’는 헌법 제3조 영토조항을 그 법적 근거로 삼고 있다. 셋째, 이 견해는 남북한 사이에 맺은 다양한 합의서나 성명 등에서 구체적으로 나타난다. 마지막으로 이 견해는 그 적용 범위에 있어서 남북한 사이 ‘대내적’ 관계에 한정된다.

반면 남북관계를 ‘일반국가관계’로 보는 시각은 다음과 같은 특징을 갖고 있다. 첫째, 이 견해는 1991년 남북한이 유엔에 동시 가입한 것을 배경으로 하는데, 남북한은 더 이상 하나의 민족국가에 아니라 유엔 회원국으로서 독립된 주체라는 것이다. 이는 남북관계는 특수한 관계가 아니라 일반 국가대 국가의 관계라는 입장이다. 둘째, 이 견해는 국제법적으로 북한이 영토·주민·주권을 지닌 정치적 주체이며, 현실적으로 한국의 법이 북한에 영향을 미치지 못한다는 점과도 관련이 있다. 셋째, 북한이 한국과 별개의 법인격을 지닌다는 것은 외국과 독자적 외교관계를 맺고 활동하며 다수의 국제조약이나 국제기구에 자발적으로 참여하고 있다는 것에서 구체적으로 나타난다. 예를 들면, 북한은 1980년 ‘외교관계에 관한 비엔나 협약’, 1982년 ‘보편적 성격을 가진 국제기구와의 관계에서의 국가대표권에 관한 협약’, 1984년 ‘영사관계에 관한 비엔나 협약’ 등에 가입함으로써, 이미 다양한 국제법률 관계 속에 얽혀 있다. 마지막으로 이 견해는 주로 남북한이 한반도 밖에 있는 국가들과 각각 관계할 때 혹은 남북한을 포함한 3개국 이상이 국제적으로 관여될 때 적용된다.

앞에서 설명한 남북관계가 ‘민족 내부의 특수한 관계’인지 혹은 ‘일반적 국가관계’인지는 남북분단이 장기간 고착되면서 생긴 논쟁이다. 동시에 이 논쟁은 북한을 독립된 국가로 인정하지 않는 우리 헌법 체계와 한반도에 사실상의 두 국가가 있다는 현실 속에서 나오는 모순을 반영하고 있다.

4-1. ㉠~㉤에 들어갈 내용을 윗글에서 찾아 쓰시오. [40점] (각 10점)

구분	민족내부관계	일반국가관계
배경	한민족의 외세에 의한 분단	㉠
법적 근거	㉡	국제법
구체적 발현	남북한 합의서, 성명	㉢
적용	㉣	남북한이 한반도 밖에 있는 국가들과 각각 관계할 때 혹은 남북한을 포함한 3개국 이상이 관여될 때

4-2. <보기>는 한국과 △△국의 자유무역협정(free trade agreement, FTA) 협상 관련 사례이다. <보기>에서 △△국은 남북관계를 ‘일반국가관계’로 본다고 전제하고, 문제 [4-1]에서 구분된 4가지 내용을 기반으로 (A)를 완성하시오. (300자 이내) [60점]

<보기>

2000년대 중반 한국과 △△국 사이에 진행되었던 자유무역협정(FTA) 협상 과정에서 ‘개성공단 상품의 한국산 인정 여부’가 주요 이슈 중 하나로 떠올랐다.

당시 한국 협상팀은 북한에서 생산되는 개성공단 제품이 ‘한국산’으로 간주됨으로써, △△국으로 수출될 때 관세가 면제되어야 한다는 입장이었다. 이는 개성공단을 통한 남북경제협력이 ‘민족내부 거래’임을 △△국으로부터 인정받음으로써, 개성공단을 활성화시키고 기업 투자도 더 유치하고자 하는 입장에서 비롯되었다.

반면 △△국 협상팀은 ...

(A)

3. 출제 의도

4-1 제시문에서 대립되는 두 개의 논리를 찾고, 각 논리의 핵심 키워드를 찾는 것을 목표로 한다. 제시문을 읽고, 남북한 관계에서 드러나는 ‘민족내부관계’와 ‘일반국가관계’의 핵심 특징들을 각각 이해했는지 평가하고자 한다.

4-2 이론적 특성을 구체적인 사례에 적용하는 역량을 평가하고자 한다. 4-1에서 정리한 ‘일반국가관계’ 특징들과 연계하여 [보기]에서 나타난 사례를 설명하는 것을 목적으로 한다.

문제 4-1과 4-2는 논리적으로 연계되어 있다. 4-1의 답을 찾지 못하는 경우, 4-2의 답을 기술할 수 없다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회과		
	과목명: 통합사회		관련 문항
	성취 기준 1	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	
	2. 교과명: 사회과		
	과목명: 한국사		관련 문항
	성취 기준 1	[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	
	3. 교과명: 사회과		
	과목명: 정치와 법		관련 문항
	성취 기준 1	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.	
	성취 기준 2	[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2021	260-1, 266	제시문	○
완자 한국사	김태훈 외 5인	비상교육	2020	301, 304	제시문	○
고등학교 한국사	노대환 외 9인	동아출판	2021	290-294	제시문 및 문제2 <보기>	○
완자 정치와 법	김영두 외 3인	비상교육	2020	186, 196	제시문 및 문제2 <보기>	○

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
남북한 특수관계론: 법적 문제와 그 대책	제성호	한울	1995	9-15	제시문	○
국제법상 북한의 법적 지위에 대한 고찰	임예준	안암법학	2015	317-343	제시문	○
북한법률의 국내법적 효력: 개성공단에서의 적용 가능성과 범위 · 한계를 중심으로	이효원	법조	2005	151-180	제시문 및 문제2 <보기>	○

5. 문항 해설

4-1 제시문을 읽고 ‘민족내부관계’ 견해와 ‘일반국가관계’ 견해의 핵심 특징을 4가지(배경, 법적 근거, 구체적 발현, 적용)로 나누어 키워드를 찾아야 한다.

4-2 [보기]에 제시된 한국-△△국 자유무역협정 협상에서 논쟁이 되었던 ‘개성공단 상품 한국산 인정문제’ 사례를, 4-1에서 정리된 ‘일반국가관계’ 입장에서 4가지 특징들(배경, 법적 근거, 구체적 발현, 적용)을 중심으로 서술하여야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
4-1	<ul style="list-style-type: none"> - 아래 키워드가 포함되는 경우, 각 10점을 부여함. ㉠ 남북한 유엔 가입(유엔 회원국) ㉡ 헌법 제3조 ㉢ 외국과 외교관계 수립, 국제조약·국제기구에 참여 ㉣ 남북한 사이에 ‘대내적’으로 적용 	40점
4-2	<ul style="list-style-type: none"> - [4-1]에서 만들어진 4가지 특징들(배경, 법적 근거, 구체적 발현, 적용)을 모두 기술하는 경우 60점 - 각 특징별로 15점 부여 (※ 답안의 내용 및 완성도에 따른 부분점수 있음) 	60점

7. 예시 답안

4-1

- ㉠ 남북한 유엔 가입(유엔 회원국)
- ㉡ 헌법 제3조
- ㉢ 외국과 외교관계 수립, 국제조약·국제기구에 참여
- ㉣ 남북한 사이에 '대내적'으로 (한정해서) 적용

4-2

- i) (배경) 북한은 한국과는 별개로 유엔회원국으로서 독립된 국가임.
- ii) (법적 근거) 국제법상으로 (혹은 현실적으로) 개성공단은 북한 영토로서 북한법 적용을 받는 지역으로, 한국 법이 적용되지 않음. (개성공단은 북한 영토로서 한-△△국 FTA가 적용되는 지역 밖에 있음)
- iii) (구체적 발현) 북한은 독자적인 조약 당사자가 될 수 있기 때문에, (북한이) 개성공단에 FTA 적용을 원한다면 △△국과 직접 협상하고 체결해야 함.
- iv) (적용) 남북관계의 특수한 성격은 남북한 사이에 (내부적으로) 적용되는 문제임. 남북관계의 특수성은 (외부) 제3자인 △△국과는 상관없기 때문에 적용될 수 없음.