

VI. 부록

[문항카드 1]

[고려대학교 세종캠퍼스 문항정보]

1. 일반 정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 · 체능계열 / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	껍데기, 알맹이, 맞절, 절
예상 소요 시간	10분	

2. 문항 및 자료
<p>1. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.</p> <hr/> <p>(가)</p> <p>껍데기는 가라. 사월도 알맹이만 남고 껍데기는 가라.</p> <p>껍데기는 가라. 동학년 곶나루의, 그 아우성만 살고 껍데기는 가라.</p> <p>그리하여, 다시 껍데기는 가라. 이곳에선, 두 가슴과 그곳까지 내는 아사달 아사녀가 중립(中立)의 초례청 앞에 서서 부끄럼 빛내며 맞절 할지니</p> <p>껍데기는 가라. 한라에서 백두까지 향그러운 흙 가슴만 남고 그, 모오든 쇠붙이는 가라.</p> <p style="text-align: right;">- 신동엽, 「껍데기는 가라」 -</p>

(나)

북광 선생은 몹시 놀라 뽕소니를 치면서도 남들이 자기를 알아볼까 두려워하였다. 그래서 다리를 들어 목에 걸치고는 귀신처럼 춤추고 귀신처럼 웃더니, 대문을 나서자 줄달음치다가 그만 들판의 구덩이에 빠져 버렸다. 그 속에는 똥이 가득 차 있었다. 구덩이에서 기어 올라와 고개를 내놓고 바라보았더니, 범이 길을 막고 있었다.

범은 얼굴을 찌푸리며 구역질을 하고, 코를 막고 고개를 왼쪽으로 돌리며 숨을 내쉬고는,
“선비는 구린내가 심하구나!”
하였다.

북광 선생이 머리를 조아리고 기어 와서, 세 번 **절**하고 무릎을 꿇은 채 고개를 들고는,
“범의 덕이야말로 지극하다 하겠사옵니다. 대인(大人)은 그 가축 무늬가 찬란하게 변하는 것을 본받고, 제왕은 그 걸음걸이를 배우며, 사람의 자식은 그 효성을 본받고, 장수는 그 위엄을 취하지요. 명성이 신령스러운 용과 나란히 드높아, 하나는 바람을 일으키고 하나는 구름을 일으키니, 하계에 사는 이 천한 신하는 감히 그 아랫자리에서 모시고자 하옵니다.”
하였다. 그러자 범은 이렇게 꾸짖었다.

(중략)

무릇 제 것이 아닌데도 가지는 것을 ‘도(盜)’라 부르고, 생물을 잔인하게 해치는 것을 ‘적(賊)’이라 부른다. 너희가 하는 짓이란 밤낮으로 허겁지겁하면서 팔을 휘두르고 눈을 부릅뜬 채 남의 것을 뺏아 채고도 부끄러워하지 않는 것이다. 심지어는 돈을 ‘형님’이라 부르거나, 아내를 죽이고 장수 자리를 얻으니, 인륜 도덕을 다시 논할 수가 없을 지경이다. 그런 데다 또 황충(蝗蟲)에게서 먹을 것을 빼앗고, 누에한테서 옷을 빼앗으며, 벌을 물리치고 꿀을 빼앗는다.

(중략)

북광 선생은 경의를 표하기 위해 앉은자리에서 일어났다가 넋죽 엎드리고, 물러나면서 두 번 **절**하고 머리를 거듭 조아리면서,
“『맹자』에 아무리 추악하게 생긴 사람이라도 목욕재계하면 하느님께 제사 드릴 수 있다는 말이 있사옵니다. 그러니 하계에 사는 이 천한 신하는 감히 그 아랫자리에서 모시고자 하옵니다.”
하였다.

이어서 숨을 죽이고 살며시 귀를 기울이고 있었지만, 한참 지나도 아무런 명령이 없었다. 실로 황공해하며 두 손 맞잡고 머리가 땅에 닿도록 **절**하고 나서 고개를 쳐들고 살펴보았더니, 동쪽이 흰히 밝았고 범은 이미 가 버리고 없었다.

아침에 밭을 갈던 어떤 농부가,
“선생님은 어째서 새벽부터 들에서 경배를 드리고 계십니까?”
하고 물었더니, 북광 선생이 이렇게 말하였다.

“내 들었노라, ‘하늘이 어찌 높지 않으나 하지만 감히 몸을 굽히지 않을 수 없고 땅이 어찌 두텁지 않으나 하지만 감히 조심스레 걷지 않을 수 없네.’라고 말이다.”

- 박지원, 「호질(虎叱)」 -

1-1. 위 내용을 (가)의 두 핵심어 ‘껍데기’와 ‘알맹이’를 중심으로 다음과 같이 정리했다. ㉠~㉣에 들어갈 알맞은 말을 (가)와 (나)에서 찾아 쓰시오. [20점]

	껍데기	알맹이
(가)	(㉠)	(㉡) (㉢) 향그러운 흙 가슴
(나)	도(盜), 적(賊)	(㉣)

1-2. (가)의 ‘맞절’과 (나)의 ‘절’이 보이는 차이점을 행위의 목적이라는 관점에서 서술하시오. (150자 이내) [30점]

3. 출제 의도

1-1. (가)와 (나)에 언급된 대상들을 (가)의 핵심어인 ‘껍데기’와 ‘알맹이’의 관점에서 구분해 보는 문제이다.
1-2. (가)와 (나)에서 각각 언급된 ‘맞절’과 ‘절’이 지닌 의미와 속성을 각 작품 속에서 관찰해 둘의 차이점을 파악해 보는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	1-1
	성취 기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	1-2

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(국어영역 문학)	EBS	EBS	2021	91p	제시문 (가)	×
수능특강(국어영역 문학)	EBS	EBS	2021	120-121p	제시문 (나)	×

5. 문항 해설

- 1-1. '깍대기'가 허위, 가식, 외세, 불의, 부정 등을 상징한다면 '알맹이'는 진실, 순수, 민족정신 등을 상징하고 있다. (가)에서 2연의 '아우성', 3연의 '아사달 아사녀', 4연의 '향그러운 흙 가슴'이 '알맹이'의 속성을 지니고 있다면, 4연의 '쇠불이'는 부정한 세력, 무력, 외세 등을 상징하므로 '깍대기'의 속성을 지니고 있다. (나)에서는 '도(盜)'와 '적(賊)'이 '깍대기'의 속성을 지닌다면, '알맹이'의 속성을 지닌 것은 '인륜 도덕'이라고 할 수 있다.
- 1-2. (가)에서 '맞절'은 혼례를 올리는 두 사람이 서로에게 존경을 표하기 위해 행하는 의례라고 할 수 있다. 아사달과 아사녀로 상징되는 우리 민족의 순수성은 남과 북으로 분단된 뼈아픈 현실을 극복할 수 있는 근원적인 힘이다. 따라서 '맞절'은 우리 민족의 화합과 통일을 상징하는 의미를 지니고 있다. 반면 (나)에서 여러 번 나타나는 '절'은 북쪽이 범에게 자신을 굶히고 낮추는 상징적인 행위이다. 북쪽은 당장 범에게 잡아먹힐 수 있는 위급한 상황에서 연신 절을 함으로써 비굴하게 목숨을 구걸한다. 따라서 '절'은 단지 자신의 목숨을 부지하기 위한 아첨과 허위의 속성을 지닌 행위일 뿐이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	<ul style="list-style-type: none"> - ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 각각 5점씩 배분함. - ㉡과 ㉢의 경우는 서로 답이 바뀌어도 무관함. - ㉢/㉣의 경우 '동학년 곶나루의, 그 아우성' 전체 또는 '그 아우성'도 정답으로 인정함. - ㉢/㉣의 경우 '두 가슴과 그곳까지 내는 아사달 아사녀' 전체 또는 '아사달 아사녀'를 포함한 부분적인 답도 정답으로 인정함. - ㉣의 경우 '인륜 도덕'에서 '인륜'이나 '도덕' 하나만 쓴 경우는 3점으로 처리함. - ㉣에 '범의 덕' 또는 '덕'을 쓴 경우는 2점으로 처리함. 	20점
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - (가)의 '맞절'과 (나)의 '절'에 대한 서술을 각각 15점씩 배분함. - 작품 속에서 행위의 목적과 관련해 답안이 작성되어야 함. - '맞절'과 '절'의 차이점을 단어 자체의 의미만을 가지고 전자는 둘이 함께하는 것, 후자는 아랫사람이 윗사람에게 하는 것이라고 서술한 경우는 문제의 본질에 접근하지 못한 답안임. 따라서 총 5점으로 처리함. - (가)의 '맞절'과 관련해 '화합', '통합', '통일', '상호존중' 및 이에 준하는 표현들이 들어가야 하며, 문장이 논리적 완결성을 갖추지 못한 경우 정도에 따라 감점(1~5점) 처리함. - (나)의 '절'과 관련해 '아첨/아부', '허위/허례허식', '목숨 부지/구걸' 및 이에 준하는 표현들이 들어가야 하며, 문장이 논리적 완결성을 갖추지 못한 경우 정도에 따라 감점(1~5점) 처리함. 	30점

7. 예시 답안

- 1-1.
- ㉠ 쇠불이
 ㉡ 아우성
 ㉢ 아사달 아사녀
 ㉣ 인륜 도덕
- 1-2.
- (가)의 '맞절'은 화해와 통합을 이루려는 아사달 아사녀가 서로에게 존경의 뜻을 표하기 위한 의례임에 비해, (나)의 '절'은 북쪽이 범에게 비굴하게 연신 고개를 숙여 자신의 목숨을 부지하기 위한 수단에 불과하다.

[문항카드 2]

[고려대학교 세종캠퍼스 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·체능계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 언어와 매체
	핵심개념 및 용어	음운, 최소 대립어, 음운 변동
예상 소요 시간	15분	

2. 문항 및 자료

2. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

음운은 단어들의 뜻을 구별해 줄 수 있는 말소리의 최소 단위이다. 하나의 음운만 달라서 서로 다른 뜻이 된 단어들을 최소 대립어라고 한다. 음운은 그것이 놓이는 환경에 따라 다른 음운으로 바뀌기도 하는데, 이를 음운 변동이라고 한다. 음운 변동은 그 결과에 따라 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 경우, 서로 다른 두 음운이 하나로 합쳐져 새로운 한 개의 음운으로 바뀌는 경우, 두 음운 중 하나의 음운이 발음되지 않는 경우, 두 음운 사이에 새로운 음운이 생겨나는 경우로 그 유형을 구분할 수 있다.

(나)

여름 한낮
㉠ 비름잎에
㉡ 꽃힌 ㉢ 땀별이
이웃 마을
돌담 위
연시(軟梯)로 익다
한쪽 불
서리에 묻고
깊은 잠 자다
눈 오는 어느 날
깨어나
제상(祭床) 아래
심지 머금은
종발로 ㉣ 빛나다.

- 박용래, 「연시」 -

2-1. <보기>에서 최소 대립어들을 찾고 각각의 최소 대립어로부터 알 수 있는 국어의 음운들을 쓰시오. [10점]

————— <보기> —————

내가 바늘에 찔리자 그녀는 재빨리 내 발을 소독해 주었다. 상처 부위에 약을 바르는 그녀의 모습을 바라보며 난 볼이 빨개졌다. 난 그녀가 하늘이 내려준 운명의 사람이 아닐까 생각했다.

최소 대립어

국어의 음운

① () : () ⇔ (), ()

② () : () ⇔ (), ()

2-2. (나)의 ㉠~㉢에서 나타나는 음운 변동 내용을 주어진 <조건>에 따라 설명하시오. (250자 이내) [40점]

————— <조건> —————

- ㉠~㉢을 각각 차례로 설명할 것
- (가)의 음운 변동 유형에 따라 설명할 것
- 변동 대상이 되는 구체적인 음운을 언급할 것

3. 출제 의도

- 2-1. 최소 대립어와 음운의 개념을 알고 <보기>의 문장을 대상으로 적용해 보는 문제이다.
2-2. 음운 변동 내용을 실제의 예를 가지고 음운 변동의 유형에 따라 설명해 보는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 언어와 매체		관련
	성취 기준 1	[12연매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	2-1
	성취 기준 2	[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	2-2

나. 자료 출처

교과서 내						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어	박영민 외 7인	비상교육	2018	165p	제시문 (가)	○
교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(국어영역 독서·문학·언어와 매체)	EBS	EBS	2021	92p	제시문 (가)	○
수능완성(국어영역 독서·문학·언어와 매체)	EBS	EBS	2021	46p	제시문 (나)	×

5. 문항 해설

2-1. <보기>에서 하나의 음운이 달라져 서로 다른 단어가 되는 쌍을 찾아 그로부터 국어에서 음운의 자격을 갖는 소리가 무엇인지 파악할 수 있다. <보기>에서 ‘바늘’과 ‘하늘’, ‘발’과 ‘불’은 각각 자음(ㅂ:ㅎ)과 모음(ㅏ:ㅓ)이 하나씩 달라져 서로 다른 단어가 되므로 최소 대립어가 된다. 이로부터 우리는 국어의 음운 ‘ㅂ’과 ‘ㅎ’, ‘ㅏ’와 ‘ㅓ’를 귀납할 수 있다.

2-2. 표준 발음법에 따르면 (나)의 ㉠~㉢은 각각 다음과 같은 음운 변동 내용을 보인다.

㉠ 비름잎 → [비름닙] : ‘ㄴ’이 첨가되고 마지막 음절의 종성 ‘ㅍ’이 ‘ㅂ’으로 바뀐다.

㉡ 꽃힌 → [꼬친] : ‘ㄷ’과 ‘ㅎ’이 합쳐져 하나의 음운 ‘ㄸ’으로 바뀐다.

㉢ 땡벌이 → [땡벼치] : ‘ㅌ’이 모음 ‘ㅣ’ 앞에서 경구개음 ‘ㄷ’으로 바뀐다.

㉣ 빛나다 → 빙나다 → [빈나다] : 종성 ‘ㄷ’이 ‘ㄴ’으로 바뀌고 다시 뒤따르는 ‘ㄴ’에 의해 비음 ‘ㄴ’으로 바뀐다.

이와 같은 내용을 (가)에 제시된 음운 변동의 유형에 따라 설명할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - ①과 ②를 각각 5점씩 배분함. - ①과 ②에서 각각 4개의 괄호를 모두 정확히 채운 경우에만 각 5점을 부여하고 부분 점수는 인정하지 않음. - 최소 대립어, 국어의 음운에서 각각 단어, 음운의 나열 순서는 고려하지 않음. <p>예 (바늘) : (하늘) / (하늘) : (바늘) ⇔ (ㅂ), (ㅎ) / (ㅎ), (ㅂ)</p>	10점
2-2	<ul style="list-style-type: none"> - ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 각각 10점씩 배분함. - 설명은 주어진 <조건>을 충실히 따라야 함. 특히 (가)에서 언급된 음운 변동의 유형을 기준으로 설명이 이루어져야 함. - 기본적인 내용은 갖추었으나 <조건>을 따르지 않고 설명한 경우에는 각각 감점(1~5점) 처리함. - 관계없는 불필요 내용이 들어간 경우 감점(3점) 처리함. - ㉠의 경우 두 가지 내용 중 하나만 썼을 경우 5점으로 처리함. - ㉣의 경우 ‘ㅈ’ 이 ‘ㄷ’ 으로 바뀌는 중간 설명 없이 ‘ㅈ’ 이 ‘ㄴ’ 으로 바뀐 것이라고만 설명한 경우에는 7점으로 처리함 	40점

7. 예시 답안

<p>2-1.</p> <p><u>최소 대립어</u> <u>국어의 음운</u></p> <p>① (바늘) : (하늘) ⇔ (ㅂ), (ㅎ)</p> <p>② (발) : (볼) ⇔ (ㅌ), (ㄴ)</p> <p>2-2.</p> <p>㉠은 [비름닙]으로 발음되어 새로운 음운 ‘ㄴ’ 이 생겨나고 종성 ‘ㅍ’ 이 ‘ㅂ’ 으로 바뀐다. ㉡은 [꼬친]으로 발음되어 두 음운 ‘ㅈ’ 과 ‘ㅎ’ 이 하나로 합쳐져 새로운 한 개의 음운 ‘ㅊ’ 으로 바뀐다. ㉢은 [땡벼치]로 발음되어 음운 ‘ㅌ’ 이 ‘ㄷ’ 으로 바뀐다. ㉣은 [빈나대]로 발음되는데 먼저 종성 ‘ㅈ’ 이 ‘ㄷ’ 으로 바뀌고 이 ‘ㄷ’ 이 다시 ‘ㄴ’ 으로 바뀐다.</p>

[문항카드 3]

[고려대학교 세종캠퍼스 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·체능계열 / 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	정의, 자유와 권리, 공동체
예상 소요 시간	20분	

2. 문항 및 자료

3. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

정의에 대한 개념은 개인과 사회의 관계에 대한 관심이 늘어감에 따라 여러 학자들에 의해 다양하게 나타났다. 이러한 정의의 여러 개념들은 개인과 공동체의 관계에 대한 인식에 따라 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관으로 구분된다.

자유주의적 정의관에 기반을 둔 ㉠ 롤스에 의하면 정의의 핵심은 절차적 공정성에 있으며, 한 사회 내에서 법과 제도를 정할 때 해당 법과 제도가 정의로운 것인지의 여부는 얼마나 공정하게 결정되는지와 연관된다. 롤스의 경우 모든 개인은 자유롭고 평등한 존재로서 사회적 제도는 소수 또는 사회적 약자를 보호하며, 공정성에 기인한 정의와 부합해야 한다고 주장한다. 따라서 국가의 역할은 사회 구성원 개개인들이 원초적 상황을 전제로 능력, 환경, 조건 등에 좌우되지 않은 불편부당한 정의의 원칙을 마련하여 사회적 안전망을 제공하는 데 있다.

이러한 롤스의 주장에 대하여 ㉡ 노직의 경우 정의는 어떠한 특정한 조건을 상정하여 공정한 원칙에 대하여 합의하는 문제가 아니라고 파악한다. 노직에 있어서 정의는 개인 각자의 소유물에 대한 사람들의 권리를 존중해 주는 것이며 자신의 소유물을 가지고 무엇을 할 것인가 하는 문제는 개인의 자유로운 선택에 달려 있다. 따라서 노직에 의하면 정의에 있어서 중요한 점은 특정한 유형이나 대상이 아니라, 어떻게 정의가 이루어져 왔는가에 있다. 노직은 자유 시장에서 사람들의 선택에 따라 정의가 이루어지는 방식을 선호하여 특정한 기준으로 유형화된 정의에는 동의하지 않는다. 따라서 노직이 볼 때 정의와 관련한 국가의 적합한 역할은 개인의 권리와 재산을 최소한으로 보호하는 선에서만 개입하는 것이다.

공동체주의적 정의관에 입각한 ㉢ 매킨타이어의 경우 각 개인이 속한 공동체의 전통과 역사를 자아의 출발점으로 인식한다. 개인이 속한 공동체와 개인의 역사는 독립적으로 존재하지 않으며 사회구성원 각자는 공동체에 대하여 정체성 형성 및 도덕적 의무를 가진다. 즉, 사회 구성원들은 서로에 대한 유대감을 중심으로 각자의 역할 및 의무를 다하며 공공선을 실현하는 것이 정의로운 것이다. 따라서 공동체의 역할은 사회 구성원 각 개인이 공동체의 가치와 목적을 내면화하고 공동체에 관한 소속감을 지니며 자신에게 주어진 책무를 충실하게 이행하여 살아갈 수 있도록 이끌어 주는 것이다.

3-1. 정의에 대한 ㉠과 ㉡의 입장에 대하여 공통점과 차이점을 설명하시오. (250자 이내) [30점]

3-2. 윗글에서 제시된 정의에 대한 ㉢의 입장만을 중심으로 <보기>에서 나타난 기존 법원의 판결에 대하여 평가하시오. (300자 이내) [40점]

<보기>

○○법원은 현역 입영 통지서 수령 후 종교적 자유와 양심의 자유를 이유로 병역을 거부한 피고인 A에 대하여 정당한 사유 없이 징집을 거부할 경우 3년 이하의 징역형에 처하도록 규정한 ‘병역법 제88조 ①’을 적용하여 유죄를 선고하였다. ○○법원은 판결문에서 국가의 안전 보장은 모든 자유의 전제 조건이므로 양심의 자유와 종교의 자유가 국방의 의무에 비하여 항상 우선한다고 보기 어려우며, 헌법상 기본권의 가치는 다른 헌법적 가치와 국가의 법질서를 위태롭게 해서는 안된다고 지적하였다.

3. 출제 의도

본 문항은 제시된 정의에 대한 다양한 개념을 이해하며, 지문에서 제시한 두 가지 견해의 공통점과 차이점에 대하여 이해하고 기술할 수 있는지 여부와 주어진 <보기>의 사례에 적절히 적용할 수 있는지를 평가하는 문제이다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	3-1
	성취 기준 2	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	3-2

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2021	169p	제시문	○
고등학교 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2021	181-185p	제시문	○
고등학교 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2021	184-189p	제시문	○
고등학교 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2021	174-180p	제시문	○
고등학교 통합사회	정창우 외 12인	미래앤	2021	170-173p	제시문	○
고등학교 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2021	178p	문제 2 보기	○
고등학교 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2021	188p	문제 2 보기	○

5. 문항 해설

3-1. 지문에 제시된 정의에 대한 개념적 논의 중 롤스와 노직은 모두 개인주의적 자유를 바탕으로 정의에 대한 개념을 제시하고 있다. 따라서 롤스와 노직은 개인의 자유, 평등 등 개인적 권리에 대하여 강조한다. 그러나 롤스의 경우에는 절차적 공정성을 바탕으로 국가의 역할을 사회에서 가장 어려운 상황에 처한 사람들을 중심으로 제도를 정하는 데 있다고 본다. 이에 반해 노직의 경우 정의는 개인 각자의 소유물에 대한 사람들의 선택을 보장하는데 있으며 국가의 역할은 개인의 권리를 보호하며 다른 사람들의 기본적인 자유와 권리를 침해하지 않는 선에서 최소한이어야 한다고 주장한다. 따라서 롤스와 노직은 자유주의적 개인주의자라는 공통점이 있으나, 권리 보장 및 국가의 역할에 대해서는 인식의 차이를 나타낸다.

3-2. <보기>에 제시된 사례는 국민의 기본적인 의무인 병역의 의무와 관련된 것으로 병역거부 행위가 구병역법에서 규정한 '정당한 사유'에 해당하는지 여부이다. <보기>의 사례에 대하여 매킨타이어의 주요 논의를 얼마나 적절히 이해하며 주어진 <보기>의 사례에 적용할 수 있는지 여부를 확인한다. 매킨타이어는 공동체의 역사와 개인 간의 연계성을 중요하게 고려하며 사회구성원은 정체성 형성 및 도덕적 의무를 가진다고 보며, 사회 구성원 개개인이 서로에 대한 유대감을 중심으로 각자의 역할과 의무를 다하며 공공선을 실현하는 것이 정의로운 것으로 파악한다. 따라서 <보기>에서 제시된 사례에 대하여 매킨타이어의 경우에는 국가의 안전 보장은 공동체의 존립과 관련된 중요한 사항이므로 각 사회구성원은 병역의 의무와 같이 개인의 역할과 의무를 다하며 공공선의 실현을 위하여 노력하여야 한다는 점을 지적한다. 또한 매킨타이어는 헌법상 보장된 개인이 가진 기본권의 가치 역시 공동체 전체의 공공선인 다른 헌법적 가치와 국가의 법질서 내에서만 가능한 점을 지적한다. 따라서 각 개인과 공동체는 별개의 존재가 아닌 상호간 기대와 의무를 모두 부담하고 있다는 점을 나타낸다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	① 공통점 [키워드] 개인주의적 자유와 권리, 보호, 절차에 대한 강조 키워드를 모두 사용하여 롤스와 노직의 공통점을 기술하면 10점 ※ 키워드 포함 여부 및 내용 완성도에 따라 부분점수(7점, 5점, 3점) 부여	10점
	② 차이점 [키워드] 롤스: 사회적 안전망, 사회적으로 어려운 사람을 위한 제도, 국가의 역할 인정 노직: 개인의 선택 보장, 소유물에 대한 권리 보장, 다른 사람들의 기본적인 자유와 권리 보장, 국가의 최소한 역할 롤스와 노직에 해당하는 각각의 키워드를 1개 이상 사용하여 롤스와 노직의 차이점을 기술하면 20점 ※ 키워드 포함 여부 및 내용 완성도에 따른 부분점수(18점, 15점, 13점, 10점, 8점, 5점, 3점) 부여	20점
3-2	[키워드] 공공선(핵심키워드), 유대감, 역할 및 의무, 개인과 공동체 간의 일체감, 정체성, 도덕적 의무 핵심키워드(공공선)를 포함하여 4개 이상의 키워드를 활용하여 논리적으로 기술하면 40점 ※ 키워드 포함 여부 및 내용 완성도에 따른 부분점수(30점, 20점, 10점) 부여	40점

7. 예시 답안

3-1.

롤스와 노직의 공통점은 개인의 자유와 권리, 보호, 정의의 결정 과정에서 얼마나 공정하게 정의가 결정되는지를 고려한다는 점이다. 두 견해의 차이점은 롤스는 사회구성원 각자의 원초적 상황을 전제로 국가가 사회적 안전망을 제공하여야 한다고 주장하였으나, 노직은 자유 시장에서 개인들의 선택에 의하여 정의가 결정되는 방식으로 국가의 최소한의 개입을 주장한다는 점이다.

3-2.

매킨타이어는 공동체와 개인의 역사가 구분되지 않으며 사회 구성원 개인은 정체성과 유대감 형성 및 도덕적 의무를 가지므로 각자의 역할 및 의무를 다하며 공공선을 실현하는 것이 중요하다는 점을 지적한다. 따라서 매킨타이어의 입장에서는 사례에서 제시한 병역을 거부한 피고인 A에 대하여 공동체 구성원으로서 국가의 안전 보장이라는 공동체의 가치와 목적을 내면화하고 개인의 권리보다 공동체에 대한 정체성과 의무를 고려하여 자신에게 주어진 책무를 지키지 않았다고 볼 수 있으며 ○○법원의 판결은 타당하다.

[문항카드 4]

[고려대학교 세종캠퍼스 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·체능계열 / 문제 4	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 경제, 정치와 법, 독서
	핵심개념 및 용어	정책결정, 비용-편익분석, 정치의 의미와 정치과정, 사실적 이해
예상 소요 시간	20분	

2. 문항 및 자료

4. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

특정 사회문제가 발생하고 이슈화되었을 때, 정책결정자는 의사결정을 통해 그 문제 해결을 위한 대안들을 만들어 간다. 이러한 정책결정자들의 의사결정 과정을 이해하기 위한 몇몇 이론적 모델들이 만들어졌는데, 대표적으로 **합리적 모델**과 **점증적 모델**이 있다.

먼저 합리적 모델은 경제적 합리성에 근거하여 의사결정자가 모든 문제를 완전히 이해하고 있고, 정책문제를 해결하기 위한 대안들을 종합적으로 파악하고 있으며, 문제 해결을 위한 최적의 대안을 선택할 수 있다는 전제에서 출발한다. 이 모델에서는 의사결정자가 문제가 발생했을 때 그 문제의 본질을 잘 이해하고 있고, 명확한 목표를 세워서 문제 해결을 위한 다양한 대안들을 빠짐없이 검토한다고 가정한다. 이 과정에서 각각의 대안들이 초래할 모든 비용과 편익이 비교 분석되어 문제 해결을 위한 최선의 대안이 선택된다고 주장한다. 합리적 모델은 기본적으로 최소의 비용으로 최대의 효과를 얻을 수 있는 정책대안을 선정하는 것을 목표로 한다.

그러나 현실적으로 정책결정자들의 능력과 정보는 제한적이고, 다양한 대안들을 검토할 시간적 여유가 없다는 점에서 합리적 모델은 비현실적이라고 비판받는다. 그럼에도 불구하고 비용-편익분석처럼 합리적 모델을 지원하기 위한 기법들은 그 모델이 지닌 한계를 어느 정도 극복하는 데 도움을 주고 있다. 비용-편익분석이란 가용한 대안들의 상대적인 비용과 혜택에 대한 체계적인 검토를 통해 의사결정을 지원하기 위한 방법들을 통칭한다. 예를 들면, 비용-편익분석은 신공항 건설과 같이 지역 간 찬반 논란이 있는 정책결정에 이용될 수 있다.

반면, 점증적 모델은 합리적 모델의 비현실성을 비판하면서 실제 정책결정과정은 점진적 방법으로 이루어진다고 주장한다. 이 모델에서는 이해관계 및 갈등 조정을 통해 정치적 비용 감소를 지향하는 정치적 합리성을 추구한다. 또한 여기서는 정책결정자가 정보 및 시간 부족, 능력의 한계 때문에 합리적 모델이 상정하는 의사결정이 현실적으로 불가능하다고 주장한다. 따라서 점증적 모델에 의하면 정책결정자는 이미 수립된 정책을 일단 인정하고, 기존 대안의 부분적인 수정을 통해 약간의 향상을 꾀하는 방식으로 대안을 선택한다. 이 과정에서 대안의 비용과 편익보다는 여론 등을 고려하면서 타협과 조정을 통해, 정책이해관계자들이 수용 가능한 정책대안 선정을 목표로 한다. 점증적 모델은 정부 예산편성 과정에서 나타나는 점진적인 변화를 설명하는 데 이용될 수 있다.

이러한 점증적 모델은 정책의 부분적인 수정과 개선을 강조하면서 보수적인 성격을 지니고 있고,

외부 환경 변화에 혁신적으로 대처하지 못한다는 비판을 받는다. 반면 점증적 모델을 옹호하는 연구자들은 민주주의 사회에서 이해관계자들이 서로 양보와 협상을 통해서 점진적으로 바람직한 상황으로 나아가는 것을 보수적이라고만 볼 수 없다고 주장한다.

4-1. 다음은 윗글에서 기술한 두 모델을 비교한 것이다. ㉠~㉤에 들어갈 내용을 위 글에서 찾아 쓰시오. [40점] (각 10점)

구 분	합리적 모델	점증적 모델
합리성	㉠	정치적 합리성
대안 선택 방식	각각의 대안들이 초래할 모든 비용-편익분석 후, 최선의 대안 선택	㉡
대안 선정 목표	최소의 비용으로 최대의 효과를 얻는 정책대안 선정 목표	㉢
한계점	능력, 정보, 시간의 제약	㉤

4-2. [표]는 코로나-19 상황에서 세 차례에 걸쳐 지원된 A국가의 재난지원금 예산이다. 윗글에 기술된 점증적 모델의 ‘대안 선택 방식’ 특징을 중심으로 [표]에 나타난 ‘A국가 제1~3차 재난지원금 예산 변화 양상’을 구체적으로 설명하시오. (300자 이내) [30점]

[표] A국가 제1~3차 재난지원금 예산 내용

구분	제1차	제2차	제3차
시기	2020년 9월	2021년 1월	2021년 5월
예산 규모	7조 5천억 원	9조 원	10조 5천억 원
지원 대상	<ul style="list-style-type: none"> - 자영업자 - 특수고용종사자 - 아동돌봄종사자 - 미취업청년 - 저소득계층 	<ul style="list-style-type: none"> - 자영업자 - 특수고용종사자 - 아동돌봄종사자 - 법인택시 기사 	<ul style="list-style-type: none"> - 자영업자 - 특수고용종사자 - 아동돌봄종사자 - 법인택시 기사 - 미취업청년 - 저소득계층

3. 출제 의도

- 4-1. 제시문에서 대립되는 두 개의 논리를 찾고, 각 논리의 핵심 키워드 찾는 것을 목표로 한다. 구체적으로 제시문을 읽고 ‘합리적 모델’과 ‘점증적 모델’의 핵심 특징을 이해했는지 평가하고자 한다.
- 4-2. 이론적 특성을 구체적인 사례를 통해 설명하면서, 표 읽기 능력을 평가하고자 한다. [4-1]에서 정리한 ‘점증적 모델’의 대안 선택 방식’ 특징을 중심으로, [표]에서 나타난 사례(A국가의 제1~3차 재난지원금 예산 변화 양상)을 구체적으로 설명하도록 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다	제시문, 4-1
	2. 교과명: 사회		
	과목명: 경제		관련
	성취 기준 1	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.	제시문, 4-1
	성취 기준 2	[12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	제시문, 4-1
	3. 교과명: 사회		
	과목명: 정치와 법		관련
	성취 기준 1	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다	제시문, 4-1 4-2
	성취 기준 2	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다	제시문, 4-1 4-2
	4. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	제시문, 4-1 4-2

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외	미래엔	2021	130-133	제시문	○
정치와 법	김왕근 외	천재교과서	2021	10-13, 78-83	제시문	○
경제	박형준 외	천재교육	2021	22-25	제시문	○
독서	한철우 외	비상교육	2021	40	제시문	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
정책학개론	김성윤 외	청목출판사	2011	221-227	제시문	○
풀어쓴 정책학 강의	장덕제 외	대경	2002	98-104	제시문	○

5. 문항 해설

- 4-1. 합리적 모델과 점증적 모델의 핵심 특징을 4가지(합리성, 대안 선택 방식, 대안 선정 목표, 한계점)로 나누어 제시문에서 키워드를 찾는 문제이다.
- 4-2. [4-1]에서 점증적 모델의 대안 선택 방식 특징을 찾은 후, 표를 통해 그 특징들이 어떻게 나타나고 있는지 구체적으로 서술하도록 하는 문제이다. 다음 세 가지 내용이 서술되어야 한다.
- 첫째, [4-1] 점증적 모델의 대안 선택 방식 일반적 특징 — 즉, ‘기존 정책에 대한 부분적 수정을 통한(혹은 약간의 향상을 꾀하면서) 대안 선택’ — 을 찾아야 한다.
- 둘째, 코로나-19 상황에서 재난지원금 예산이 새롭게 편성되었는데, 이후 재난지원금 예산편성은 1차 재난지원금 예산을 기본으로 점진적 변화를 꾀했다는 내용이 언급되어야 한다.
- 셋째, 예산 규모의 점진적 증가, 예산 지원 대상자들의 점진적 변화 등이 구체적으로 설명되어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점								
4-1	<p>– 아래 밑줄 친 부분의 키워드가 포함되는 경우, 각 10점을 부여한다</p> <p>㉠경제적 합리성</p> <p>㉡기존 정책에 대한 부분적 수정을 통한(혹은 약간의 향상을 꾀하면서) 대안 선택</p> <p>㉢(정책이해관계자들이) 수용 가능한 정책 대안 선정</p> <p>㉣보수적 (혹은 비혁신적) 성격 (본문의 “외부 환경 변화에 혁신적으로 대처하지 못한다.” 도 인정)</p>	40점								
4-2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>내용 구분</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 제1~3차 예산의 점증적 특징에 대한 ‘개괄적’ 설명 (10점)</td> <td>‘1차 예산안을 기준으로 이후 예산안들은 부분적 수정을 통해 규모와 지원대상이 결정되었다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.</td> </tr> <tr> <td>2. 재난지원금 ‘예산 규모’ 관련(10점)</td> <td>‘재난지원금이 점진적으로 증가하고 있다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.</td> </tr> <tr> <td>3. 재난지원금 ‘지원 대상’ 관련(10점)</td> <td> <p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 각 2점. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣가 모두 답안에 있다면, 2점 추가해서 10점 만점을 부여한다.</p> <p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 4개가 모두 답안에 나와 있지 않은 경우, 각 2점씩으로만 계산한다. (예, ㉠, ㉡, ㉢ 3개만 있으면, 6점을 부여한다.)</p> <p>– 위와 같이 구체적으로 작성하지 않고, 개괄적으로 ‘지원 대상’ 에 대한 설명만 있다면, 2점만 부여한다.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	내용 구분	채점 기준	1. 제1~3차 예산의 점증적 특징에 대한 ‘개괄적’ 설명 (10점)	‘1차 예산안을 기준으로 이후 예산안들은 부분적 수정을 통해 규모와 지원대상이 결정되었다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.	2. 재난지원금 ‘예산 규모’ 관련(10점)	‘재난지원금이 점진적으로 증가하고 있다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.	3. 재난지원금 ‘지원 대상’ 관련(10점)	<p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 각 2점. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣가 모두 답안에 있다면, 2점 추가해서 10점 만점을 부여한다.</p> <p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 4개가 모두 답안에 나와 있지 않은 경우, 각 2점씩으로만 계산한다. (예, ㉠, ㉡, ㉢ 3개만 있으면, 6점을 부여한다.)</p> <p>– 위와 같이 구체적으로 작성하지 않고, 개괄적으로 ‘지원 대상’ 에 대한 설명만 있다면, 2점만 부여한다.</p>	30점
내용 구분	채점 기준									
1. 제1~3차 예산의 점증적 특징에 대한 ‘개괄적’ 설명 (10점)	‘1차 예산안을 기준으로 이후 예산안들은 부분적 수정을 통해 규모와 지원대상이 결정되었다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.									
2. 재난지원금 ‘예산 규모’ 관련(10점)	‘재난지원금이 점진적으로 증가하고 있다’ 는 내용이 있으면, 10점을 부여한다.									
3. 재난지원금 ‘지원 대상’ 관련(10점)	<p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 각 2점. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣가 모두 답안에 있다면, 2점 추가해서 10점 만점을 부여한다.</p> <p>– ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 4개가 모두 답안에 나와 있지 않은 경우, 각 2점씩으로만 계산한다. (예, ㉠, ㉡, ㉢ 3개만 있으면, 6점을 부여한다.)</p> <p>– 위와 같이 구체적으로 작성하지 않고, 개괄적으로 ‘지원 대상’ 에 대한 설명만 있다면, 2점만 부여한다.</p>									

7. 예시 답안

4-1.

- ㉠경제적 합리성
- ㉡기존 정책에 대한 부분적 수정을 통한(혹은 약간의 향상을 꾀하면서) 대안 선택
- ㉢(정책이해관계자들이) 수용 가능한 정책 대안 선정
- ㉣보수적 (혹은 비혁신적) 성격 (본문의 “외부 환경 변화에 혁신적으로 대처하지 못한다” 도 인정)

4-2.

2020년 9월 1차 예산이 편성된 이후 예산들은 1차 예산을 기준으로 부분적 수정을 통해 규모와 지원대상이 결정되고 있다. 1~3차 지원금 규모는 점진적으로 (1조 5천억씩) 증가하고 있다. 지원 대상 관련 자영업자, 특수고용종사자, 아동돌봄종사자는 1~3차 재난금 지원대상에 공통으로 포함되었다. 1차 지원 대상에 있던 ‘미취업청년’ 과 ‘저소득계층’ 은 2차 지원에는 빠졌다가 3차 지원에는 다시 포함되었고, ‘법인택시 기사’ 는 2차 지원 대상에 처음 포함되었다. 3차 예산안에는 1·2차 지원대상이 모두 포함되었다.

[문항카드 5]

[고려대학교 세종캠퍼스 문항정보]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·체능계열 / 문제 5	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	기회비용, 비교우위
예상 소요 시간	25분	

2. 문항 및 자료

5. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

합리적 선택이란 여러 대안 중에서 최선의 대안을 고르는 것이다. 이를 위해 각 대안의 편익과 비용을 정확히 파악해야 한다. 편익이란 어떤 선택을 하였을 때 얻게 되는 만족이나 이득을 뜻하며, 비용은 그 선택을 할 때의 기회비용을 의미한다. 편익에서 비용을 뺀 것을 순편익이라고 하는데, 순편익이 가장 커지는 대안을 선택하는 것이 합리적 선택이다.

“이 세상에 공짜 점심은 없다.”라는 말처럼 모든 선택에는 대가가 따른다. 즉, 어떤 하나를 선택하는 대신 다른 어떤 것을 포기해야 하며, 이때 포기한 것의 가치를 그 선택의 기회비용이라고 한다. 만약 선택할 수 있는 대안이 세 개 이상이면 포기한 것의 가치 중 가장 큰 것을 기회비용으로 본다. 기회비용은 명시적 비용과 암묵적 비용으로 구성된다. 명시적 비용은 겉으로 드러나는 비용으로 어떤 선택을 할 때 발생하는 직접적인 지출이고, 암묵적 비용은 실제로 지불한 것은 아니지만 어떤 대안을 선택함에 따라 포기한 경제적 이익을 말한다.

(나)

무역이란 각 나라가 생산한 재화나 서비스를 다른 나라와 사고파는 국제 거래를 의미한다. 한 나라가 동일한 자원을 이용해서 다른 생산자보다 더 많은 양의 재화를 생산하거나 어떤 상품을 생산하는 비용이 다른 나라보다 적게 드는 것을 절대우위에 있다고 한다. 각국은 절대우위를 가진 재화와 서비스를 생산하여 교환함으로써 모두 이익을 얻을 수 있다. 하지만 무역이 반드시 절대우위에 의해서만 발생하는 것은 아니다. 한 나라가 모든 상품의 생산에서 절대우위를 가지고 있어도 두 국가 간 무역은 발생할 수 있다. 이는 비교우위로 설명할 수 있다. 비교우위는 상대국보다 적은 기회비용으로 재화를 생산할 수 있는 능력으로 모든 재화에 절대우위가 없는 국가도 기회비용을 고려해 보면 비교우위 상품을 가질 수 있다. 비교우위가 있는 상품을 특화하여 생산하고 수출하여 서로 무역을 하면 두 국가가 모두 이익을 본다.

(다)

우리나라는 자원이 부족하고 국내 시장의 규모가 작아 외국과의 교역을 통해 경제성장을 추구하였

다. 1960~1970년대에 우리 정부는 강력한 수출 정책을 펴기 시작했다. 이때에는 주로 풍부한 노동력을 바탕으로 한 의류, 신발, 합판 등 노동집약적인 산업이 수출을 이끌었다. 1970~1980년대에는 중화학공업에 집중 투자하고 기술 개발에 힘을 쏟았으며, 1990년대 들어서는 섬유 등 경공업 제품의 수출이 급격히 위축되어 반도체, 자동차, 선박 등으로 눈을 돌렸다. 2000년 수출 1위와 2위는 반도체와 자동차가 차지했고, 무선통신 기기, 선박, 석유 제품은 3~5위에 올랐다.

5-1. (가)와 <보기>의 내용을 바탕으로 ① [표]의 ㉠~㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② 두 가지 대안 중 세종이의 합리적인 선택이 무엇인지 제시하시오. [30점] (① 25점, ② 5점)

<보기>

세종이는 이번 겨울방학에 100만 원의 경비가 필요한 2주간의 해외여행을 계획하고 있다. 세종이가 2주간의 해외여행에 대한 만족도를 금전적으로 환산하면 300만 원의 가치가 있다. 하지만 2주간의 해외여행을 할 경우 2주간 300만 원의 수입을 얻을 수 있는 아르바이트를 포기해야 한다. (단, 다른 조건은 고려하지 않음)

[표] 비용과 편익 (단위: 만 원)

구분	명시적 비용	암묵적 비용	기회비용	편익	순편익
2주간 해외여행	㉠	㉡	㉢	㉣	㉤
2주간 아르바이트	㉦	㉧	㉨	㉩	㉪

5-2. <보기>와 [표]를 참조하여 ① 기회비용을 제시한 후, 각 국가별 비교우위가 있는 재화가 무엇인지 쓰고, ② 무역 발생 시 각 국가별 특화할 재화와 생산량을 제시하고, ③ 핸드폰과 신발의 교환비율이 1:1일 때, 무역 전과 후의 소비량 변화를 설명하시오. (300자 이내) [50점] (① 20점, ② 10점, ③ 20점)

<보기>

- A국과 B국의 유일한 생산요소는 노동으로 총 노동시간은 각각 10시간과 6시간이며, 핸드폰과 신발만을 생산한다.
- 생산된 재화는 모두 소비되며, 무역 전의 A국과 B국은 각각 핸드폰 1단위, 신발 1단위를 생산하고 소비한다.
- 두 국가 간의 생산요소 이동은 없고, 교역은 거래비용 없이 이루어진다.

[표] 재화 1단위 생산을 위해 필요한 노동시간

구분	핸드폰	신발
A국	5시간	5시간
B국	4시간	2시간

5-3. [표]는 우리나라 수출 상위 5대 품목을 보여주고 있다. (나), (다)의 내용을 바탕으로 수출품목의 시대별 증감 원인을 ‘기회비용’과 ‘비교우위’의 변화를 활용하여 설명하시오. (200자 이내) [30점]

[표] 우리나라 수출 상위 5대 품목

구분	1960년	1980년	2000년	2015년
1위	철광석	의류	반도체	반도체
2위	중석	철강판	자동차	자동차
3위	섬유류	신발	무선통신기기	선박해양구조물
4위	무연탄	선박	선박	무선통신기기
5위	오징어	음향기기	석유제품	석유제품

(한국무역협회, 2016)

3. 출제 의도

- 5-1. 편익과 비용(명시적 비용, 암묵적 비용, 기회비용), 순편익을 통한 합리적 선택을 정확히 이해하는지 여부를 평가한다.
 5-2. 기회비용과 비교우위에 대한 이해와 무역을 통한 각국의 이익을 파악하고 있는지 평가한다.
 5-3. 기회비용과 비교우위의 무역이론을 현실경제에 적용하여 현상을 분석할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	제시문 (가)
	성취 기준 2	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	제시문 (나), (다)

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	정창우 외 12인	Mirae N	2017	131p	제시문 (가)	O
고등학교 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2017	139p	제시문 (가)	O
고등학교 통합사회	정창우 외 12인	Mirae N	2017	144p	제시문 (나), (다)	O
고등학교 통합사회	이진석 외 12인	지학사	2017	153p	제시문 (나)	O
고등학교 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2017	159p	제시문 (다)	O

5. 문항 해설

- 5-1. 편익과 비용의 차이를 순편익이라고 하며, 비용은 명시적 비용과 암묵적 비용의 합인 기회비용이다. 명시적 비용은 선택에 대한 직접적인 지출이고, 암묵적 비용은 대안의 경제적 가치이다. 이때, 2주간 해외여행의 명시적 비용은 100만 원, 암묵적 비용은 포기된 2주간 아르바이트의 가치인, 300만 원, 따라서 기회비용은 400만 원이며, 편익은 300만 원, 순편익은 -100만 원이다. 또한, 2주간 아르바이트의 명시적 비용은 0원, 암묵적 비용은 포기된 2주간 해외여행의 가치 200만 원, 기회비용은 200만 원이며, 편익은 300만 원, 순편익은 100만 원이다. 마지막으로 세종이의 합리적인 선택은 순편익이 높은 2주간 아르바이트를 하는 것이다.
- 5-2. 주어진 표를 활용하여 기회비용을 통해 각 국의 비교우위 상품을 확인하고, 비교우위 상품을 생산하고 국가 간의 무역을 통해 각국의 이익을 확인하는 것이다.
- 5-3. 우리나라 수출품목의 시대별 변화는 우리나라 제품에 대한 기회비용 변화에 기인하는 것이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
5-1	<ul style="list-style-type: none"> 표의 빈칸에 정확한 값을 기재하면 각 2.5점을 부여 [2.5 x 10 = 25점] 마지막, 표에서 계산된 순편익을 통해 세종이의 선택이 '2주간 아르바이트' 라고 작성하면 5점 	30점
5-2	<ul style="list-style-type: none"> 국가와 제품별 기회비용을 제시 [10점] 기회비용을 통해 국가별 비교우위 재화를 결정하고 특화 [10점] 비교우위에 의해 각 국이 생산하는 재화와 생산량을 제시 [10점] 핸드폰과 신발을 1:1로 교역하였을 때, A국이 무역 전과 똑같아지는 두 제품의 소비량을 제시 [10점] 위와 마찬가지로 B국이 무역을 통해 이익을 달성하는 두 제품의 소비량을 제시 [10점] 	50점
5-3	<ul style="list-style-type: none"> 기회비용을 언급하며 답안에 명시해야 함 세가지 흐름을 작성했을 때 30점 만점 부여 첫째, 1960년대 의류와 광물을 주로 수출한 이유(낮은 기회비용), [10점] 둘째, 2000년대 자동차와 반도체를 주로 수출한 이유(낮은 기회비용), [10점] 셋째, 1960년대 수출품이 2000년대에는 수출이 급격히 감소한 이유(높은 기회비용) [10점] 	30점

7. 예시 답안

5-1.

- ㉠ 100만 원, ㉡ 300만 원, ㉢ 400만 원, ㉣ 300만 원, ㉤ -100만 원
㉥ 0 원, ㉦ 200만 원, ㉧ 200만 원, ㉨ 300만 원, ㉩ 100만 원
- 세종이의 합리적인 선택은 2주간 아르바이트이다.

5-2.

- ① 핸드폰에 대한 A국의 기회비용은 신발 1단위, B국은 신발 2단위며, 신발에 대한 A국의 기회비용은 핸드폰 1단위, B국은 핸드폰 0.5단위이다. A국은 핸드폰에, B국은 신발에 비교우위가 있다.
- ② A국은 핸드폰 2단위, B국은 신발 3단위를 생산한다.
- ③ 무역 후 A국은 핸드폰 1단위, 신발 1단위를 소비하여 무역 전과 같은 소비수준을 누릴 수 있으며, B국은 핸드폰 1단위, 신발 2단위를 소비하여 무역 전에 비해 신발 1단위를 추가적으로 소비할 수 있다.

5-3.

1960년대 우리나라의 의류 및 광물과 같은 제품의 수출은 타 국가에 비해 낮은 기회비용으로 비교우위를 가졌기 때문이다. 이후 자본과 기술 축적을 통해 자본집약적인 제품의 기회비용이 타 국가에 비해 낮아짐으로써 비교우위를 가졌고, 과거에 수출하던 의류 및 광물의 기회비용은 타 국가에 비해 상승함으로써 점차 비교우위를 잃었고, 수출 감소를 겪게 되었다.