

[부록 2] 문항카드

1

인문계열 논술고사 (오전)

1. 일반정보		
유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 국어, 문학, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체 도덕과: 생활과 윤리, 윤리와 사상 사회과: 사회·문화
	핵심개념 및 용어	구술문화, 문자문화, 인터넷 연결, 공동체, 소통
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

【문제 1】 제시문 (가)에 나타난 ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격을 적용하여 제시문 (나), (다)를 분석하고, 이를 토대로 제시문 (라)에 나타난 인간 사회의 소통에 대해 비판적으로 논하시오. (800±100자)

제시문 (가)

<p>구술문화는 말의 효과적인 사용과 인간들의 상호작용에 훨씬 크게 의존하고 있는 문화이다. 구술문화에서는 보통 무엇을 물어보는 것조차도 눈앞의 상대방과 열정적으로 논쟁하는 것처럼 보인다. 구술문화에 익숙한 사람들은 문자에 익숙한 사람들보다, 인간의 생활세계에 더 밀착해 있고, 주어진 상황에 더 적극적으로 참여한다.</p> <p>또한, 구술적인 커뮤니케이션은 사람들을 집단으로 연결한다. 목소리로 된 말은 사람들을 굳게 결속하는 집단을 형성한다. 한 사람의 화자가 청중에게 말을 하고 있을 때, 청중 사이에 그리고 화자와 청중 사이에도 일체감이 만들어진다. 그런데 만약 화자가 청중에게 자료를 주고 읽도록 하여 청중의 한 사람이 홀로 독서의 세계에 들어가면, 청중의 일체감은 깨진다. 구술을 통한 말하기, 듣기와 문자를 통한 쓰기와 읽기는 서로 다른 체계를 가지고 있다.</p> <p>기억술을 토대로 한 구술문화와 달리, 문자문화는 인간을 외위야 하는 과제로부터 해방시켰다. 문자문</p>
--

화를 통해 인간의 사유 능력이 확장되어, 눈앞의 세계를 논리적이고 분석적으로 접근할 수 있게 되었다. 읽고 쓰는 것은 자신의 마음과 만나는 고독하고도 능동적인 활동으로, 이를 통해 인간의 내적 경험은 풍부해진다.

제시문 (나)

마을에서 젊은 축에 드는 마흔다섯 살의 황영석은 황만근이 벽돌을 찍고 구덩이를 파서 지은 마을 회관 변소에서 분노를 퍼내면서 황만근의 부재를 알게 되었다.

“만그이 자석이 있었으마 내가 돈을 백만 원 준다 캐도 이런 일을 안 할 낀데. 아이구, 이 망할 놈의 똥 냄새. 여리가 싸 놔 그런지 독하기도 하네. 이기 곡석한테 독이 될지 약이 될지도 모르겠구나.”

황만근이 있었으면 군말 없이 했을 일이었다. 늘 그렇듯이 병글병글 웃으면서.

“만그이가 있었으마 저 거름이 우리 밭으로 올 낀데. 만그이가 도대체 어데 갔노.”

마을 회관 곁 조그만 밭에 채소를 심어 먹는 여씨 노인도 황만근의 부재를 알게 되었다. 황만근은 마을 공통의 분노를, 역시 자신이 판 마을 공통의 분노장으로 가져가서 충분히 익힌 뒤에, 공평하게 나누어 주었다. 황영석처럼 제가 찢었다고 바로 제 밭에 가져다가 뿌리지는 않았다. 특히 여씨 노인처럼 일찍 남편을 잃고 혼잣말이 된 노인들에게는, 알고 그러는지 모르고 그러는지 더 자주 거름을 가져다주었다.

“만그이한테 물어보자.”

아이들은 소꿉장난을 하다가 황만근의 부재를 알게 되었다. 공평무사한 것이 황만근의 평생의 처사였다. 그에게는 판단 능력이 없는 듯했지만 시비를 물으러 가면, 가노라면 언제나 공평무사한 자연의 이법에 대해 깨우치게 되고 분쟁은 종식되었다.

또는 물어보나 마나 명약관화한 일을 두고도 황만근을 들먹였다.

“만그이도 알 끼다.”

또한 동네에 오래도록 내려오는 노래, 구태여 제목을 붙이자면 ‘황만근가’를 자기도 모르게 중얼거리게 되면서 사람들은 황만근이 없다는 사실을 알게 되었다.

황만근가, 황만근의 노래, 아니 황만근에 관한 노래는 이렇게 부른다. 먼저 “황” 하고 단호하고 크게 소리쳐서 주의를 끈 다음, 한 박자를 쉬 뒤에 “마안-그은” 하고 두 박자로 느릿하게 부른다. 이어서 “백분[번], 째 원[십 원], 여 끈[열 근], 팔 푼, 두 바리[마리]” 하고 빠르게 센다. 마지막으로 “그래, 바안-은” 하고 느긋하게 마친다. 이 노래에는 황만근의 일생이 들어 있고 모든 노래가 그렇다시피 노래를 부르는 마을 사람들의 대체 경험과 정서가 녹아 있다.

제시문 (다)

나는 그날 그 새벽에 바라본 세상의 모습, 그 순간을 잊지 못한다. 그 순간부터 내 삶은 그 전과 후로 완벽하게 갈라졌다. 그전에는 여러 가지 삶의 의문에 이렇게도 생각하고 저렇게도 생각하면서, 그때마다 다른 답을 내곤 했다. 그러던 것이 『이기적 유전자』를 읽고 난 그 새벽부터는 모든 것이 가지런해졌다. 한 길로 나란히 늘어선 것처럼. 그저 유전자의 관점에서 세상을 다시 분석하면 모든 것이 명쾌하게 설명되었다. 그때 느낀 희열은 말로 표현하기가 쉽지 않다.

여러서부터 유난히 그런 의문에 사로잡혔던 나는 내 나름대로 여러 가지 방법을 찾곤 했었다. 재수 시절 니체니 쇼펜하우어나 하는 철학자들의 책을 파고든 것도 그 때문이었다. 어느 해 여름에는 일부러 걸어서 몇 군데 절을 찾아다니며 스님들과 이야기를 나눠 보기도 했다. 삶 자체와 삶에서 만나는 근원적인 의문을 풀어 보겠다고 까불어 댔으며, 글 쓴답시고 원고지 붙들고 끙끙댄 것도 다 그 맥락이었다. 그런데 어느 날 갑자기 한 권의 책으로 모든 것이 설명되는 기분이었으니 얼마나 황홀했겠는가?

제시문 (라)

현대 사회의 사람들은 같은 공간에 있어도 각자 휴대전화를 통해 다른 세상과 연결되어 있다. A는 누리 소통망(SNS)에서 이슈가 된 사회 현상에 대한 토론에 실시간으로 참여하고 있다. B는 부모님께서 용돈을 입금했다는 문자메시지를 받고 기뻐하며, 바로 친구에게 생일 선물로 영화 예매권을 보낸다. 선물을 받은 친구는 즉시 고맙다는 문자메시지를 보내온다. C는 해외에 계신 부모님과 영상 통화를 하며 서로 안부를 묻는다. D는 실시간으로 진행되는 개인 방송에 접속해 웃고 떠들고 있고, E는 자신이 등교하는 모습을 찍어 누리 소통망(SNS)에 올리자마자 친구들이 '좋아요'라고 반응한다.

지금 우리는 거미줄같이 연결된 사회에 살고 있다. 개인과 개인은 물론이고 개인과 국가, 국가와 국가, 나아가 인간과 사물이 인터넷 통신망으로 연결되어 있다. 타인과 같은 공간에 있어도 같은 곳에 있는 것이 아니고, 혼자 있다고 해도 혼자가 아니다.

3. 출제 의도

<문제1>은 인간들 사이에 정보 교환과 소통을 통해 형성되는 인간관계의 문화적 특징을 이해하는 데 중요한 '구술문화', '문자문화', '소리', '인쇄매체' 등의 개념이 담겨 있는 텍스트를 읽고, 그것을 기준 삼아 각각 구술문화를 반영하는 문학 텍스트, 문자문화, 특히 독서를 통한 경험을 반영하는 텍스트를 분석한 뒤, 이를 바탕으로 인터넷 기술을 통해 과잉연결된 현대 사회의 특징을 제시하고 있는 텍스트에 대해 비판적으로 논하는 문제이다. 이 문제는 제시문에 들어 있는 구술문화와 문자문화라는 두 가지 개념의 성격을 정리하는 사실적 이해와, 각각의 텍스트에서 관련된 내용을 찾아내는 추론적 이해에 바탕을 두고 있으며, 나아가 이를 다매체와 인터넷 기술로 변화된 현대 사회 속에서 달라진 구술문화와 문자문화의 양상을 찾아내는 비판적인 이해력을 요구한다.

제시문 (가)는 월터 옹의 『구술문화와 문자문화』의 일부를 발췌·편집하였다. 특히 '구술문화'와 '문자문화'의 특징을 인간의 정보습득 양상을 통한 사고 변화와 관련된 부분을 재구성하여, 학생들의 활동 중, 말하기와 듣기, 쓰기와 읽기가 갖고 있는 매체적 특징과 연관하였다. 제시문 (나)는 문학 교과서에 실린 성석제의 「황만근씨는 이렇게 말했다」의 일부분을 그대로 차용하였다. 특히 소설에 등장하는 황만근을 중심으로 구술문화의 특징을 전형적으로 보여 주는 부분을 골랐다. 제시문 (다)는 국어 교과서에 실린 최재천의 「과학자의 서재」라는 글의 일부분을 그대로 가져왔다. 특히 저자가 리처드 도킨스의 책을 읽고 세계를 이해한 경험을 통해 문자문화의 전형적인 특징을 보여주고자 하였다. 제시문 (라)는 국어 교과서에 실려 있는 현대사회의 소통에 대한 글을 바탕으로, 학생들이 현대 사회 속에서 인터넷 기술로 매개된 새로운 구술문화 양상을 파악하도록 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준 1	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. (성취기준 해설 없음)(57쪽)	문제 1 제시문 (가)
		[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다. 읽기가 독자의 머릿속에서 자신만의 독창적인 의미를 구성하는 것이 아니라 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 상호 작용하며 의미를 만들어 가는 과정임을 이해하고 글을 읽는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 예컨대 독자는 사회적 이슈에 관한 글을 읽고 자신의 구체적 상황이나 사회·문화 및 역사적 배경을 고려하여 그 문제에 대한 자신의 생각을 형성하고, 이를 다른 사람과 공유하거나, 나아가 여론을 형성하기도 한다. 즉, 독자는 읽기를 통해서 자신이 속한 사회의 맥락을 이해함으로써 그 사회에 참여하고, 그 사회에 속한 다른 사람과 서로 영향을 주고받는 것이다.(59쪽)	제시문 (가), (다)
		[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.(66쪽)	제시문 (나)
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 2	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. (성취기준 해설 없음)(78쪽)	문제 1 제시문 (가), (나)
		[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	문제 1 제시문 (라)

		<p>화법과 작문의 특성을 이해함으로써 화법과 작문을 통해 긍정적 자기 정체성을 함양하고 타인과 원만한 인간관계를 맺어 건강한 삶과 공동체의 발전을 추구하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 이 성취기준은 의사소통과 자아 인식의 관계, 사회적 상호 작용으로서 화법과 작문의 역할을 이해하고 의사소통에 반영하는 것에 중점을 두었다. 개인 내적 차원의 의사소통은 개인이 가진 자아를 인식하고 관리하며, 남들이 자신을 바라보는 것을 인식하고 조정하는 과정이다. 개인과 개인 차원의 의사소통은 언어의 주고받음을 통해 화자와 청자 간, 필자와 독자 간에 의미, 가치, 태도, 믿음 등을 공유하는 과정이다. 화법과 작문 활동을 통해 자신이 무엇을 인식하고 중요하게 여기는지를 사고하고, 개인 간 관계 형성, 유지, 발전이 가능함을 인식하는 데 중점을 둔다.(78쪽)</p>	
		<p>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</p> <p>시사 현안이나 쟁점을 여러 관점에서 살펴본 후 자신의 관점을 수립하여 비평문을 쓰도록 함으로써 경험과 사고를 확장하고 논리적, 비판적 사고력을 신장하기 위해 설정하였다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.(82쪽)</p>	문제 1
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 3	<p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</p> <p>하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 독서 자료를 비판적·통합적으로 읽고 재구성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.(94쪽)</p>	문제 1
		<p>[12독서04-02]의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.</p> <p>독서는 개인의 성장을 이끄는 기제일 뿐 아니라 사회 구성원들을 통합하고 문명과 문화를 유지 발전시키는 원동력임을 이해하도록 한다.(100쪽)</p>	제시문 (다)

성취 기준 4		<p>[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.</p> <p>여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.(95쪽)</p>	제시문 (라)
	과목명: 언어와 매체		관련
		<p>[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.</p> <p>언어를 의사소통의 수단으로서뿐 아니라 인간의 사고, 사회, 문화와 관련하여 이해하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어와 사고의 상호 영향 관계, 사회·문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하는 데 중점을 두도록 한다.(109쪽)</p>	문제 1 제시문 (가)
		<p>[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.</p> <p>의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형을 구분하여 이해하고, 그 유형별 특성을 바탕으로 하여 소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 오늘날 의사소통 매개체로 활용되는 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체들의 유형을 알고, 그 유형별 특성을 이해하도록 한다. 정보 통신 기술과 결합한 뉴미디어의 특성에 대해서도 이해하도록 한다.(109쪽)</p>	제시문 (라)
		<p>[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.</p> <p>현대 사회 의사소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 가장 많이 활용됨을 이해하고 소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 오늘날 의사소통 매개체로 활용되는 다양한 매체들은 소리, 음성, 이미지, 문자, 동영상 등이 복합적으로 이뤄진 양식임을 이해하도록 한다.(109쪽)</p>	제시문 (라)
		<p>[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>매체 언어도 언어의 일종이라는 점에서 인간관계와 사회생활에 영향을 미친다는 점을 이해하고 매체를 활용하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 인터넷이나 휴대전화가 개인적·사회적 의사소통과 인간관계에 미치는 영향을 알고 다른 사람과의 의사소통에서 존중과 배려의 태도를 기르도록 한다.(114쪽)</p>	제시문 (가)
		<p>[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.</p> <p>대중매체가 형성하는 대중문화의 특성을 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 대중문화가 지닐 수</p>	문제 1 제시문 (라)

	있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주제적으로 향유하도록 한다.(114쪽)	
	<p>[12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.</p> <p>현대 사회에서 이루어지는 의사소통 현상에서 언어와 매체가 갖는 중요성과 가치를 인식하고, 국어문화와 매체 문화가 바람직하게 발전하는데 적극적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회의 문제로 부각되는 언어 규범 및 윤리 파괴의 문제를 극복하고 건전하고 유익한 언어문화와 매체 문화 창달에 이바지하려는 태도를 갖추도록 한다.(116쪽)</p>	제시문 (가), (라)

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 5	<p>[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p> <p>(성취기준 해설 없음)(43쪽)</p>	제시문 (라)

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 6	<p>[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.</p> <p>[12사문02-01]을 통해 사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.(248쪽)</p>	제시문 (라)

나) 자료 출처

가. 교과서 내 자료 등을 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 문학	한철우 외	비상교육	2017	46-57	제시문 (나)	×
(고등학교) 국어	류수열 외	금성출판사	2017	226-230	제시문 (다)	×
(고등학교) 국어	신유식 외	미래엔	2017	124-126	제시문 (라)	○
(고등학교) 언어와 매체	방민호 외	미래엔	2017	34-42	제시문 (라)	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
구술문화와 문자문화	월터 J.옹	문예출판사	1995	108-109, 206	제시문 (가)	○

5. 문항 해설

<문제1>은 제시문 (가)에서 소개한 ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격을 이해하고, 이를 사고의 도구로 삼아 이를 전형적으로 보여 주는 두 개의 텍스트에 적용하여 이해해 보고, 나아가 인터넷 기술을 통해 매개된 새로운 구술문화가 중심이 되는 현대 사회의 소통 양상을 보여 주는 또 다른 텍스트를 읽고 이에 대해 비판적으로 논하는 문제이다. 이 문제를 풀기 위해서는 우선 제시문 (가)에 나타난 ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격에 대한 이해가 선행되어야 한다. 특히 구술문화가 갖고 있는 ‘상호작용성’, ‘생활세계 밀착’, ‘적극적 참여성’, ‘집단적 공유성’과 문자문화가 갖고 있는 ‘기억으로부터의 해방’, ‘사유 능력의 확장’, ‘논리적이고 분석적 태도’, ‘고독’, ‘풍부한 내적 경험’ 등을 이해하고, 이를 적용하여 제시문 (나)에 나타난 황만근씨에 대한 상황, 제시문 (다)의 글쓴이가 책 ‘이기적 유전자’를 읽고 얻은 경험에 적용하여 이해할 수 있어야 한다. 또, 이를 근거로 인터넷 기술을 통한 새로운 구술문화가 인간 소통의 중심이 되는 상황을 다룬 제시문 (라)에 대한 자신의 관점을 제시할 수 있어야 한다.

제시문 (가)는 구술문화와 문자문화의 성격을 말한 월터 옹(Walter Ong)의 저서 『구술문화와 문자문화』에 수록된 글이다. 비록 이 제시문은 교과서에 이 텍스트가 실리지는 않았지만, 다양한 ‘국어’ 교과서와 ‘언어와 매체’ 교과서에서 말하기와 듣기, 쓰기와 읽기의 성격에 대해 관련된 내용을 다루고 있으므로 학생들이 이해하기에는 무리가 없을 것이다. 이 책에서 월터 옹은 그리스 신화와 음유시인을 중심으로 구술문화의 상호작용성이나 반복성, 첨가성 등의 문제를 다루고 있는데, 여기에서는 학생들의 혼돈을 방지하고자 상호작용성과 집단적 공유성 등으로 구술문화의 대표적 특징을 한정하였다.

제시문 (나)는 문학 교과서에 실린 성석제의 「황만근씨는 이렇게 말했다」에서 발췌하였다. 이 소설에서는 마을에서 황만근씨가 갑자기 사라지고, 그제야 마을 사람들은 황만근씨가 갖고 있던 의미에 대해서 알게 된다. 황만근씨는 마을의 ‘구술문화’를 대표하는 인간으로 논쟁을 통한 문제 해결에 익숙하고, 마을에서 일어나는 인간적인 생활세계의 경험에 가장 밀착되어 있으며,

그 인물 자체가 마을을 상징한다고 할 만큼 집단적 공유성을 대표하고 있는 인물이다. 학생들은 이 텍스트 속에서 전형적인 구술문화적 특징을 찾아낼 수 있어야 한다.

제시문 (다)는 ‘국어’ 교과서에 실린 최재천의 「과학자의 서재」에서 발췌하였다. 이 글에서 글쓰이는 ‘리처드 도킨스’의 책 『이기적인 유전자』를 읽고, 그동안 자신이 고민했던 세계에 대한 많은 부분들이 명쾌하게 설명되는 느낌을 받게 된다. 이는 문자문화의 가장 대표적인 매체인 책이 인간에게 줄 수 있는 가장 중요한 경험으로, 학생들은 이 텍스트 속에서 전형적인 문자문화적 특징을 찾아낼 수 있어야 한다.

제시문 (라)는 ‘국어’ 교과서에 실린 ‘과잉 연결 시대’라는 제재를 통해 쓴 학생의 글을 바탕으로 대폭 재구성하였다. 특히 인터넷 기술을 매개로 달라진 매체 환경 속에서 인간의 소통이 새로운 구술문화의 성격을 띠고 있다는 점을 찾아내고, 현대 사회의 소통 양상을 무조건 긍정적으로 해석하거나 부정적으로 해석하는 뉘앙스를 받지 않도록 최대한 객관적으로 재구성하였다. 이 글에서 학생들은 현대 사회의 인터넷 연결을 통해 달라진 소통에 대해 앞선 ‘구술문화’와 ‘문자문화’를 개념 구분을 중심으로 한 매체언어 상황에 대해 비판적으로 진술할 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
문제 1	<p>※ 문제 1은 문과대학, 사범대학 및 예술학과 지원자에게는 문제 2의 2배를 배점한다.</p> <p>■ 기본 평가 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가 가장 기본적인 채점 기준이다. 2. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논리적인 흐름에서 벗어난 개인적이며 주관적인 평가를 쓰는 경우 감점한다. 3. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다. 4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다. <p>■ 문항 평가 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들은 제시문 (가)에 나타난 두 가지 개념, ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격을 이해하고, 그 핵심적인 개념을 활용하여, 제시문 (나)에서는 구술문화적 성격을, 제시문 (다)에서는 문자문화적 성격을 찾아내어 적용하여 해석할 수 있어야 한다. 또한, 제시문 (라)에 나타난 인터넷 기술 이후의 시대적 변화 속에서 새롭게 드러난 구술문화의 속성을 찾아내고 자신의 관점을 세워 논할 수 있어야 한다. (가)의 두 개념을 각각 (나)와 (다)에 적용하여 분석하는 것에 40%, (라)에 제시된 현대 사회에 있어 인간 사이의 소통에 대해 이해하고 자신의 관점을 비판적으로 서술하는 것에 50%, 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다.

2. 문제는 (가)의 ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격을 (나)와 (다)에 적용하여 분석하는 것, 그리고 (라)에 제시된 인터넷 연결로 매개된 구술문화가 중심이 되는 현대 사회의 소통에 대해 비판적으로 논하는 것이므로, 구술문화의 성격을 (나)와, 문자문화의 성격을 (다)와 매칭시키지 못하거나 (가)에 제시된 구술문화와 문자문화의 성격을 충분히 활용하지 않고 (나), (다)를 분석하는 경우는 감점한다. 또한 (라)에서 인터넷 연결로 매개된 현대 사회의 소통에 대해서 새롭게 변화한 복합적인 매체 언어의 양상을 찾아내지 못하거나 앞선 분석을 통해 확보된 관점을 중심으로 비판적으로 진술하지 않는 경우는 감점한다.
3. 제시문 (가)에 제시된 ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 성격을 각각 (나)와 (다)에 적용하여 분석하는 부분을 채점할 때 아래와 같은 표를 참고할 수 있다. 학생들은 ‘구술문화’를 (나)에 ‘문자문화’를 (다)에 연결시킬 수 있어야 한다.
- 아래 표의 내용은 (가)에 설명된 구술문화와 문자문화의 성격을 (나)와 (다)에 적용할 때 연결 가능한 단서들을 담고 있다.(배점 40%)

	제시문 (가)에서 찾아낼 수 있는 단서	제시문 (나), (다)에 적용하여 분석할 수 있는 요소
제시문 (가)에 나타난 ‘구술문화’의 성격	“말의 효과적인 사용”	소설 속에서 황만근을 중심으로 사투리나 대화가 잘 재현된 것
	“인간들의 상호작용에 훨씬 크게 의존하고 있는 문화” “눈앞의 상대방과 열정적으로 논쟁하는 것”	황만근이 어떤 상황에도 참여하여 말을 통해 논쟁을 종식 시키는 것
	“인간의 생활세계에 더 밀착”	황만근이 마을에서 일어나는 구체적인 생활세계에 참여하는 것
	“구술적인 커뮤니케이션은 사람들을 집단으로 연결” “말은 사람들을 굳게 결속하는 집단을 형성”	황만근의 노래에 마을 사람들의 경험과 정서가 녹아 있는 것 마을 사람 모두가 황만근의 부재를 느끼고 그를 찾는 것
제시문 (가)에 나타난 ‘문자문화’의 성격	“문자문화를 통해 인간의 사유능력이 확장”	글쓰기가 갖고 있던 삶의 의문에 대해서 책을 읽고 모든 것이 가지런하게 느껴지는 경험을 한 것
	“눈앞의 세계를 논리적이고 분석적으로 접근”	글쓰기가 책을 읽고 유전자의 관점에서 세상을 다시 분석하여 명쾌하게 설명되었던 것
	“자신의 마음과 만나는 고독하고도 능동적인 활동” “인간의 내적 경험은 풍부”	글쓰기가 오래된 의문들을 책을 읽으며 풀어내고 새벽에 황홀한 느낌을 가졌던 것

위의 표 상 (가)에서 찾아낸 단서들을 (나), (다)를 읽어내는 데 정확하게 사용하고 있는가 하는 것을 채점의 기준으로 한다. 비록 제시된 과제는 아니나, ‘구술문화’와 ‘문자문화’의 속성을 ‘비교’하거나 교차하여 새로운 분석을 하는 경우에는 채점자의 판단에 따라 점수를 부여할 수도 있다.

4. 제시문 (라)에 대한 자신의 관점을 제시하는 부분을 채점할 때는 다음과 같은 사항과 아래의 표를 참고할 수 있다. 학생들은 일단 (라)에 제시되어 있는 현대 사회의 인터넷 연결을 통해 달라진 소통에 대해 이해하고 있어야 한다. 현대 사회의 인간 사이의 소통은 인터넷 연결망을 통해 직접적이고 즉각적으로 연결되어 있으면서도 소리, 문자, 영상 등의 복합적인 매체를 활용하는 매체언어적 양상을 띠고 있다. 그리고 학생들은 앞서 (가)와 (나), (다)를 통해 확보된

구술문화와 문자문화에 대한 이해를 바탕으로 (라)의 상황에 대해 비판적으로 서술할 수 있어야 한다. 이 부분에 대해 예상되는 학생들의 관점은 다음의 4가지 정도로 정리될 수 있다. (배점 50%)

제시문 (라)를 바라보는 관점	관점에 대한 근거
(1) (라)에 제시된 현대 사회에서 새롭게 대두된 소통양상을 긍정적으로 바라보는 관점	현대 사회에 새로운 인간의 소통 양상이 (가)와 (나)에 나타난 구술문화나 문자문화의 성격을 이미 충분히 실현하고 있음을 근거로 제시
(2) (라)에 제시된 인터넷 연결로 매개된 인간 소통이 (가), (나)에 제시된 구술문화의 특성을 실현하지 못하는 한계를 갖고 있다는 부정적인 관점	현대 사회에 새로운 인간의 소통 양상이 주로 인간의 구체적인 연결이 아닌 인터넷상의 연결이기 때문에 (가), (나)에서 제시된 구술문화의 성격을 결핍하고 있음을 근거로 제시
(3) (라)에 제시된 인터넷 연결로 매개된 인간 소통이 (가), (다)에 제시된 문자문화의 특성을 실현하지 못하는 한계를 갖고 있다는 부정적인 관점	현대 사회에 새로운 인간의 소통 양상이 주로 인간의 구체적인 연결이 아닌 인터넷상의 연결이기 때문에 (가), (다)에서 제시된 문자문화의 성격을 결핍하고 있음을 근거로 제시
(4) 그 외 긍정적인 관점과 부정적인 관점, 구술문화적 성격과 문자문화의 성격을 절충하는 관점	제시하고 있는 각각의 측면과 절충적인 지점을 잘 연결하고 그에 대해 타당한 근거를 제시

이 부분은 학생의 관점과 비판적 사고를 묻는 부분이므로, 학생이 어떤 관점을 택했다는 사실을 평가의 대상으로 삼을 수는 없다. 이 부분에 배점된 50% 중에서, 제시문 (라)에 드러난 현대 사회 인간 소통의 양상을 얼마나 잘 이해했는가 (10%), 제시문 (가)와 (나), (다)와 관련하여 자신의 비판적인 입장을 얼마나 명확하게 세웠는가 (20%), 그리고 그 입장의 근거를 얼마나 설득력 있게 제시했는가 (20%) 에 의거하여 채점한다. 또한, (1)~(3)의 관점 외에 나올 수 있는 다양한 절충적인 관점을 통해, 학생이 명료성과 타당성, 창의성을 띤 답안을 작성한 경우 채점자의 재량에 따라 채점할 수 있다.

5. 글 전체의 논리적 완성도 면에서는 답안이 한 편의 완결된 글로 구성되었는지를 평가한다. 답안의 각 단락과 내용이 균형 있게 유기적으로 연결되는 것이 좋고, 서론이나 결론을 통해 글 전체를 관통하는 주제를 서술하는 것도 좋다. 그러나 문제가 요구하는 사항을 단순히 나열하기만 한 경우 감점할 수 있다. 문단 구분을 전혀 하지 않은 글도 감점할 수 있다. (배점 10%)

7. 예시 답안

‘구술문화’와 ‘문자문화’는 인간들 사이의 상호작용과 생활세계의 활동에 있어서 성격상 커다란 차이가 있다. 제시문 (나)의 황만근은 ‘구술문화’를 대표하는 인물이다. 그는 마을 안 사람들의 생활세계에 밀착해서, 마을일에 적극적으로 참여하고 모든 분쟁을 해결한다. 황만근이 사라지자 마을 사람들은 그의 부재를 깊이 느끼게 된다. 이처럼 황만근은 바로 마을 사람들과의 일체감에 기반하여 만들어진 경험과 정서를 반영한다.

이에 비해, 제시문 (다)에서 ‘나’는 『이기적 유전자』를 읽은 새벽에 자신이 갖고 있던 모든 고민이 가지런히 명쾌하게 설명되는 경험을 하게 된다. 문자문화에서 인간은 읽기와 쓰기를 통해 눈앞의 세계를 논리적이고 분석적으로 접근할 수 있게 된 것이다. 읽고 쓰는 것은 고독하지만, 인생의 고민을 해결할 수도 있는 능동적인 활동이다.

‘구술문화’와 ‘문자문화’의 이러한 차이를 통해, 제시문 (라)를 보면, 현대 사회 속 인간의 소통은 두 문화가 섞여 있는 복합문화적인 성격을 띠고 있다. 우리는 직접 연결되지 못하더라도, 인터넷통신망으로 연결되어 있다. 이러한 연결은 많은 장점이 있지만, 우려할 점도 적지 않다. 우리는 누군가와 같이 있어도 같이 있는 것이 아니고, 혼자 있는 시간에도 온전히 혼자일 수 없다. 구술문화적인 상호작용도, 문자문화적인 고독도 아닌, 어중간한 소통만을 영위하고 있는 것이다. 따라서, 인터넷 연결을 통한 현대 사회의 새로운 문화를 만들지 않는다면, 우리는 구술문화의 장점이 나, 문자문화의 장점 모두 잃어버릴 우려가 있다.

2

인문계열 논술고사 (오전)

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 화법과 작문, 독서 도덕과: 생활과 윤리 사회과: 통합사회, 경제, 정치와 법, 세계지리, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	인간중심주의, 생태중심주의, 환경문제, 외부효과
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

【문제 2】 제시문 (사)의 사례를 제시문 (마)의 개념을 바탕으로 분석하고, 제시문 (사)의 캠페인이 제시문 (바)에 나타난 두 자연관의 한계를 어떻게 극복할 수 있는지 논하시오. (800±100자)

제시문 (마)

개인 또는 기업 등 어떤 경제 주체의 행위가 제삼자에게 이득이나 손해를 끼치면서도 그에 대한 대가를 받거나 지급하지 않는 상태를 외부효과라고 한다. 외부효과는 다른 사람에게 이득을 주지만 그에 대한 대가를 받지 않는 긍정적 외부효과와 다른 사람에게 피해를 주지만 그에 대한 대가를 지급하지 않는 부정적 외부효과로 나눌 수 있다. 외부효과가 발생하면 시장은 자원을 효율적으로 배분하지 못하게 된다. 외부효과에 대한 대가를 주거나 받지 않는다면 경제 주체는 경제적 유인이 없으므로 해당 행위를 늘리거나 줄이려고 하지 않기 때문이다. 이에 따라 사회가 요구하는 적정 수준보다 상품이 과다·과소하게 생산·소비되는 현상이 발생한다.

긍정적 외부효과의 사례로는 독감 예방 접종을 들 수 있다. 독감 예방 접종을 받는 것은 개인의 건강을 위한 선택이다. 자신의 편익을 늘리기 위한 이 선택은 자신뿐만 아니라 주위 사람들이 독감에 걸릴 가능성을 낮춰 준다. 사회 전체적으로 보면 독감 예방 접종의 소비량은 개인의 독감 예방 접종 편익과 주위에 주는 편익까지 고려하여 결정되어야 하지만, 개인의 결정에는 주위에 주는 편익이 포함되지 않는다. 따라서 사회적으로 요구되는 수준보다 적은 숫자의 사람이 독감 예방 접종을 받게 되는 자원의 비효율적 배분 문제가 발생한다. 부정적 외부효과의 사례로는 항생제에 대한 내성을 들 수 있다. 개인이 항생제를 사용하는

것은 본인의 필요 때문이나, 항생제를 사용하는 사람이 많아지면 항생제 내성균의 위험이 사회로 확대될 수 있다. 항생제를 사용하는 개인은 이런 위험에 대한 대가를 지불하지 않기 때문에 과다 사용의 문제가 나타날 수 있다.

제시문 (바)

인간은 살아가는 데 필요한 것들을 자연에서 얻고 자연에 적응하며 살아왔다. 때로는 자연의 제약을 극복하며 자연을 이용하기도 하였다. 이 과정에서 자연에 관한 다양한 사고방식이나 가치관을 형성하였다. 인간중심주의는 오직 인간만이 이성을 지닌 존재라는 점에서 인간에게만 본래적 가치를 인정하고, 자연을 순전히 인간의 이익이나 필요에 따라 평가하려는 관점이다. 이에 따르면 인간은 자연과 구별되는 우월한 존재로, 자신의 이익과 행복 증진 등을 위하여 자연을 수단으로 이용할 수 있다. 이는 인간의 욕구 충족을 위한 도구로서 자연이 지니는 유용성을 중시하는 도구적 자연관에 근거한다.

생태중심주의는 자연이 인간에게 주는 유용성과 관계없이 그 자체로 존중받을 가치가 있다고 여기는 관점이다. 이에 따르면 인간은 자연으로부터 독립된 우월한 지배자가 아니라 자연의 한 구성원이며, 자연 안의 모든 생명은 평등한 가치와 권리를 지닌다. 따라서 인간 뿐만 아니라 동물, 식물, 그리고 무생물을 포함한 생태계 전체를 도덕적으로 대우해야 한다고 본다. 자연의 가치는 인간에게 얼마나 이익이 되는가로 평가되어서는 안 되며, 생태계의 모든 것이 존재의 이유가 있으므로 자연 그 자체의 가치를 존중해야 한다는 것이다.

제시문 (사)

기후 변화에 대응하는 움직임이 국가 차원을 넘어 기업으로 확산하고 있다. 이 가운데에서도 'RE100 캠페인'이라는 자발적 캠페인이 주목을 받고 있다. RE100 캠페인은 기업 활동에 필요한 에너지를 바이오매스, 바이오가스, 지열, 태양광, 풍력, 수력 등의 재생에너지를 통해 100% 공급받자고 하는 캠페인이다. 이 캠페인에 참가하고 있는 기업들은 100% 재생에너지를 사용함으로써 갈수록 강화되는 온실가스 관련 규제에 선제적으로 대응하면서 이에 따른 수익이 창출될 것으로 기대하고 있다. 에너지 생산자가 아닌 소비자인 기업이 RE100 캠페인에 가입하는 대상이며, 재생에너지 사용을 의무화하는 정부의 규제나 제도에 의한 강제적 이행이 아닌 친환경적인 재생에너지의 사용 확대를 희망하는 기업들의 자발적인 참여를 기반으로 한다.

RE100 캠페인에 참여 중인 기업들은 새로운 기후변화 대응체제의 구축과 함께 각국의 에너지 전환 정책의 필요성에 공감하고 환경 친화적인 생산 활동에 대한 지역사회, 고객, 투자자의 요구를 충족시키는 기회로 활용하고 있다. 또한 재생에너지의 경제성이 개선됨에 따라 사업장의 효율적인 에너지 소비를 목적으로 전환을 선택하는 기업들도 증가하고 있다. 2019년 12월 기준 세계 218개 기업이 RE100 캠페인에 참여하고 있고 지역별로는 유럽과 북미 기업의 비중이 90% 이상을 차지하고 있다. 최근 들어 일본, 중국, 싱가포르 등 아시아 기업들의 참여도 확대되는 추세다. 업종별로는 소비재, 금융, IT, 제조, 소재 등의 기업들이 고르게 분포하고 있다. 기업들 사이에서 RE100 캠페인은 마케팅 차원을 넘어 생존전략으로 발돋움하고 있는 것이다.

3. 출제 의도

문제 2를 출제한 의도는 제시문 (마), (바)를 통하여, 사회과 교육과정 중 <통합사회> 과목과 도덕과 교육과정 중 <생활과 윤리> 과목에서 배우는 “인간과 자연의 관계”에 대한 윤리적 입장, 그리고 사회과 교육과정 중 <정치와 법, 세계지리, 사회·문화> 등의 과목에서 배우는 지구 온난화와 같은 “환경 문제”, 사회과 교육과정 중 <경제> 과목에서 배우는 “외부 효과” 등을 정확히 이해하고, 이를 바탕으로 제시문 (사)에 제시된 사례를 분석, 평가, 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 1	(1) 화법과 작문의 본질 [12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.(78쪽) (3) 작문의 원리 [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.(82쪽)	문제2
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 2	(2) 독서의 방법 [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. (95쪽)	제시문 (마), (바), (사)
		(3) 독서의 분야 [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.(97쪽)	제시문 (마), (바), (사)

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 3	(4) 과학과 윤리 [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.(43쪽)	제시문 (바)

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 4	(2) 자연환경과 인간 [10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. [10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.(123쪽)	제시문 (바), (사)

과목명: 경제		관련
성취 기준 5	(2) 시장과 경제 활동 [12경제02-03]과 [12경제02-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.(221쪽)	제시문 (마), (사)

과목명: 정치와 법		관련
성취 기준 6	(6) 국제관계와 한반도 [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.(240쪽)	제시문 (사)

과목명: 세계지리		관련
성취 기준 7	(8) 공존과 평화의 세계 12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.(191쪽)	제시문 (사)

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 8	(5) 현대의 사회변동 [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.(251-252쪽)	제시문 (사)

나) 자료 출처

가. 교과서 내 자료 등을 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2020	135-138	제시문 (바)	○
(고등학교) 생활과 윤리	김국현 외 9인	비상교육	2020	138-141		○
(고등학교) 통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	47		○
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2020	54-56		○
(고등학교) 경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	71	제시문 (마)	○
(고등학교) 경제	유종열 외 4인	비상교육	2020	80		○
(고등학교) 경제	허수미 외 6인	지학사	2020	73		○
(고등학교) 정치와 법	모경환 외 5인	금성출판사	2020	175	제시문 (사)	○
(고등학교) 정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2020	182-183		○
(고등학교) 정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2020	180-181		○
(고등학교) 세계지리	박철웅 외 8인	미래엔	2020	192-195		○
(고등학교) 세계지리	최병천 외 16인	비상교육	2020	204-207		○
(고등학교) 사회·문화	손영천 외 4인	미래엔	2020	198		○
(고등학교) 사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2020	186		○
(고등학교) 사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2020	199		○
(고등학교) 사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2020	196-197		○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
RE100, 재생에너지 100%전환 약속 ... 어디쯤 왔나	김부미 기자	건설경제	2020	-	제시문 (사)	○
RE100의 현황과 우리나라의 시사점	이예지 및 4명	에너지 기후변화 학회지	2019	43-52		○
산업부, RE100 도입을 위한 업계 간담회	신재생에너지정책과	산업통상자원부 보도자료	2019	1-2		○

5. 문항 해설

제시문 (마)는 외부효과를 설명하고, 외부효과의 결과로써 비효율적인 자원배분 문제가 발생하는 과정을 체계적으로 기술하고 있다. 또한, 부정적 외부효과와 긍정적 외부효과에 대하여 각각의 사례를 제시하고 그 결과로 각기 다른 형태의 비효율성이 발생할 수 있다는 내용을 제공하고 있다.

제시문 (바)는 대립하고 있는 두 가지의 자연관에 관한 내용이다. 인간중심주의와 생태중심주의 자연관이 추구하는 관점을 설명하고 이들이 서로 상충됨을 제시한다. 또한 두 자연관의 한계에 대해서 유추할 수 있는 근거를 제공한다.

제시문 (사)는 기업들의 자발적인 친환경 운동을 다룬 사례(RE100 캠페인)에 대한 내용이다. 기후 변화 문제를 해결하고자 하는 해당 운동의 취지에 대하여 설명하고 이를 통하여 기업들이 기후 변화 문제 해결에 기여함과 동시에 수익도 추구할 수 있다는 점을 강조한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
문제 2	<p>■ 기본 평가 기준</p> <p>※ 문제 2는 경영대학, 경제학부 및 법학부 지원자에게는 문제 1의 2배를 배점한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가 가장 기본적인 채점 기준이다. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논지 전개에 어긋나는 개인적인 평가를 쓰는 경우 감점한다. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다.

4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다.
5. 공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성, 요구된 분량의 준수여부 등)를 갖추지 못한 것은 감점한다.

■ 문항 평가 기준

6. 학생들이 (마)에 제시된 경제 개념을 적용하여 (사)에 나타난 사례를 분석하는 부분에 50%를 (바)에 제시된 대립하는 자연관의 한계에 대한 보완책으로써 (사)에서 제시된 캠페인의 의의를 논하는 부분에 40%를, 그리고 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다.
7. 채점시 아래 표를 참고할 것.

* 채점기준표에 포함되지 않은 내용이라도 논리적으로 일관성이 있는 창의적인 내용이라면 점수를 줄 수 있음.

구분		평가 기준	배점
제시문 (마)로 제시문 (사)를 분석	(긍정적) 외부효과	<ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 외부효과: 제시문 (사)에서 기업들이 신재생 에너지를 이용하는 행위는 다른 사람들 혹은 생태계의 구성원들이 직접적인 대가를 지불 하지 않고 그 혜택을 누리기 때문에 (마)에서 설명하는 긍정적 외부효과에 해당. ※ 작성자에 따라서는 기업들이 신재생 에너지를 이용하지 않음으로써 부정적 외부효과가 발생할 수 있다고 설명할 수 있으나 긍정적 외부효과로 설명한 것보다는 낮은 점수를 부여. ※ 신재생 에너지에 대한 외부효과의 적용 없이, 환경오염이 부정적 외부효과라는 단순한 설명만을 한 경우에는 더 낮은 점수를 부여. 	20
	(긍정적) 외부효과 에서 발생하는 비효율성	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문 (사)에서 설명하는 RE100 캠페인의 동기는 충분한 숫자의 기업들이 신재생 에너지를 사용하지 않음에 있음. - 기업들은 신재생 에너지를 이용함으로써 사회에 주는 편익을 고려하지 않기 때문에 제시문 (마)의 설명대로 사회가 요구하는 수준보다 적은 숫자의 기업이 신재생 에너지를 이용하게 됨. 또는 사회가 요구하는 수준보다 적은 양의 신재생 에너지를 사용하게 됨. - 결국 (마)에서 설명하는 바와 같이 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 문제가 발생함. 즉, 사회가 요구하는 적정 수준보다 상품(신재생 에너지)이 과소하게 소비됨. 	15
	사례의 의의	<ul style="list-style-type: none"> - 비효율성의 문제를 개선: 제시문 (사)의 RE100이라는 캠페인으로써 기업들이 자발적으로 신재생 에너지 사용을 늘림. 즉 (마)에서 설명하는 자원의 비효율적인 배분이라는 문제를 자발적으로 개선. - 사례의 의의: RE100이라는 캠페인을 통하여, 정부의 강제적인 개입이나, 소비자의 직접적 대가 지불 없이, 기업들의 자발적인 참여로 외부효과에서 발생하는 비효율성의 문제가 해소될 수 있음. 	15

		※ 작성자에 따라서는 제시문 (사)에서 설명된 신재생 에너지 사용의 긍정적인 효과(이익 발생, 마케팅 효과 등)로 인해 기업들이 그들의 이익을 위하여 신재생 에너지 사용을 확대하게 됨으로써 비효율 문제가 개선되었다고 설명하는 것도 가능.	
구분		평가 기준	배점
제시문 (사)로 제시문 (바)를 분석	인간중심 주의 자연관의 한계	<ul style="list-style-type: none"> - 인간중심주의 자연관의 의의: 인간중심적 자연관은 인간이 자연의 한계를 극복하고 지금의 번영을 이루어내는 근간이 되었음 - 하지만 다음과 같은 한계를 지님 <ul style="list-style-type: none"> ① 생태계 전체의 존재 가치를 고려하지 않음 ② 인간이 자연을 착취할 수 있음 ③ 무분별한 개발을 가속화함으로써 환경문제가 발생할 수 있음 <p>※ 작성자에 따라서는 다양한 한계를 제시할 수 있음.</p>	10
	생태중심 주의 자연관의 한계	<ul style="list-style-type: none"> - 생태중심주의의 의의: 생태계를 도구의 관점이 아닌 존중 받아야 하는 존재로 인식. 환경 보호의 인식. - 생태중심주의의 한계: <ul style="list-style-type: none"> ① 인간의 이익 추구를 제한함 ② 도덕적으로 대우해야하는 대상에 무생물까지 포함되는 등 그 범위가 지나치게 넓어질 수 있음 ③ 인간에 환경에 대한 선한 개입을 막을 가능성도 있음 인간과 자연이 공존할 수 있는 방안을 제시하지 못하고 있음. <p>※ 작성자에 따라서는 다양한 한계를 제시할 수 있음.</p>	15
	두 자연관의 한계를 극복	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문 (사)의 RE100캠페인은 이러한 두 자연관의 의의를 지킴과 동시에 한계를 보완할 수 있는 방안을 제시 - 인간중심주의 자연관의 한계를 극복: 친환경 재생에너지 사용을 통하여 기존의 화석 연료 사용을 줄이고, 기후 변화에 대응함으로써 환경 보호에 기여. - 생태중심주의 자연관의 한계를 극복: 기업의 이익 추구도 함께 도모할 수 있는 방안. 지역사회, 고객, 투자자들의 요구를 충족, 마케팅 수단으로 활용. 개선된 경제성이 수익에 기여함. 	15
글 전체	논리적 완성도	<ul style="list-style-type: none"> - 글 전체의 구성이 매끄러움 - 글 안의 내용들이 논리적으로 연결됨 	10

7. 예시 답안

(사)의 사례는 (마)에서 제시하고 있는 외부효과에서 발생하는 비효율성의 문제를 해결함과 동시에 (바)의 두 자연관의 한계를 보완할 수 있는 방안을 보여준다.

(사)에서 기업이 신재생 에너지를 사용하면 이에 따른 환경 보전의 효과를 사회구성원 전체가 누릴 수 있다. 이는 (마)의 긍정적 외부효과에 해당한다. 하지만 기업들은 그 대가를 직접적으로 지불받지 않기 때문에 (마)에서 설명하는 자원의 비효율적인 배분 문제가 발생한다. 즉, 일부 기업들만이 신재생 에너지를 사용하게 되어 사회가 요구하는 적정 수준보다 적은 양의 신재생 에너지가 소비되게 된다. 이에, 기업들은 RE100 캠페인을 통하여 자발적으로 신재생 에너지의 사용량을 증가시키려고 한다. 결국 정부의 개입이나 직접적인 대가의 지급 없이 경제주체가 (마)의 비효율적인 자원 배분문제를 자발적으로 해결할 수 있는 방안을 제시한다.

(바)에서는 대립되는 두 자연관의 의의와 한계를 발견할 수 있다. 인간중심주의는 인간이 자연을 극복하고 지금의 번영을 누리게 된 발판이라고 할 수 있으나, 생태계 전체의 존재 가치를 고려하지 않았기 때문에 자연을 착취하고 환경 문제를 야기한다. 생태중심주의는 환경의 중요성을 강조하고 있으나 인간의 이익추구와 대립함으로써 인간과 자연이 공존할 수 있는 방안을 제공하고 있지 않다. (사) 사례는 이러한 두 자연관의 의의를 지킴과 동시에 한계를 보완할 수 있는 방안을 제시하고 있다. 기업들이 신재생 친환경 에너지 사용으로 기후 변화에 대비함과 동시에 이익도 누릴 수 있다는 사실을 보임으로써 인간과 생태계가 서로 대립하지 않고 공존할 수 있는 방안을 제시하는 사례라고 할 수 있다.

3

인문계열 논술고사 (오후)

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 국어, 화법과 작문, 독서, 문학 도덕과: 생활과 윤리 사회과: 통합사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	다양성, 공존
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

【문제 1】 제시문 (가)의 관점을 바탕으로 제시문 (나)~(라)를 분석하여 설명하시오. (800±100자)

제시문 (가)

사람들은 흔히 세상의 모든 부조리와 불평등의 근원은 약육강식과 적자생존의 원리라고 생각하며 그 근거로 진화론을 꼽는다. 그러나 이는 사실과 다르다. 다윈은 생물체의 변이가 쌓여 점차 환경에 더 잘 적응된 방식으로 변화한다고 생각했지만, ‘더 잘 적응한 방식’이 오로지 ‘한 가지 방식’뿐이라고 말한 적은 없다. 또한 『종의 기원』 어디에서도 약한 것이 강한 것보다 열등하며, 강자가 약자를 짓밟아도 좋다고 말하지 않았다.

다윈의 진화론과 관련하여 유명한 것이 바로 ‘다윈 핀치’라는 별명으로 잘 알려진 갈라파고스 핀치에 관한 연구이다. 1835년 9월, 남아메리카 에콰도르의 서쪽 해안에서 1,000킬로미터 떨어진 곳에 있는 갈라파고스 제도에 도착한 다윈은 이 섬에 서식하는 핀치를 통해 흥미로운 사실을 발견했다. 갈라파고스 제도에는 모두 13종의 핀치가 서식하는데, 이들은 크기나 습성 등은 비슷하지만 부리의 모양은 천차만별이었다. 이들 핀치는 저마다 독특한 부리 모양을 가지고 있는데, 그 모양은 그들이 주로 먹는 먹이와 관련이 있었다. 예를 들어, 나무껍질 안쪽에 숨어 있는 벌레를 잡아먹는 핀치는 단단한 나무껍질 속에 부리를 밀어 넣고 벌레를 찌어 올리기에 유리한 긴 주삿바늘처럼 생긴 부리를 가지고 있고, 견과류나 씨앗을 주식으로 삼는 핀치는 단단한 껍질을 부술 수 있는 튼튼하고 강한 지렛대 모양의 부리를 가지고 있었다. 갈라파고스 제도에 사는 13종의 핀치는 모두 부리의 모양이 달랐고, 그 부리들만큼이나 그들의 먹잇감도 달랐다.

다윈은 다양한 핀치의 부리 모양과 먹이의 관계를 관찰한 결과, 13종의 핀치는 원래 하나의 종이었으

나 오랜 세월 저마다 처한 환경에서 가장 능률적으로 구할 수 있는 먹잇감을 찾는 동안 다양하게 변화해 왔을 것이라고 생각했다. 여기서 흥미로운 것은 시간의 흐름에 따라 핀치들이 하나의 우수한 종으로 통합되는 쪽이 아니라, 여러 개의 다양한 종으로 쪼개졌다는 것이다. 또한 이들의 먹잇감이 구하기 쉽고 찾기 쉬운 한 종류로 모이지 않고, 다양하게 세분되었다는 점 역시 주목할 만하다. 만약 13종의 핀치가 모두 한 가지 먹잇감에만 집착했다면 어땠을까? 아마 먹잇감이 부족해져 갈라파고스 제도에 사는 핀치의 수는 훨씬 적었을 것이다. 그러나 13종의 핀치는 각자 처한 환경에 따라 작은 곤충, 큰 곤충, 날아다니는 곤충, 나무껍질 안쪽에 숨어 있는 곤충, 딱딱한 씨앗과 부드러운 열매 등 종마다 다양한 먹잇감을 택하는 전략을 취했다. 그래서 같은 먹이 사슬 안에서 종끼리 경쟁할 필요 없이 제한된 서식지 안에서 더 많은 수의 핀치가 살아갈 수 있었다.

제시문 (나)

(나-1)

“네. 아이가 둘 있었지만, 여기서는 도저히 살 수가 없다고 했어요. 이혼을 했는지 안 했는지는 잘 모르겠지만요, 그 친구, 귀화*하고 나서 더 힘들어했던 건 확실해요. 회사에서 진급하는 데도 외국인으로 분류하더라고요. 나는 당당히 한국 사람이다, 라고 주장했지만, 한국인 직원들이 따르지 않을 거라면서 진급에 누, 누락시켰대요. 아내 친정집에서도 외톨이고, 시장을 가도 가난뱅이 네파리 놈, 소리까지 듣구요, 그러니까 더 견딜 수 없었겠지요. 네팔로 가기 전에 나보고 그래요. 여기서 귀화 아무 소용도 없다, 껍데기를 다 벗겨서 한국 사람 껍데기로 바꾸기 전엔 아무도 한국 사람 취급 안 한다, 그러니 귀화하려면 차라리 껍데기 바꿀 길을 찾아봐라, 하고 말예요. 한국 사람들 진짜 지독해요. 색깔대로 점수 매겨요. 같은 네팔 사람 중에서도 그 친구 유난히 얼굴색 검었는데요, 항상 그게 문제였어요. 얼굴색으로 등급 다르게 쳐요. 여기서요.”

“안 그런 한국 사람도 많아.”

로리가 내 눈치를 살피며 말했다.

(나-2)

쿤**은 지금 리바이스 청바지에 나이키 점퍼를 입고 있다. 동대문시장에서 산 짝퉁이지만 제법 그럴듯해 보인다. 그는 이목구비가 뚜렷하고 피부가 흰 아르레족(네팔의 여러 부족 중 하나로 아리안계에 속함)이라 머리를 노랗게 염색하니 얼핏 미국 사람처럼 보인다. 하긴 일부러 그렇게 보이려고 염색을 했을 테지만. 언젠가 명동에 다녀온 그가 입술을 비틀며 말했다. “한국 사람들은 단일민족이라 외국인한테 거부감을 갖는다고? 그래서 이주 노동자들에게 불친절한 거라고? 웃기는 소리 마. 미국 사람 앞에서는 안 그래. 친절하다 못해 비굴할 정도지. 너도 얼굴만 좀 하얗다면 미국 사람처럼 보일 텐데…….”

* 귀화: 다른 나라의 국적을 얻어 그 나라의 국민이 되는 일

** 쿤: 25세의 네팔인으로 4년째 한국 알루미늄 공장에서 일하고 있는 이주 노동자

제시문 (다)

근대에는 단순히 대립하는 두 범주가 있을 뿐 아니라 그 사이 에 철저한 위계가 존재한다. 이성/감성, 정신/육체, 문명/자연, 제국/식민지, 남성/여성, 백인/유색인, 중심/주변 등이 그러하다. 이 범주들에서 전자가 후자에 비해 더 우월하며, 전자가 후자를 지배한다. 후자는 전자가 되길 원하지만 결코 될 수 없

다. 이는 전자에 대한 후자의 저항을 유발한다. 이런 이분법적 범주들 어디에도 속하지 못하는 잡종(雜種, hybrid)은 존재한다는 이유만으로도 양분화된 체계에 위험한 존재이고, 배척의 대상이 된다. 제국/식민지, 제1세계/제3세계, 개발/저개발, 중심/주변과 같은 공고한 이분법적인 범주로는 북미나 유럽에 사는 교포 2세들의 존재를 설명하는 데에 한계가 있다. 왜냐하면 그들이 서구 사회에 존재한다는 사실 자체가 바로 서구 중심의 이분법적 대립 구도인 서구/비서구, 백인/유색인의 뿌리 깊은 인종주의에 균열을 내기 때문이다. 또한 육체나 심성이 여자 같은 남자나 남자 같은 여자가 터부의 대상으로 여겨져 온 것도 같은 맥락에서이다.

제시문 (라)

유행은 선도 집단을 모방한다는 측면에서 그것을 좇는 사람에게는 사회화의 욕구를 충족시킨다. 다시 말해 유행은 개인을 누구나 다 가는 길로 안내한다. 따라서 모방은 새로움을 추구하는 데 드는 비용을 줄여 준다. 모방은 이미 검증이 완료된 내용이 주어져 있기 때문에 개인이 창조적 노력을 크게 기울이지 않고도 쉽고 순조롭게 자신의 ‘개성’을 발휘하는 수단이 될 수 있다. 모방은 그것을 따르는 이들에게 자신이 혼자가 아니라는 안도감을 선사한다. 즉, 모방이란 측면에서 유행은 집단이 개인에게 특정한 행위 양식을 전수해 줌으로써 선택의 고통과 비용, 선택에 대한 개인적 책임감으로부터 개인을 해방시켜 주면서 동시에 그 유행에 동참하는 집단의 내부자로 그가 존립할 수 있게 해 주는 일종의 장치가 된다. 그러나 유행은 동참자가 많아지는 순간, 더는 ‘개성’의 표현이 되지 못한다. 독특하고 강렬한 매력을 지닌 유행일수록 전파력이 크고, 또 그만큼 신속하고 철저하게 그 본래적 의미를 소실하게 된다. 이 때문에 유행은 발생 초기에는 공유자들 간에 구심력을 발휘해 사회화에 성공하면서 차별화를 드러내는 ‘개성’의 표현이 된다. 하지만 유행을 좇는 사람들이 많은 사회는 결국 쉽사리 몰개성적인 사회, 획일화된 사회가 될 수 있을 것이다.

3. 출제 의도

현대사회는 인종이나 계층, 문화나 종교 등 다양한 층위들에서 서로 다른 변이체들이 다채롭게 공존하고 있다. 이들 간의 갈등이나 대립을 지양하고 평등한 인식이 전제된 다양성을 바탕으로 상호이해와 관용, 화합과 공존의 문화나 사회로 나아가기 위해서는 이런 현실에 대한 정확한 이해와 올바른 태도의 함양이 필요하다. 이를 바탕으로 서로 개별 주체나 집단 간의 상호이해와 협력의 방법을 모색할 수 있고, 이로써 상생과 발전의 기틀을 마련할 수 있을 것이다.

수험생들은 논술 문제를 푸는 과정에서 ‘다양성’과 ‘공존’이란 주제에 대해 다시 한 번 생각해 볼 기회를 갖게 된다. 이는 고교 교과 과정에서도 매우 중요하게 다루어지는 주제이다.

답안 평가의 핵심은, 제시문 (가)에서 논제를 추론하여 이 논제가 문제적인 이유를 서론에서 서술하였는지, 제시문 (가)의 관점을 바탕으로 (나), (다), (라)를 분석하여 본론을 구성하였는지, 서로 다른 변이체들 간의 다양성을 인정하는 것이 상호 공존과 발전을 도모하는 데 어떤 영향을 미치는지를 결론에서 종합적으로 서술하고 있는지의 여부이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준 1	(2) 읽기 읽기 영역 성취기준은 학습자가 자신의 관심사와 관련된 다양한 글이나 매체를 자발적으로 찾아 폭넓게 읽으면서 평생 독자로 성장하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 상호 작용 행위로서의 읽기의 특성을 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고를 바탕으로 하여 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.(59쪽)	제시문 (가), (나), (다), (라)
		(3) 쓰기 쓰기 영역 성취기준은 목적과 맥락을 고려하여 자신의 글을 점검하고 조정하면서 효과적으로 글을 쓰고 소통하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 쓰기의 맥락과 관습을 고려하면서 책임감 있게 글을 쓰고 독자와 적극적으로 소통하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.(61쪽)	문제1
		(5) 문학 문학 영역 성취기준은 문학이 언어 예술이자 사회·문화적 소통 활동이라는 점을 이해하고 교양인으로서의 문학 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학 갈래의 특성과 한국 문학의 가치를 바탕으로 하여 작가의 개성을 이해하며 다양한 한국 문학 작품을 감상하고 문학을 생활화하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.(65쪽)	제시문 (나)
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 2	(3) 작문의 원리 ‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.(82쪽)	문제1

과목명: 독서		관련
성취 기준 3	(2) 독서의 방법 ‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.(95쪽)	제시문 (가), (나), (다), (라)
	(3) 독서의 분야 ‘독서의 분야’ 성취기준은 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 독서 자료 및 매체의 유형과 특성을 이해하고 다양한 분야의 글을 읽으면서 각각의 글에 담긴 지식과 정보를 비판적으로 이해하고, 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 시대 및 지역의 사회·문화적 특성이 반영되어 있음을 이해하는 데 주안점을 둔다.(97쪽)	제시문 (가), (나), (다), (라)
과목명: 문학		관련
성취 기준 4	(2) 문학의 수용과 생산 ‘문학의 수용과 생산’ 성취기준은 문학 수용의 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 문학을 적극적으로 수용하고 창조적으로 재구성하며, 주체적인 관점에서 창작하는 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학의 수용과 생산 과정에서 다양한 문학 활동을 즐기고 그 결과를 자유롭게 소통하는 데 주안점을 둔다.(125쪽)	제시문 (나)

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 5	(3) 사회와 윤리 직업, 사회 정의, 국가와 시민의 윤리적 문제들을 개인의 행복과 공동체 번영의 관점에서 탐구하고, 행복한 삶과 정의로운 사회를 실현하기 위한 도덕적 공동체 의식을 함양한다.(41쪽)	제시문 (가), (나)
	(5) 문화와 윤리 예술, 의식주, 다문화 사회와 관련된 문제들을 윤리적 관점에서 탐구 및 성찰하고, 이에 대한 극복 방안을 제안하며 일상에서 실천할 수 있는 성향을 기른다.(44쪽)	제시문 (나), (라)
	(6) 평화와 공존의 윤리 우리 사회, 민족 공동체, 지구 공동체의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 우리 사회의 통합, 민족의 평화, 지구촌의 공존을 위한 윤리적 과제를 탐구하여 진정한 사회 통합과 민족 통일 및 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양한다.(45쪽)	제시문 (가), (나), (다)

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 6	(6) 사회 정의와 불평등 이 단원은 “정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.(130쪽)	제시문 (가), (나), (다)
	(7) 문화와 다양성 이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.(132쪽)	제시문 (가), (나), (다), (라)
과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 7	(3) 문화와 일상생활 생활양식으로서의 문화의 의미와 속성을 이해하고 하위문화, 대중문화 등 현대 사회의 문화적 양상의 영향과 특징을 비판적으로 분석한다. 또한 문화를 바라보는 여러 관점과 태도를 살펴보고 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다. 아울러 문화 변동과 관련한 다양한 양상을 이해하고 그에 능동적으로 대응하는 능력을 함양한다.(249쪽)	제시문 (가), (나), (라)
	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.(250쪽)	제시문 (나), (다)
	(5) 현대의 사회 변동 사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다.(251쪽)	제시문 (가), (나), (라)

나) 자료 출처

가. 교과서 내 자료 등을 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 독서	방민호 외	미래엔	2019	176~181	제시문 (가)	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
‘나마스떼’	박범신	한겨레출판	2005	226~227	제시문 (나-1)	×
‘코끼리’	김재영	실천문학사	2005	17	제시문 (나-2)	×
‘잡종, 그 창조적 존재학’	홍성욱	『창작과 비평』 97호	1997	371~385	제시문 (다)	○
‘짐멜의 모더니티 읽기’	게오르그 짐멜, 김덕영·윤미애 역	새물결 출판사	2005	55~58	제시문 (라)	○

5. 문항 해설

<문제 1>은 제시문 (가)에서 추론한 자연계에 나타난 다양성과 공생의 원리를 바탕으로, (나), (다), (라)에서 제시된 사회적 현상이나 사람들의 인식체계에 관해 비판적으로 분석하여, 평등이 전제된 변이 간 다양성의 인정이 상호 공존을 가능하게 하고 사회 발전의 중요한 계기가 됨을 추론할 수 있는가를 평가하기 위한 것이다.

제시문 (가)의 핵심 내용은 다음과 같다.

- ① 생물계에서 변이의 다양성은 종의 유지나 확산, 진화에 밑바탕이라는 것
- ② 변이들 간에는 우열이 없고, 따라서 어느 한쪽이 다른 한쪽이나 나머지를 지배할 수 없다는 것

제시문 (나)의 주제는 인종 간의 차별(우열)로서, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 피부색의 차이, 국적의 차이에 따라 이주민 노동자를 비롯한 다문화인들에 대한 한 국민의 인식이나 처우에서의 차별적 요소에 대한 반성적 성찰이 필요함에 대한 이해
- ② 특히 네팔 등 동남아와 미국 등 선진국 사람들에 대한 태도가 이중적임.

제시문 (다)의 핵심 내용은 다음과 같다.

- ① 한쪽의 우위가 전제된 이분법적 사고의 문제점
- ② 잡종(하이브리드)에 대한 부정적인 시각의 문제점

제시문 (라)의 주제는 획일성의 문제점으로, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 유행을 따르는 일은 그렇지 않은 사람들과 주체를 구분짓는 것으로서 개성의 표현이 될 수 있음.
- ② 그러나 몰개성적이고 무분별한 유행에의 편승은 획일화된 문화를 낳을 수 있음.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준				
문제 1	<p>■ 기본 평가 기준</p> <p>※ 문제 1은 문과대학, 사범대학 및 예술학과 지원자에게는 문제 2의 2배를 배점한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가 가장 기본적인 채점 기준이다. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논지 전개에 어긋나는 개인적인 평가를 쓰는 경우 감점한다. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다. 공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성 등)를 갖추지 못한 경우 감점한다. 				
	<p>■ 문항 평가 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 수험생들은 제시문 (가)의 관점을 이해하여 핵심 논제를 끌어내고, 핵심 내용을 이용하여 (나), (다), (라)에 담긴 주제에 관해 비판적으로 논할 수 있어야 한다. 또한 제시문 (가)의 관점에서 (나)~(라)에 대한 분석을 종합하여 결론으로 제시할 수 있어야 한다. 제시문 (가)의 논지에 대한 이해 25%, (나)에 대한 분석 15%, (다)에 대한 분석 15%, (라)에 대한 분석 15%, 분석 내용의 종합 20%, 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다. 제시문 (가)의 핵심 내용에 대한 이해를 채점할 때는 아래 표를 참고할 수 있다. 표의 내용은 텍스트를 정확하게 독해했을 때 찾아낼 수 있는 내용이다. 				
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">제시문 (가)의 핵심 내용</th> </tr> <tr> <td>25%</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 생물 종의 번성에 중요한 것은 생물체 변이의 다양성이다. 변이의 다양성은 제한된 자원을 놓고 경쟁하여 생물 종의 수가 줄어드는 것을 막는 결과를 낳는다. 다양한 변이체들 간에는 우열이 없다. 경쟁보다 공생의 방법을 찾는 것이 생물 종 번성의 원동력이 된다. </td></tr> </table>	제시문 (가)의 핵심 내용		25%	<ul style="list-style-type: none"> 생물 종의 번성에 중요한 것은 생물체 변이의 다양성이다. 변이의 다양성은 제한된 자원을 놓고 경쟁하여 생물 종의 수가 줄어드는 것을 막는 결과를 낳는다. 다양한 변이체들 간에는 우열이 없다. 경쟁보다 공생의 방법을 찾는 것이 생물 종 번성의 원동력이 된다.
	제시문 (가)의 핵심 내용				
	25%	<ul style="list-style-type: none"> 생물 종의 번성에 중요한 것은 생물체 변이의 다양성이다. 변이의 다양성은 제한된 자원을 놓고 경쟁하여 생물 종의 수가 줄어드는 것을 막는 결과를 낳는다. 다양한 변이체들 간에는 우열이 없다. 경쟁보다 공생의 방법을 찾는 것이 생물 종 번성의 원동력이 된다. 			
<ol style="list-style-type: none"> 제시문 (나)에 대한 분석을 채점할 때는 아래 표를 참고할 수 있다. 아래 표에 언급되지 않은 내용이라도 타당성이 인정되면 점수를 부여한다. 					
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">제시문 (나)의 분석</th> </tr> <tr> <td>15%</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 제시문 (나)에는 인종과 국가의 경제적 상태를 근거로 외국인을 차별적으로 대우하는 한국인의 태도 때문에 고통 받는 외국인 이주 노동자의 마음이 잘 드러나 있다. 이는 다양함이 생물체의 유지와 확산, 즉 진화에 중요한 요소이며, 변이체 사이에는 우열이 없다는 (가)의 관점에 배치되는 태도이다. 다문화사회의 사회 통합에 저해되는 관점으로 비판의 대상이 될 수 있다. </td></tr> </table>	제시문 (나)의 분석		15%	<ul style="list-style-type: none"> 제시문 (나)에는 인종과 국가의 경제적 상태를 근거로 외국인을 차별적으로 대우하는 한국인의 태도 때문에 고통 받는 외국인 이주 노동자의 마음이 잘 드러나 있다. 이는 다양함이 생물체의 유지와 확산, 즉 진화에 중요한 요소이며, 변이체 사이에는 우열이 없다는 (가)의 관점에 배치되는 태도이다. 다문화사회의 사회 통합에 저해되는 관점으로 비판의 대상이 될 수 있다. 	
제시문 (나)의 분석					
15%	<ul style="list-style-type: none"> 제시문 (나)에는 인종과 국가의 경제적 상태를 근거로 외국인을 차별적으로 대우하는 한국인의 태도 때문에 고통 받는 외국인 이주 노동자의 마음이 잘 드러나 있다. 이는 다양함이 생물체의 유지와 확산, 즉 진화에 중요한 요소이며, 변이체 사이에는 우열이 없다는 (가)의 관점에 배치되는 태도이다. 다문화사회의 사회 통합에 저해되는 관점으로 비판의 대상이 될 수 있다. 				
	<ol style="list-style-type: none"> 제시문 (다)에 대한 분석을 채점할 때는 아래 표를 참고할 수 있다. 아래 표에 언급되지 않은 				

내용이라도 타당성이 인정되면 점수를 부여한다.

제시문 (다)의 분석	
15%	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문 (다)는 근대의 이분법적 사고 체계의 병폐를 지적한 글이다. 이성/감성, 문명/자연, 서구/비서구 등의 대립 구도에서 전자를 우위에 놓고 후자를 주변화, 혹은 종속화시키는 이분법적 사고는 (가)의 시각에서 볼 때 변이체 간 우열이 존재하지 않는다는 것에 위배된다. 즉, 이런 인식은 전체적으로 보면, 평등이 전제된 다양성의 발현을 억압하므로, 종국적으로는 인간 사회의 발전을 저해하는 요소가 될 수 있다는 점에서 비판이 가능하다. - 이분법적 사고 체계에는 잡종, 즉 하이브리드의 설 자리가 없다. 또 이런 사고체계는 잡종을 배타적으로 인식하므로, 결국 제시문 (가)의 시각에서 볼 때 다양성을 억압하는 사유로서 비판될 수 있다.

10. 제시문 (라)에 대한 분석을 채점할 때는 아래 표를 참고할 수 있다. 아래 표에 언급되지 않은 내용이라도 타당성이 인정되면 점수를 부여한다.

제시문 (라)의 분석	
15%	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문 (라)에서는 개성 혹은 유행의 문제를 다루고 있다. 유행이 그것을 좇는 사람이 적을 때에는 개성의 표현이 될 수 있다. - 하지만 그 유행을 좇는 사람들이 너무 많아지면 그것은 오히려 물개성적인 선택이 될 수 있다. 이는 문화적 획일화를 낳는 요인이 되기도 한다. - 문화가 획일화되는 현상을 비판적으로 고찰한 (라)는 제시문 (가)의 시각에서 보면 변이의 다양성에 역행하는 일로, 비판의 대상이 될 수 있다.

11. 분석 내용의 종합을 채점할 때는 아래 표를 참고할 수 있다. 아래 표의 내용이 결론의 형태로 제시되어 논설문의 일반적인 체제를 갖춘 경우 글의 완결성 면에서 높은 점수를 부여할 수도 있다. 여기에 언급되지 않은 내용이라도 타당성이 인정되면 점수를 부여한다.

분석 내용의 종합	
20%	<ul style="list-style-type: none"> - 서로의 다양성을 인정하고 대등한 관계에서 교섭할 때 다양성은 더욱 확산되며 그것이 문화나 사회의 지속적인 발전을 가져온다.(제시문 가) - 그러나 인간의 우열에 대한 인식(제시문 나), 이분법적 사고를 바탕으로 한 중간자에 대한 배척(제시문 다), 개성의 상실과 획일화(제시문 라)는 인간 사회의 다양성을 해치는 대표적인 양상들이다. - 인종적, 문화적, 계층적으로 다른 집단이나 개체 간의 상호 이해와 협력을 바탕으로 하여 공존을 추구하는 것이 다양성의 가치를 실현하는 일이다.

12. 문제의 논지에서 크게 벗어나지 않는다면, 위 채점 기준의 내용과 차이가 있더라도 설득력을 갖춘 답안이나 창의적 발상이 돋보이는 답안에 대해서는 추가 점수를 줄 수 있다.
13. 글 전체의 논리적 완성도 면에서는 답안이 한 편의 완결된 글로 구성되었는지를 평가한다. 답안의 각 단락과 내용이 균형 있게 유기적으로 연결되는 것이 좋고, 서론과 결론이 갖추어 진다면 더욱 좋다. 그러나 문제가 요구하는 사항을 단순히 나열하기만 한 경우 감점할 수 있다. 문단 구분을 전혀 하지 않은 경우, 분량이 지나치게 미달 또는 초과되는 경우, 어법에 맞지 않는 표현이 포함된 경우 등도 감점의 대상이 될 수 있다. (10%)

7. 예시 답안

(가)에 제시된 핵심 내용은 두 가지이다. 첫 번째는 다윈의 진화론에 대한 약육강식과 적자생존을 골자로 한 사회진화론적 오해를 비판하면서 변이들 사이에 우열은 없음을 주장하는 것이며, 두 번째는 갈라파고스 핀치의 사례를 통해 변이의 다양성이 종의 유지와 번성에 유리한 방식임을 피력하는 것이다. 이는 인간사회 역시 구성원 간의 다양성을 존중하고 차별을 지양하는 것이 그 유지와 번성에 유리한 것임을 시사하는데, 제시문 (나)~(라)는 이와는 배치되는 상황을 묘사하고 있다.

먼저 (나)는 한국에 거주하는 외국인 노동자가 인종이나 소속 국가의 경제적 지위 등의 이유로 겪은 차별을 보여주는 글로서, 변이 간 우열을 부정하는 (가)의 관점에 배치되는 현상이다. (다)는 범주 사이의 위계를 전제로 하는 이분법적 사고를 보여 주는 예로서, 이것은 변이 간에는 우열이 없다는 (가)의 관점에 배치될 뿐 아니라, 두 범주 중 어디에도 속하지 않는 잡종이 배척되어 결과적으로 다양성을 인정하지 못하게 된다는 점에서 비판될 수 있다. (라)는 무분별하게 유행을 모방함으로써 개성이 사라지고 문화가 획일화되는 현상에 대해 지적한 것이다. 이는 변이의 다양성이 생물 종의 번성을 가져온다는 (가)의 관점에 배치되는 현상이다.

이렇듯 (가)의 관점에서 (나)~(라)는 모두 비판적 독해가 가능하다. ‘생물계의 원리를 인간사회에 곧바로 대입할 수 있는가?’는 고민해 볼 필요가 있지만, 인간도 자연계의 일부이고, 그동안 다윈 진화론의 핵심을 오독해온 사회진화론적 관점을 비판하기에 핀치 새의 예는 매우 적절하다 하겠다. 핀치 새의 사례는 부리 모양에 따른 먹잇감과 서식지의 적절한 배분으로 다양한 종이 공존한 것이 결국 갈라파고스 섬이라는 환경에 그들이 더 잘 적응하여 번성해 갈 수 있었던 원동력이었음을 잘 보여주기 때문이다.

4

인문계열 논술고사 (오후)

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과: 독서, 심화 국어 사회과: 통합사회, 사회·문화, 경제
	핵심개념 및 용어	사회문제, 인구문제, 저출산, 자료수집, 자료분석
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

【문제 2】 제시문 (마)에 기술된 사회현상 탐구 과정에서의 유의점을 바탕으로 제시문 (바)와 (사)에 나타난 오류를 찾아 각각 설명하고, 이를 근거로 제시문 (아)에 기술된 D시의 출산장려금 시범사업의 분석결과와 E시의 출산장려금 정책 도입 결정을 평가하시오. (800±100자)

제시문 (마)

A시에서는 데이터를 활용하여 심야 버스 노선을 정해 많은 이들의 호응을 얻었다. 심야 시간대에 시민들이 사용한 휴대 전화 통화량 자료 30억 건, 심야 택시 승하차 자료 500만 건, 시간·요일별 유동인구 자료 등의 데이터를 체계적으로 분석하여 최적화된 버스 노선과 배차 간격을 정한 것이다. 이와 같이 현대사회에서 데이터는 다양한 사회문제 해결에 있어 많은 도움을 줄 수 있기 때문에 그 중요성이 더 부각될 것으로 예상된다. 그러나 데이터 해석에 있어 발생할 수 있는 오류를 피하기 위해서는 추출된 표본*이 대표성을 가져야 한다. 또한 분석과정에서 고려되지 않은 변수가 결과에 미치는 영향도 유의하여야 한다.

* 표본: 모집단 중에서 실제 조사를 위해 선택한 집단

제시문 (바)

1936년 미국의 잡지 ‘리터러리 다이제스트(The Literary Digest)’는 대통령 선거 후보인 공화당의 랜든 후보와 민주당의 루스벨트 후보의 지지도를 알아보기 위해 전화번호부와 자동차 등록 명부를 활용해 잡지 구독자들을 대상으로 설문 조사를 진행하였다. 설문에 응답한 약 240만 명 중 랜든의 지지율은 57%, 루스벨트의 지지율은 43%를 기록하여 ‘리터러리 다이제스트’는 랜든 후보의 압도적인 당선 가능성을 발표하였다. 그러나 선거 결과는 설문조사와는 정반대로 나타나, 루스벨트 후보가 61%의 지지를 얻어 당선되었다. 이 사례에서 볼 수 있듯이, 표본으로 추출한 집단이 모집단*의 특성을 제대로 대표할 수 없다면 조사 결과를 일반화할 수 없다.

* 모집단: 연구 대상이 되는 집단 전체

제시문 (사)

B시는 교통 법규 위반 건수를 감소시키기 위해 교통안전 교육을 제공해 왔다. 다만 교통안전 교육 이수가 의무사항은 아니다. B시는 교통안전 교육이 교통 법규 위반 건수에 미치는 영향을 알아보기 위해, 안전 교육을 이수한 운전자들과 안전 교육을 이수하지 않은 운전자들을 대상으로 조사를 진행하였다. 두 집단 사이의 교통 법규 위반 건수를 비교하였더니 큰 차이를 발견하지 못하였다. 이를 근거로 B시는 안전 교육이 교통 법규 위반 건수에 별다른 영향을 미치지 않는 것으로 결론지었다. 그러나 이후 지역 언론사가 조사참여자들을 대상으로 인터뷰를 진행하였더니, 안전 교육을 이수하지 않은 운전자들의 운전경력이 안전 교육을 이수한 운전자들보다 세 배 길다는 것이 밝혀졌다. 운전경력이 상대적으로 긴 운전자들은 안전 교육의 필요성을 느끼지 않아 대부분 안전 교육을 이수하지 않았던 것이다. 이 사례에서 볼 수 있듯이, 분석결과에 영향을 미칠 수 있는 제3의 변수를 고려하지 않는 경우 분석결과를 해석함에 있어 오류가 발생할 수 있다.

제시문 (아)

2019년 C국의 통계청에 따르면 C국의 생산 연령 인구*는 2023년에 정점을 찍은 후 감소할 전망이다. 이렇게 생산 연령 인구가 전체 인구에서 차지하는 비중이 급속도로 줄어드는 현상을 인구절벽이라고 부른다. 인구절벽은 노동력 부족, 소비감소에 따른 경기침체와 노년 부양비 증가라는 사회문제를 초래할 수 있다. 저출산 현상은 인구절벽 문제의 중요한 원인 중 하나이다. C국에 위치한 D시와 E시 또한 저출산으로 인한 인구절벽 문제에 직면하였다.

D시는 출산장려금이 출산율에 미치는 영향을 알아보기 위해 2015년에 시청직원 중 100가구를 선정하여, 50가구에는 출산장려금을 지급하고 나머지 50가구에는 지급하지 않는 출산장려금 시범사업을 시행하였다. 시범사업 시행 후 3년간의 출산율을 비교하였더니 출산장려금을 받은 가정의 출산율은 가구당 1.92명으로, 장려금을 받지 않은 가구의 0.84명에 비해 확연히 높았다. 이에 D시는 출산장려금이 출산율 증가에 중요한 영향을 미치는 것으로 결론지었다. (3년은 D시가 추진한 시범사업의 정책효과를 판단하기에 충분한 기간이라고 가정한다.) 2020년, E시는 D시의 시범사업 결과를 참조하여 출산장려금 제도를 도입하기로 결정하였다.

2019년 C국 통계청에서 발표한 D시와 E시의 현황은 아래 표와 같다. (면적, 인구, 시민들의 소득 및 자산분포, 교통 및 교육 여건, 인구의 연령분포 등 나머지 요인들은 동일하다고 가정한다.)

<2019년 D시와 E시 현황 비교자료>

	C국	D시	E시
인구 10,000명당 산부인과	2.3개	4.1개	0.7개
인구 10,000명당 보육시설	12.4개	18.9개	7.3개
인구 1,000명당 혼인건수	4.5건	4.9건	2.7건
청년고용률**	40.1%	63.7%	31.2%

출처: C국 통계청

* 생산 연령 인구: 생산 활동을 할 수 있는 15~64세의 청장년층 인구를 말함.

** 청년고용률: 청년 인구 중 취업자 비율

3. 출제 의도

제시문 (마)를 통하여, 사회과 교육과정 중 <통합사회> 과목에서 배우는 “인구문제와 해결방안”과 “저출산”을 주제로 <사회·문화> 과목에서 배우는 “사회현상의 탐구 과정에서의 자료수집 방법 및 유의점”에 대한 이해를 평가한다. 제시문 (바)와 (사)에 기술된 자료수집 및 분석 오류를 찾아 설명하고, 이를 바탕으로 제시문 (아)에서 기술한 사회문제 해결방안의 적절성을 평가할 수 있는 능력을 측정한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취 기준

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	(3) 독서의 분야 ‘독서의 분야’ 성취기준은 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 독서 자료 및 매체의 유형과 특성을 이해하고 다양한 분야의 글을 읽으면서 각각의 글에 담긴 지식과 정보를 비판적으로 이해하고, 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 시대 및 지역의 사회·문화적 특성이 반영되어 있음을 이해하는 데 주안점을 둔다.(97-98쪽)	문제2

관련 성취기준	과목명: 심화 국어		관련
	성취 기준 2	(1) 논리적 사고와 의사소통 '논리적 사고와 의사소통' 성취기준은 학문 활동에 필요한 정보를 효과적으로 수집하여 체계적으로 분석하고 이를 목적과 대상에 맞게 조직하여 전달하는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 학술 정보를 이해하는 활동과 보고서 쓰기나 발표 등 정보를 표현하는 활동을 통해 학문 활동에 필요한 실제적인 의사소통 능력을 신장하는 데 주안점을 둔다.(156쪽)	문제2
		(2) 비판적 사고와 문제 해결 '비판적 사고와 문제 해결' 성취기준은 합리적인 문제 해결을 위한 비판적 사고력에 중점을 두어 설정하였다. 타인의 의견에 대한 비판적 이해 능력을 기르고, 다량의 정보를 단순히 배열하거나 타인의 의견을 비판하는 것을 넘어 자신의 생각으로 논점을 구성하는 능력을 기르며, 합리적인 의사 결정을 위해 공동의 사고 과정을 통해 최적의 해결 방안을 찾는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.(157쪽)	제시문 (바),(사)
	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 3	(9) 미래와 지속가능한 삶 이 단원은 “지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.(136쪽)	제시문 (마),(아)
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 4	(1) 사회·문화 현상의 탐구 사회과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상의 특성을 이해하고 사회·문화 현상을 설명하는 다양한 관점을 파악한다. 또한 사회·문화 현상의 탐구에 활용되는 여러 연구 방법과 자료 수집 방법의 특징을 비교한다. 이러한 연구 방법과 자료 수집 방법에 대한 이해를 바탕으로 과학적 태도와 연구 윤리를 갖추어 탐구를 설계하고 수행하는 과정을 적용한다.(246쪽)	제시문 (바),(사)
		(5) 현대의 사회 변동 사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다.(251쪽)	제시문 (마),(아)

	과목명: 경제		관련
	성취 기준 5	(2) 시장과 경제활동 가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.(221쪽)	제시문 (아)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
(고등학교) 통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	272~279	제시문 (마)	○
(고등학교) 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	260~269		○
(고등학교) 사회·문화	정창우 외 12인	미래엔	2018	262~265		○
(고등학교) 사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	22~33		○
(고등학교) 사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	27~33		○
(고등학교) 사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	31	제시문 (바)	○
(고등학교) 사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	28		○
(고등학교) 사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	28	제시문 (사)	○
(고등학교) 통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	265	제시문 (아)	○

5. 문항 해설

제시문 (마)는 현대사회 에서 다양한 사회 문제 해결에 있어 정확한 자료수집 및 해석의 중요성을 기술하고 있다. 구체적으로 수집된 자료가 모집단의 특성을 제대로 반영할 수 있도록 대표성이 충분해야 하며, 수집된 자료를 바탕으로 결론을 도출하는 과정에서 누락된 변수의 영향도 고려해야 한다는 점을 강조하고 있다.

제시문 (바)는 추출된 표본의 대표성이 확보되지 않은 오류의 예이다. 제시문 (사)는 수집된 자료를 바탕으로 결론을 도출하는 과정에서 누락된 변수의 영향을 고려하지 않아서 발생하는 오류의 예를 보여준다. 제시문 (아)는 제시문 (바)와 (사)에서 기술된 오류가 발생하였을 때 정책실패가 나타날 수 있는 예이다.

6. 채점 기준

하위 문항

채점 기준

문제 2

■ 기본 평가 기준

※ 문제 2는 경영대학, 경제학부 및 법학부 지원자에게는 문제 1의 2배를 배점한다.

1. 문제를 정확히 이해했는가, 그리고 제시된 질문들에 대해 모두 답하였는가가 가장 기본적인 채점 기준이다.

2. 문제가 요구하는 정확한 이해와 분석을 넘어서는 내용, 예를 들어 불필요한 선지식이나 도식화된 사례 또는 논지 전개에 어긋나는 개인적인 평가를 쓰는 경우 감점한다.

3. 제시문의 내용을 자신의 문장으로 풀어내지 못하고 그대로 옮겨 적는 경우는 감점한다. 단, 논지 전개에 필요하여 제시문의 단어나 구를 인용 부호를 사용하여 인용한 경우는 인정한다.

4. 문제가 요구하는 글자 수(800±100자)를 초과하거나 미달하는 경우 감점한다.

5. 공식적인 글쓰기의 형태(원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 정확성, 요구된 분량의 준수 여부 등)를 갖추지 못한 것은 감점한다.

■ 문항 평가 기준

6. 제시문 (마)에 기술된 유의점을 바탕으로 제시문 (바)와 (사)의 오류를 찾아 설명하는 부분에 각각 20%, 제시문 (아)에서 기술된 D시의 출산장려금 시범사업의 결과와 E시의 출산장려금 정책을 평가하는 부분에 각각 25%, 그리고 글 전체의 논리적 완성도에 10%를 배점한다.

7. 채점시 아래 표를 참고할 것.

* 채점기준표에 포함되지 않은 내용이라도 논리적으로 일관성이 있는 창의적인 내용이라면 점수를 줄 수 있음.

구분		평가 기준	배점
제시문 (바)	오류의 유형	- 표본이 대표성을 가지지 못하여 발생할 수 있는 오류 적시	10

		판단 근거	- 당시에 전화와 자동차를 소유한 사람들은 대체로 중산층 이상이었을 가능성이 높으므로 표본 추출 과정에서 전화 번호부와 자동차 등록 명부를 사용하는 경우 저소득층 상당수가 표본에서 제외되는 오류가 발생할 가능성이 높음.	10	
	제시문 (사)	오류의 유형	- 수집된 자료를 바탕으로 결론을 도출하는 과정에서 누락된 변수의 영향을 고려하지 않아서 발생하는 오류 적시	10	
		판단 근거	- 운전경력이 긴 운전자들은 안전 교육 이수의 필요성이 적어 안전 교육을 이수하지 않은 집단에서 교통 위반 건수가 낮게 나타날 수 있음. (5점) - 운전경력이 길수록 교통 위반이 줄어드는 경우 실제로 안전 교육 이수가 교통 위반 건수를 낮춘다고 하더라도 조사 결과에서는 두 집단의 교통 위반 건수에 차이가 없는 것으로 나타날 수 있음. (5점)	10	
	제시문 (아)	D시	오류 1	- (유형) 표본이 대표성을 가지지 못하여 발생할 수 있는 오류 적시	10
				- (판단 근거) 시청직원 으로서 이루어진 표본은 전체 시민의 특성을 제대로 대표할 수 없음.	5
			오류 2	- (유형) 고려되지 않는 변수의 영향 간과	5
				- (판단 근거) 출산장려금 수령 이외에 출산율에 영향을 줄 수 있는 다른 요인에 대한 고려가 전혀 없음.	5
		E시	오류 1	- (유형) 고려되지 않는 변수의 영향 간과	15
				- (판단 근거) E시에서는 산부인과(2점) 및 보육시설(2점)의 수가 적고 혼인건수(2점)와 청년고용률(2점)도 낮아 D시에 비해 상대적으로 출산율이 낮을 것으로 예상됨. - (판단 근거) 이러한 요인들을 고려하지 않고 D시에 서의 시범사업 결과가 E시에서도 유사하게 나타날 것이라는 예상에서 출산장려금 정책을 도입하는 경우 실제 정책 효과는 제한적일 수 있음.(2점)	10
	전체			- 논리적 완성도	10

7. 예시 답안

제시문 (바)는 추출된 표본의 대표성이 확보되지 않은 오류의 예이다. 표본 추출 과정에서 전화 번호부와 자동차 등록 명부를 사용하였는데, 당시에 전화와 자동차를 소유한 사람들은 대체로 중산층 이상이어서 저소득층 대부분이 표본에서 제외되는 오류가 발생하기 쉽다.

제시문 (사)는 수집된 자료를 바탕으로 결론을 도출하는 과정에서 누락된 변수의 영향을 고려하지 않아서 발생하는 오류의 예를 보여준다. 운전경력이 긴 운전자들은 안전 교육 이수 필요성이 적어 안전 교육을 이수하지 않은 집단에서 교통 위반 건수가 낮게 나타날 수 있다. 운전경력이 길수록 교통 위반이 줄어드는 경우 실제로 안전 교육 이수가 교통 위반 건수를 낮춘다고 하더라도 조사 결과에서는 두 집단의 교통 위반 건수에 차이가 없는 것으로 나타날 수 있다.

제시문 (아)에서 D시의 시범사업은 전체 시민이 아닌 시청직원만을 대상으로 수행되므로 표본의 대표성 문제가 발생할 가능성이 있다. 또한 출산장려금 수령 이외에 출산율에 영향을 줄 수 있는 다른 요인에 대한 고려가 전혀 없다. 이처럼 D시는 출산장려금 시범사업의 설계 및 해석에서 제시문 (바)와 (사)에 나타난 두 가지 오류를 모두 범하고 있으므로 D시의 시범사업 결과에 대한 긍정적 평가는 적절하지 않을 수 있다.

한편, E시에서는 산부인과 및 보육시설의 수가 적고 혼인건수와 청년고용률도 낮아 D시에 비해 상대적으로 출산율이 낮을 것으로 예상된다. 이러한 요인들을 고려하지 않고 D시에서의 시범사업 결과가 E시에서도 유사하게 나타날 것이라는 예상에서 출산장려금 정책을 도입하는 경우 실제 정책 효과는 제한적일 수 있다.