

## 11. 문항카드11. 자료제시형언어논술-1

### [한국기술교육대학교 문항정보]

#### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	코리아텍일반	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 / 자료제시형언어논술 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	인권, 인간의 존엄성, 헌법, 기본권, 시민 불복종
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

#### 2. 문항 및 자료

다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. (30점)

(가) 인권은 인간으로서 당연히 누려야 할 기본적인 권리이다. 인권의 밑바탕에는 인간의 존엄성이라는 기본 가치가 깔려 있다. 인간의 존엄성이란 ‘인간은 인간이라는 이유만으로 존재 가치가 있으며, 그 인격을 존중받아야 한다’라는 것을 뜻한다. 인간의 존엄성은 인권을 통해 구체화되며, 인권 보장을 통해 실현될 수 있다. 인권은 인종·성별·종교·사회적 신분 등과 관계없이 ‘인류 구성원 모두’가 가지는 권리라는 점에서 보편성을 가진다. 또한 ‘원래부터’, 즉 태어나면서부터 갖게 되는 당연한 권리라는 점에서 천부성을 가지며, ‘남에게 양도할 수 없는 권리’라는 점에서 불가침성을 가진다. 그리고 이러한 권리는 일정 기간에만 한정되는 것이 아니라 영구히 보장된다는 점에서 항구성을 지닌다.

(나) 이러한 인권이 국가 권력이나 타인에 의해 침해되는 것을 막기 위해 현대 민주주의 국가에서는 국가의 최고법인 헌법에 국민의 권리를 보장하고 있는데, 이를 기본권이라고 한다. 우리 헌법에서는 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권 등의 다양한 기본권을 규정하고 있으며, 국가는 기본적 인권을 보장할 의무를 짐을 명시하고 있다. 다만, 기본권을 제한하려면 “국민의 모든 자유와 권리는 국가 안전 보장·질서 유지 또는 공공복리를 위하여 필요한 경우에 한하여 법률로써 제한할 수 있으며, 제한하는 경우에도 자유와 권리의 본질적인 내용을 침해할 수 없다.”라고 한 헌법 제37조 제2항에 따라야 한다.

(다) 국가가 정당하지 못한 권력을 행사할 때, 합법적인 절차와 다양한 시민 참여를 통해 이를 바로잡을 것을 국가에 요청할 수 있다. 이러한 모든 수단을 동원했음에도 국가의 부당한 권력 행사가 계속된다면 시민 불복종도 고려할 수 있다. 시민 불복종은 잘못된 법이나 정의롭지 못한 정책에 대하여 비폭력적 수단으로 복종을 거부하는 것을 말한다. 시민 불복종이

정당화되기 위해서는 일반적으로 다음의 다섯 가지 조건을 충족해야 한다.

첫째, 시민 불복종은 기존 사회 질서와 법질서를 존중하는 것을 전제로 해야 한다. 둘째, 시민 불복종은 정의롭지 못한 법과 제도를 바꾸기 위해 합법적인 방법을 시도했지만 그것이 효과가 없을 때 고려하는 최후의 수단이어야 한다. 셋째, 시민 불복종은 개인 또는 특정 집단의 목적을 성취하기 위한 것이 아니라 정의, 자유, 인권, 평등, 인간 존엄성 등 보편적인 도덕 가치를 추구해야 한다. 넷째, 시민 불복종은 다른 사람을 다치게 하거나 해칠 가능성이 있는 폭력 행위에 가담하는 행위여서는 안 되고 비폭력적이어야 한다. 다섯째, 비합법적인 저항 행위이므로 시민 불복종에 따른 처벌을 감수해야 한다.

(라) 오늘날 지구촌 곳곳에서 일어나는 다양한 인권 문제의 사례로는 독재 국가에서의 인권 유린 문제, 전쟁과 내전으로 인한 난민·기아 문제, 사회적 관습이나 종교적 이유로 발생하는 성차별 문제 등이 있다. 이러한 문제에 대하여 피터 싱어는 세계 시민주의의 관점에서 다음과 같이 주장하였다. “이익 평등 고려의 원칙에서 보면, 고통을 덜어 주어야 할 궁극적이고 도덕적인 이유는 고통은 그 자체로 바람직하지 않기 때문이다. (중략) 어떤 고통에 관하여 그것이 특정한 인종이 겪는 고통이라는 이유로 고려를 덜 한다면 이는 자의적인 차별이 될 것이다. (중략) 우리가 만약 어떤 사람에게 매우 나쁜 일이 일어나는 것을 방지할 힘을 가지고 있고, 그 나쁜 일을 방지함으로써 우리의 중요한 일이 희생되지 않는다면 우리는 그렇게 해야만 한다. 우리가 이 원칙에 따라 행위를 한다면 우리의 삶과 세계는 근본적으로 바뀔 것이다.”라고 하였다.

1-1. 제시문 (가)의 내용을 참고하여 다음 내용이 공통으로 강조하는 인권의 특징 두 가지를 쓰시오. (40자 이내, 띄어쓰기 포함) [4점]

인간은 태어나면서부터 자유로우며 평등한 권리를 가진다.

- 프랑스 인권 선언(1789년) 제1조 -

모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다.

- 세계 인권 선언(1948년) 제1조 -

1-2. 제시문 (나)의 내용을 참고하여 다음의 두 사례에서 공통적으로 제한된 기본권이 무엇인지 쓰고, 기본권이 제한된 이유를 논리적으로 서술하시오. (160자 이내, 띄어쓰기 포함) [6점]

[사례 1]

“시위하는 것은 헌법이 보장한 개인의 기본권입니다.”

“하지만 새벽 1시에 시위를 하면, 그 기본권은 제한될 수 있습니다.”

[사례 2]

“내 땅에 내 돈 들여서 호텔을 짓겠다는데 안 된다니 이건 기본권 침해예요.”

“이곳은 개발 제한 구역이므로 그 기본권은 제한될 수 있습니다.”

1-3. 다음 내용을 읽고 물음에 답하시오.

1-3-1. 제시문 (다)의 정당화 조건에 비추어 간디의 「소금법」 폐지 운동을 시민 불복종으로 볼 수 있는지 구체적인 근거를 들어 평가하시오. (320자 이내, 띄어쓰기 포함) [8점]

1900년대 초반, 인도를 지배하던 영국은 인도인의 소금 채취를 금지하고 영국이 소금을 판매하여 많은 세금을 징수하는 「소금법」(제염 금지법)을 시행하였다. 이에 따라 간디는 「소금법」의 부당함을 알리고자 시민 불복종 운동을 계획하였다. 1930년 간디는 영국 식민지 총독에게 「소금법」에 반대하는 시민 불복종을 할 것을 미리 알린다. “소금법에 따른 세금 부담은 농민에게 큰 부담이 됩니다. 이와 관련하여 평등한 입장에서 회담하기를 원합니다. 이것이 이루어지지 않으면 나는 3월 11일 아슈람에 있는 동료들과 「소금법」을 없애기 위한 계획을 실천할 것이며, 수만 명의 사람이 이 일에 동참할 것입니다.”라고 알린 것이다. 이에 대한 영국의 응답이 없자, 결국 간디는 3월 12일에 직접 소금을 채취하는 불법 행동을 하고자 79명의 추종자와 함께 아슈람을 출발한다. 61세의 간디는 24일 동안 480km를 걸어서 인도 동쪽 해안의 단디까지 걸었는데, 이러한 평화 행진에 동참한 사람이 수만 명에 이르렀다. 단디 해안에 도착한 간디 일행은 소금을 직접 채취하는 불법 행동을 하여 감옥에 갇혔다. (하략)

- 이정호, 『마하트마 간디의 시민 불복종 운동』 중에서 -

1-3-2. 다음 내용에 나타난 유럽 내 국가들이 표방하는 반(反) 난민 정책의 근거는 무엇인지 서술하고, (라)에 제시된 피터 싱어의 관점에서 반(反) 난민 정책을 평가하시오. (480자 이내, 띄어쓰기 포함) [12점]

국제 연합(UN) 난민 기구 조사 결과 2016년에 난민들이 지중해를 건너려다 최소 3,800명이 숨지거나 실종된 것으로 나타났다. 전 세계 난민 중 4분의 1가량은 시리아에서 발생한 것으로 추정된다. 수년째 내전 중인 시리아에서는 공습 등으로 약 43만 명이 숨졌으며 전체 인구의 절반가량인 970만여 명이 자신의 거주지에 머물고 있는 것으로 알려졌다.

- 『세계일보』, 2016. 10. 27 -

제2조(일반적 의무) 모든 난민은 자신이 체류하는 국가에 대하여 특히 그 국가의 법령을 준수할 의무 및 공공질서를 유지하는 조치에 따른 의무를 진다.

- 『난민의 지위에 관한 협약』(1951년) -

유럽 내에서 반(反) 난민 정책이 속속 등장하고 있다. 스웨덴과 독일 등은 난민 범죄로 여론이 악화한 것을 계기로 대규모 난민 추방을 검토하거나 난민 범죄 처벌 규정을 강화하고 있다. 전체 인구가 980만 명인 스웨덴은 유럽 연합(EU) 국가 가운데 인구 대비 가장 많은 난민을 받아들이는 등 포용적인 태도를 보여 왔다. 그러나 최근 난민 급증에 따른 각종 사회 문제가 불거지자 입국자의 신원 확인을 강화하는 등 입국을 제한하는 정책을 내놓고 있다. 앞서 덴마크에서는 지난 26일 망명 신청을 한 난민의 귀중품을 경찰이 압수할 수 있도록 하는 법안이 가결됐다. 유럽 연합은 난민들의 유럽행 관문인 그리스의 국경 관리가 엉망이라는 내용의 조사 결과를 공개하며 그리스를 강하게 압박했다.

- 『MBN 뉴스』, 2016. 2. 1. -

### 3. 출제 의도

인권과 관련한 개념을 정확하게 이해하고 있는지 파악하고, 이것을 실제 사례에 논리적으로 적용하거나 인과관계를 논할 수 있는지 확인한다.

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	제시문 (가), (나), (다)
성취 기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	제시문 (라)	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	이진석 외	지학사	2018	105, 113	105쪽, 본문 113쪽, 본문	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2018	94, 97, 103, 110, 120, 121	94쪽, 본문, 사례 97쪽, 주제 탐구 103쪽, 사진으로 보는 사회 110쪽, 시사 자료실 120, 121쪽, 융합 주제 탐구	○
통합사회	구정화 외	천재교육	2018	118, 121, 125, 126	118쪽, 본문 121쪽, 창의+융합 활동하기 125쪽, 본문 126쪽, 창의+융합 활동하기	○

**5. 문항 해설**

- (1-1) (가)에서 제시한 인권의 개념과 특징을 정확히 파악했는지 확인하는 문제이다. 인권은 보편성, 천부성, 불가침성, 항구성을 지닌다. 예시문은 ‘프랑스 인권 선언’ 제1조(1789)와 ‘세계 인권 선언’ 제1조(1948)에서 발췌한 것이다. 두 예시문에 ‘모든 사람들’, ‘태어나면서부터’ 등이 등장하는데 (가)에서 제시한 인권의 특징 중 이에 해당하는 것을 추론하게 함으로써 제시문의 내용을 정확하게 파악했는지 확인한다.
- (1-2) (나)에서 제시한 헌법에서 보장한 다양한 기본권과 기본권 제한과 관련한 내용을 정확히 이해했는지 확인하는 문제이다. 예시문의 두 사례에 등장하는 기본권과 기본권이 제한된 이유를 논리적으로 설명하게 함으로써 제시문의 내용을 정확하게 파악했는지 확인한다.
- (1-3-1) (다)에서 제시한 핵심 개념인 ‘시민 불복종’ 과 ‘시민 불복종 정당화 조건’ 을 정확하게 이해했는지를 실제 사례에 적용하여 설명하게 함으로써 확인하는 문제이다. 간디의 「소금법」 폐지 운동을 시민 불복종 운동으로 볼 수 있는지 ‘시민 불복종 정당화 조건’ 에 근거하여 논리적으로 평가하고, 그것을 글로 표현할 수 있는지 확인한다.
- (1-3-2) (라)와 예시문에서 제시한 국제 인권 문제 중 난민 문제를 바라보는 두 가지 관점을 정확하게 이해했는지를 실제 사례에 적용하여 설명하게 함으로써 확인하는 문제이다. 유럽 내 국가들이 ‘반(反) 난민 정책’ 을 확대하는 근거와 이와 상반되는 피터 싱어의 세계 시민주의 관점에서 ‘반(反) 난민 정책’ 을 평가한 내용을 논리적으로 글로 표현할 수 있는지 확인한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘보편성’ 과 ‘천부성’ 중 한 가지만 서술한 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 두 정답 이외에 ‘불가침성’, 혹은 ‘항구성’ 등을 포함한 경우 감점함. (각 감점 1점)</li> </ul>	4점
(1-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘자유권’ 이 정답에 포함되지 않은 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- ‘자유권’ 외의 다른 기본권을 포함한 경우 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 기본권 제한 관련 조항 중 ‘공공복리’ 외에 다른 조건(국가 안전 보장, 질서 유지)을 기본권 제한의 근거로 서술한 경우 감점함. (감점 2점)  <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 단, ‘공공복리’ 에 해당하는 표현이나 서술이 포함된 경우 감점하지 않음.</li> </ul> </li> <li>- 문항에 기본권이 제한된 이유를 ‘논리적으로 서술하시오’ 라고 제시했으므로, ‘공공복리(원인)’ 와 ‘기본권 제한(결과)’ 사이에 ‘사회 구성원의 복지와 이익을 침해하기 때문에’ 라고 하는 이유가 있어야 하며, 포함되지 않은 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 글자 수 160자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적정한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)</li> </ul>	6점
(1-3-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 간디의 「소금법」 폐지 운동이 시민 불복종으로 정당화되기 위한 다섯 가지 조건과 이를 충족시키는 구체적인 근거가 포함되지 않은 경우 감점함. (각 근거당 1점 감점)  <ul style="list-style-type: none"> <li>① 당시 영국이 지배하던 법질서를 존중함.</li> <li>② 정의롭지 못한 법(「소금법」)을 바꾸기 위해 회담을 요구했으나 거절됨.</li> <li>③ 인도인의 자유와 평등, 정의와 인간 존엄성을 추구함.</li> <li>④ 소금 채취, 평화 행진과 같은 비폭력적 행위로 실행됨.</li> <li>⑤ 실행 후 투옥됨.</li> </ul> </li> <li>- 글자 수 320자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적정한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)</li> </ul>	8점

(1-3-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유럽 내 국가들이 표방하는 반(反) 난민 정책의 근거가 포함되지 않은 경우 감점함. (각 근거당 2점 감점) <ul style="list-style-type: none"> <li>① 사회 문제 증가</li> <li>② 난민의 ‘난민의 지위에 관한 협약’ 에서 제시한 ‘일반적 의무’ 조항 위반(난민 범죄 증가)</li> </ul> </li> <li>- 피터 싱어의 세계 시민주의 관점과 그 관점에 따라 유럽 내 국가들의 반(反) 난민 정책을 평가한 근거가 포함되지 않은 경우 감점함.(각 근거당 2점 감점)</li> <li>- 현재 유럽 내 반(反) 난민 정책을 확대하는 국가들은, <ul style="list-style-type: none"> <li>① 고통 그 자체로 도덕적으로 바람직하지 않음에도 불구하고 반(反) 난민 정책(난민 추방, 난민 처벌 규정 강화, 난민 입국 제한 등) 확대를 통해 난민에게 고통을 주고 있다.</li> <li>② 특정한 인종(난민을 구성하는)에 대해 자의적인 차별 행위를 하고 있다.</li> <li>③ 난민을 도울 충분한 힘을 가지고 있음에도 불구하고, 방지하기는커녕 난민에게 고통을 주는 행위를 하고 있다.</li> </ul> </li> <li>- 글자 수 480자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적정한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)함. (감점 1점)</li> </ul>
---------	--

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

## 7. 예시 답안 혹은 정답

(1-1) 두 예시문이 공통으로 강조하는 인권의 특징은 보편성, 천부성이다.

(1-2) 두 사례에서 공통적으로 제한된 기본권은 ‘자유권’ 이며, 기본권이 제한된 이유는 공공복리 차원에서 타인의 무분별한 권리 행사 등에 의해 다른 사회 구성원의 복지와 이익이 침해당할 수 있기 때문이다.

(1-3-1) 간디의 「소금법」 폐지 운동은 (1)영국이 지배하던 당시의 기존 사회 질서와 법질서 안에서 이루어졌으며, (2)간디는 영국 식민지 총독에게 정의롭지 못한 법 제도인 「소금법」과 관련한 회담을 요구함으로써 합법적으로 해결하려 했으나 응답이 없자 결국 실행되었다. 또한 (3) 「소금법」의 부당함을 알림으로써 인도인의 자유와 평등, 정의와 인간 존엄성을 회복하기 위한 것으로, (4)직접 소금을 채취하거나 평화 행진을 통해 실행되었으며, (5)실행 후 투옥되는 등의 처벌을 감수했다는 점에서 시민 불복종에 해당한다고 볼 수 있다.

(1-3-2) 현재 유럽 내 반(反) 난민 정책을 강화하는 국가들은 난민의 유입이 급증하면서 사회 문제가 증가하였고, 난민이 자신이 체류하는 국가의 법령을 준수할 의무 및 공공질서를 유지하는 조치에 따를 의무를 따르지 않아 난민 범죄가 증가했기 때문이라고 주장한다.

싱어는 고통 그 자체로 도덕적으로 바람직하지 않기 때문에 우리가 나쁜 일을 방지할 힘이 있다면 고통받는 사람들을 인종에 상관없이 평등하게 도와야 한다고 보았다. 싱어의 관점에서 현재 유럽 내 반(反) 난민 정책을 표방하는 국가들은 난민을 도울 충분한 힘을 가지고 있음에도 불구하고, 오히려 난민 추방 및 난민 처벌 규정 강화, 그리고 난민 입국 제한 등과 같은 자의적인 차별 행위를 함으로써 난민에게 고통을 주고 있는데 이는 도덕적으로 바람직하지 않은 것이다.

## 12. 문항카드12. 자료제시형언어논술-2

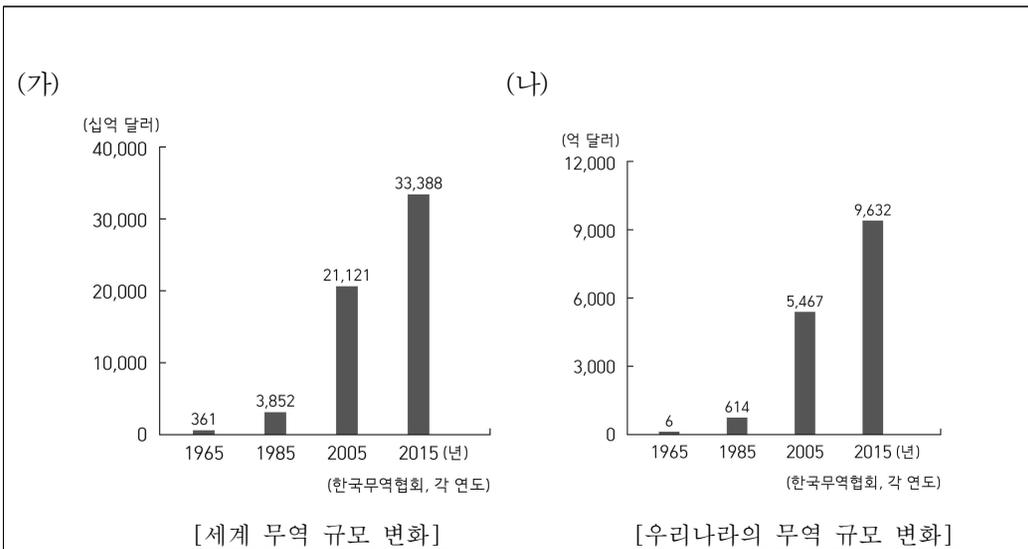
### [한국기술교육대학교 문항정보]

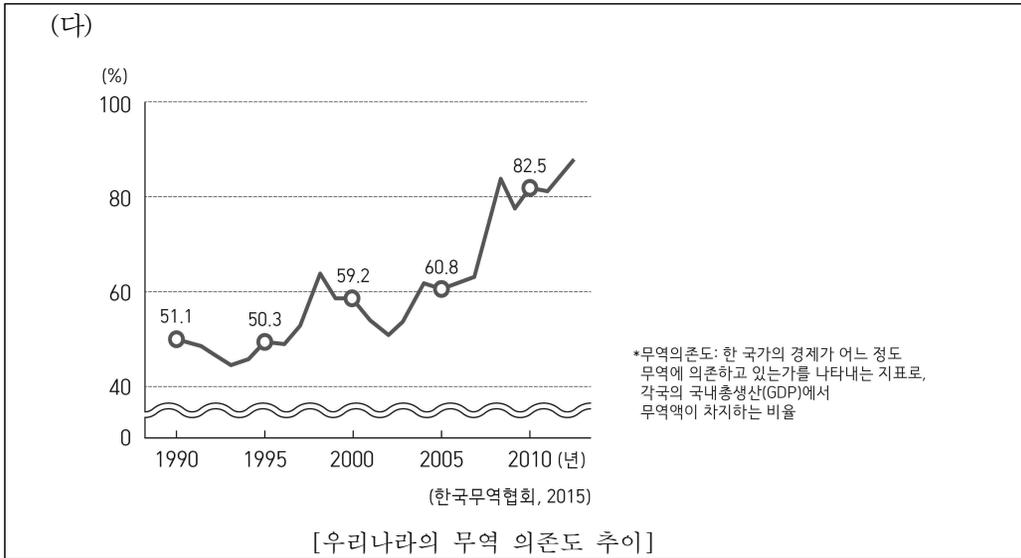
#### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	코리아텍일반	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 / 자료제시형언어논술 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	무역확대(자유무역)
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

#### 2. 문항 및 자료

1. 다음 자료를 활용하여 물음에 답하시오. (12점)





(2-1) 자료 (가), (나), (다)의 추세가 지속된다면 우리나라 경제에 나타날 수 있는 긍정적 효과를 세 가지 이상 추론하시오. (200자 이내, 띄어쓰기 포함) [6점]

(2-2) 자료 (가), (나), (다)의 추세가 지속된다면 우리나라 경제에 나타날 수 있는 부정적 효과를 세 가지 이상 추론하시오. (200자 이내, 띄어쓰기 포함) [6점]

### 3. 출제 의도

무역확대가 우리나라 경제에 미치는 긍정적 효과와 부정적 효과에 대해 이해하고 있는지를 확인한다.

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사05-03] 자원, 노동, 자원의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	제시문 (가), (나), (다)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	이진석 외	지학사	2018	160	160쪽. 창의융합 자료 더하기	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2018	151	151쪽 생각을 키우는 활동 자료 1	○
통합사회	구정화 외	천재교육	2018	146~147	146~147쪽 본문	○

### 5. 문항 해설

2-1. 본 문항은 무역확대로 인해 우리나라 경제에 나타날 수 있는 긍정적 효과를 이해하고 있는지를 확인하는 문제이다. 주어진 자료들을 활용하여 무역이 지속적으로 확대될 경우 우리나라 기업의 경쟁력 강화, 규모의 경제 실현, 고용유발과 소득증진 등의 긍정적 효과가 발생함을 논리적으로 서술했는지 확인한다.

2-2. 본 문항은 무역확대로 인해 우리나라 경제에 나타날 수 있는 부정적 효과를 이해하고 있는지를 확인하는 문제이다. 주어진 자료들을 활용하여 무역이 지속적으로 확대될 경우 국내 유치산업의 경쟁력 저하, 일자리 감소, 국내경제의 해외의존도 증가 등의 부정적 효과가 발생함을 논리적으로 서술했는지 확인한다.

### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(2-1)	- 6개 긍정적 효과 키워드 중 3개 이상을 활용하여 긍정적 효과를 설명한 경우	- 6
	- 6개 긍정적 효과 키워드 중 2개 이상을 활용하여 긍정적 효과를 설명한 경우	- 4
	- 6개 긍정적 효과 키워드 중 1개 이상을 활용하여 긍정적 효과를 설명한 경우	- 2
	- 6개 긍정적 효과 키워드 중 하나도 활용하지 않고 긍정적 효과를 설명한 경우 - (활용한 키워드가 하나도 없는 경우)	- 0
(2-2)	- 6개 부정적 효과 키워드 중 3개 이상을 활용하여 부정적 효과를 설명한 경우	- 6
	- 6개 부정적 효과 키워드 중 2개 이상을 활용하여 부정적 효과를 설명한 경우	- 4
	- 6개 부정적 효과 키워드 중 1개 이상을 활용하여 부정적 효과를 설명한 경우	- 2
	- 6개 부정적 효과 키워드 중 하나도 활용하지 않고 부정적 효과를 설명한 경우 - (활용한 키워드가 하나도 없는 경우)	- 0

- \*\* 6개 키워드와 유사한 용어, 키워드(또는 유사용어)를 의미하는 문장, 전체적인 맥락에서 키워드(또는 유사용어)를 유추할 수 있는 기술내용 등도 모두 키워드로 인정
- \*\* 제시된 키워드(또는 유사용어) 외 논리적으로 타당한 내용 등도 키워드로 인정
- \*\* 글의 표현이 적정수준에 미치지 못할 경우 1점 감점
- \*\* 각 문항별 글자 수 초과 시 1점 감점

## 7. 예시 답안 혹은 정답

(2-1)

외국기업과의 경쟁으로 국내기업의 경쟁력이 강화되고, 대량생산에 따른 규모의 경제가 실현될 수 있으며, 이로 인한 고용유발과 소득유발로 국가경제가 성장할 수 있다. 또한 국내외 다양한 상품을 낮은 가격에 소비할 기회가 늘어나고, 앞선 기술을 접할 기회가 많아 혁신 기술의 수용기회가 많아지게 된다.

(2-2)

글로벌 시장에서의 경쟁으로 경쟁력이 약한 국내 기업이나 산업의 발전이 어렵게 되고 이로 인한 일자리 감소와 소득감소가 나타날 수 있다. 또한 다른 나라들의 경제상황이 국내 경제에 미치는 영향력이 커져 우리나라 경제의 해외 의존도가 높아지고 정부의 경제운영에 제약이 생기며, 외국제품에 대한 무분별한 선호 등 비합리적 소비문화가 조장될 수 있다.

### 13. 문항카드13. 자료제시형언어논술-3

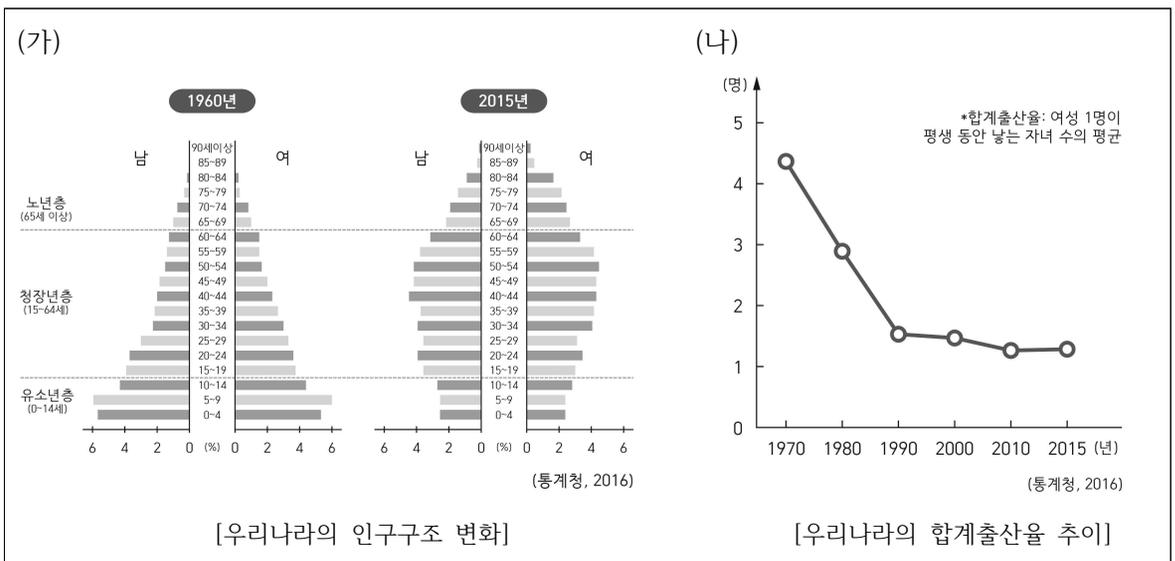
## [한국기술교육대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

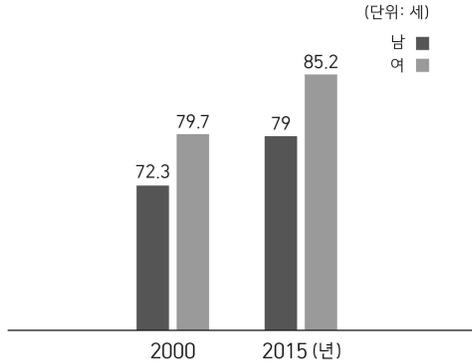
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	코리아텍일반	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 / 자료제시형언어논술 3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	저출산 고령화
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

다음 자료를 활용하여 물음에 답하시오. (28점)



(다)



(보건복지부, 「제3차 저출산·고령 사회 기본 계획(2016~2020)」, 2015)

[우리나라의 기대수명 추이]

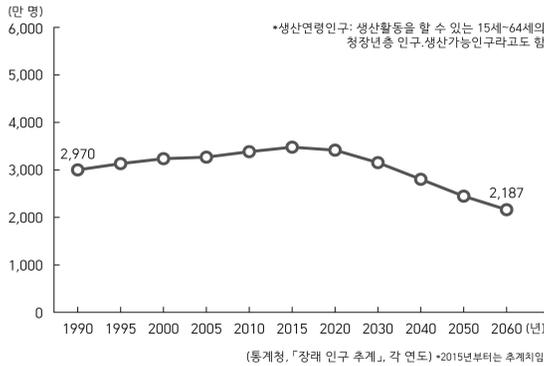
(라)



(산업연구원, 2016)

[우리나라의 잠재성장률 추이]

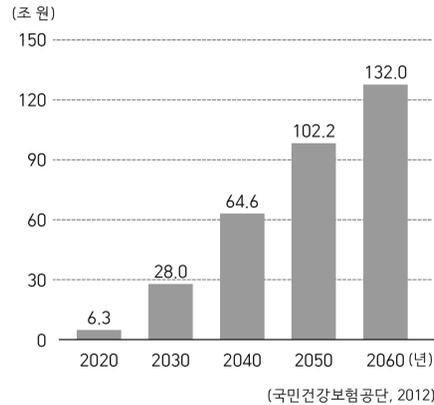
(마)



(통계청, 「장래 인구 추계」, 각 연도) \*2015년부터는 추계치임

[우리나라의 생산연령인구 추이 전망]

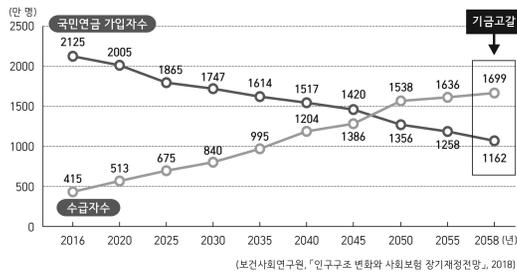
(바)



(국민건강보험공단, 2012)

[국민건강보험 재정수지 적자 규모 전망]

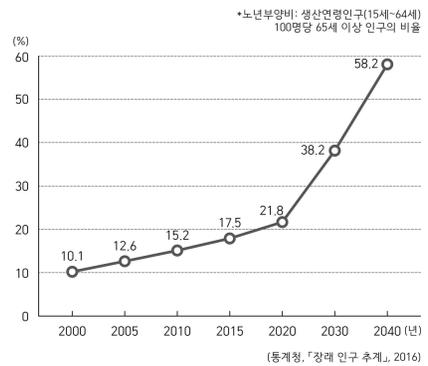
(사)



(보건사회연구원, 「인구구조 변화와 사회보험 장기계정전망」, 2018)

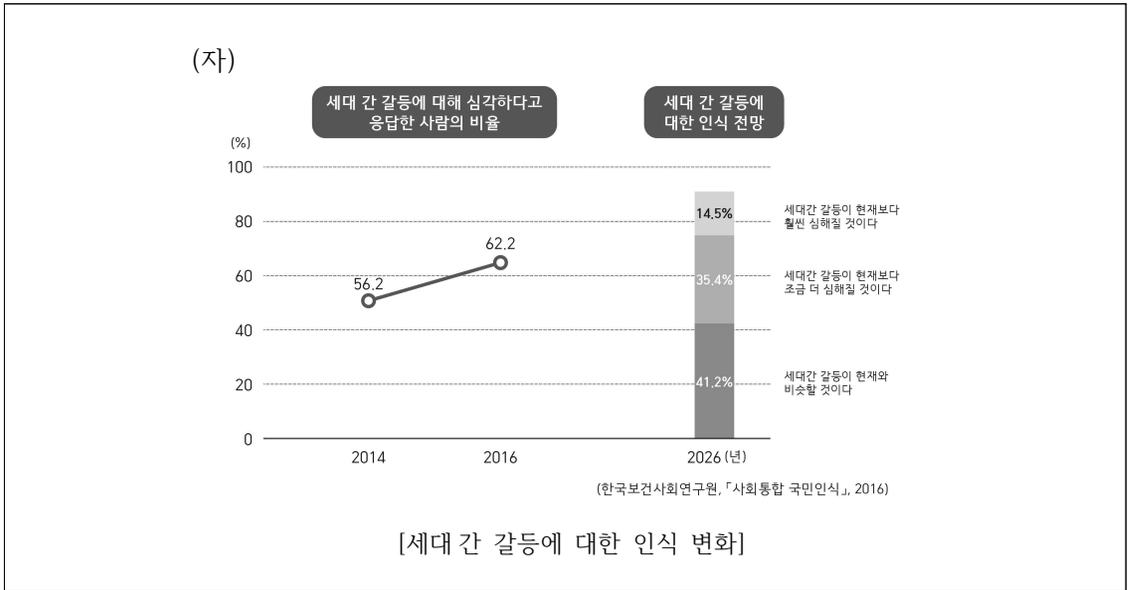
[국민연금 가입자수 · 수급자수 추이 전망]

(아)



(통계청, 「장래 인구 추계」, 2016)

[우리나라의 노년 부양비 추이 전망]



3-1. 다음 물음에 답하시오.

- 1) 자료 (가), (나), (다)의 추세가 지속된다면 30년 후 우리나라 인구구조는 어떤 모습 일지 자료 (가), (나), (다)를 모두 활용하여 서술하시오. (230자 이내, 띄어쓰기 포함) [5점]
- 2) 자료 (마)에 나타난 하락 추이를 억제하거나 상승 추이로 바꿀 수 있는 출산을 제고 방안 한 가지와 그 외 다른 방안 한 가지를 제시하고, 그 이유를 각각 서술하시오. (230자 이내, 띄어쓰기 포함) [5점]

3-2. 자료 (자)와 같은 현상이 나타날 수 있는 원인을 자료 (마), (바), (사), (아) 중에서 세 가지 자료를 활용하여 논리적으로 서술하시오. (320자 이내, 띄어쓰기 포함) [10점]

3-3. 자료 (나), (다), (마), (바), (사), (아) 중에서 네 가지 이상의 자료를 활용하여 자료 (라)와 같은 현상이 나타날 수 있는 이유를 논리적으로 서술하시오. (320자 이내, 띄어쓰기 포함) [8점]

### 3. 출제 의도

저출산 고령화 현상의 원인과 결과를 논리적으로 이해하고 있는지를 확인한다.

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	자료 (가) ~ (자)

#### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외	미래N	2018	15	15쪽 그래프 우리나라의 노년 부양비 추이	○
통합사회	정창우 외	미래N	2018	263~264	263쪽 시사 자료실 264쪽 본문 275쪽 본문	○
통합사회	이진석 외	지학사	2018	275~277	277쪽 통합주제탐구 우리나라 저출산현상	○
통합사회	박병기 외	비상	2018	266	266쪽 본문 및 주제들여다보기 기대수명의 증가	○
통합사회	구정화 외	천재	2018	276	276쪽 생각넓히기 잠재성장을 추이	○
통합사회	육근록 외	동아	2018	255	255쪽 본문 및 주제학습 우리나라 생산연령인구 변화	○
사회문화	손영찬 외	미래N	2018	189~190	189쪽 탐구활동 국민건강보험 재정적자 190쪽 본문	○
인구구조 변화와 사회보험 장 기재전망(II)	신화연	보건사회연구원	2018	40	국민연금 가입자 및 수급자 추이 전망	○
보건복지포럼	김문길	보건사회연구원	2016	40~41	40쪽 사회갈등 인식변화 41쪽 10년후 한국사회갈등정도	○

## 5. 문항 해설

(3-1-1)

본 문항은 저출산 추세와 고령인구 증가 추세가 지속될 경우 예상되는 우리나라 인구 구조 특징을 이해하고 있는지를 확인하는 문제이다. 저출산으로 신생아가 계속 줄어드는 반면 기대수명 증가로 고령인구는 계속 늘어난다면 고령층 인구의 비중이 다른 연령층 인구의 비중보다 많은 역삼각형 구조로 나타나게 됨을 추론할 수 있는지 확인한다.

(3-1-2)

본 문항은 생산연령인구의 지속적 감소 추세를 막거나 억제할 수 있는 방법을 출산율 제고와 노동력 확충(또는 생산성 제고)의 관점에서 이해하는지를 확인하는 문제이다. 출산장려금 지원 등 구체적인 출산율 제고 방법을 제시하면서 출산과 양육에 대한 개인적 부담을 국가와 사회가 분담하는 관점에서 설명하고, 부족한 노동력 확보(또는 생산성 제고) 관점에서 외국인 노동자 수용확대(또는 AI, 스마트 팩토리, 남북통일, 이민정책 등)를 제시하고 논리적으로 서술했는지 확인한다.

(3-2)

본 문항은 세대간 갈등이 심화되는 원인과 결과를 저출산 고령화의 관점에서 이해하는지를 확인하는 문제이다. 주어진 자료를 활용하여 국민연금 기금의 고갈, 국민건강보험 적자규모 확대, 젊은 연령층의 노년인구 부담 증가 등이 사회적 비용을 증가시켜 젊은 연령층의 부담을 높이고 세대간 갈등의 원인으로 작용함을 논리적으로 서술했는지 확인한다.

(3-3)

본 문항은 우리나라 경제의 잠재성장률이 낮아지는 추세를 저출산 고령화의 관점에서 이해하는지를 확인하는 문제이다. 주어진 자료를 활용하여 생산연령인구의 감소와 고령인구의 증가에 따른 국가적 생산규모 축소, 국민연금 고갈 및 건강보험 재정적자 증가 등에 따른 국가 재정부담 가중 등으로 국가의 경제성장률이 저해됨을 논리적으로 서술했는지 확인한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(3-1-1)	<p>자료 (가), (나), (다)의 키워드 3개를 모두 활용하여 그 결과로서 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 논리적으로 설명하는 경우 <b>5점</b></p> <p>자료 (가), (나), (다)의 키워드중 2개를 활용하여 그 결과로서 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 논리적으로 설명하는 경우 <b>4점</b></p> <p>자료 (가), (나), (다)의 키워드중 1개를 활용하여 그 결과로서 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 논리적으로 설명하는 경우 <b>3점</b></p> <p>자료 (가), (나), (다)의 키워드를 하나도 활용하지 않으면서 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 논리적으로 설명하는 경우 <b>1점</b></p> <p>자료 (가), (나), (다)의 키워드 활용 개수와 무관하게 그 결과로서 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 논리적으로 설명하지 않는 경우 <b>0점</b></p> <p>글자 수 초과 시 감점함. <b>(감점 1점)</b></p> <p>글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못할 경우 감점함. <b>(감점 1점)</b></p>	5
(3-1-2)	<p>구체적인 출산을 제고 방안 1개를 합리적인 이유와 함께 설명하고 동시에 외국인 노동자 수용 규모 확대(또는 AI, 스마트팩토리, 남북통일, 이민정책 등)를 제시하고 그 이유를 노동력 확보의 관점에서 논리적으로 설명하는 경우 <b>5점</b></p> <p>구체적인 출산을 제고 방안 1개를 합리적인 이유와 함께 설명하거나 또는 외국인 노동자 수용 규모 확대(또는 AI, 스마트팩토리, 남북통일, 이민정책 등)를 제시하고 그 이유를 노동력 확보의 관점에서 논리적으로 설명하는 경우 <b>2점</b></p> <p>위 두 개 방안 모두 제시 및 논리적 설명을 하지 못하는 경우 <b>0점</b></p> <p>글자 수 초과 시 감점함. <b>(감점 1점)</b></p> <p>글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못할 경우 감점함. <b>(감점 1점)</b></p>	5

하위 문항	채점 기준	배점
(3-2)	<p>자료 (바), (사), (아 또는 마)를 통해 추론할 수 있는 키워드 3개(자료당 1개)를 모두 활용하여 이를 감당할 사회적 비용이 증가함(젊은 연령층의 부담 늘어남)을 논리적으로 설명하고 그 결과 젊은 연령층과 노년층의 갈등이 심해지는 것을 서술한 경우 <b>10점</b></p> <p>자료 (바), (사), (아 또는 마)를 통해 추론할 수 있는 3개 키워드(자료당 1개) 중 2개를 활용하여 이를 감당할 사회적 비용이 증가함(젊은 연령층의 부담 늘어남)을 논리적으로 설명하고 그 결과 젊은 연령층과 노년층의 갈등이 심해지는 것을 서술한 경우 <b>7점</b></p> <p>자료 (바), (사), (아 또는 마)를 통해 추론할 수 있는 3개 키워드(자료당 1개) 중 1개를 활용하여 이를 감당할 사회적 비용이 증가함(젊은 연령층의 부담 늘어남)을 논리적으로 설명하고 그 결과 젊은 연령층과 노년층의 갈등이 심해지는 것을 서술한 경우 <b>4점</b></p> <p>자료 (바), (사), (아 또는 마)를 통해 추론할 수 있는 3개 키워드(자료당 1개) 중 하나도 활용하지 않으면서 사회적 비용이 증가함(젊은 연령층의 부담 늘어남)을 논리적으로 설명하고 그 결과 젊은 연령층과 노년층의 갈등이 심해지는 것을 서술한 경우 <b>1점</b></p> <p>자료 (바), (사), (아 또는 마)를 통해 추론할 수 있는 키워드 활용 개수와 무관하게 사회적 비용이 증가함(젊은 연령층의 부담 늘어남)을 논리적으로 설명하지 못하는 경우 <b>0점</b></p> <p><b>글자 수 초과 시 감점함. (감점 1점)</b>  <b>글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못할 경우 감점함. (감점 1점)</b></p>	10

하위 문항	채점 기준	배점
(3-3)	<p>우리나라의 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소와 국가 재정부담이라는 두 가지 관점 모두에서 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 4개 이상인 경우 <b>8점</b></p> <p>우리나라의 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소와 국가 재정부담이라는 두 가지 관점 모두에서 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 3개 이상인 경우 <b>7점</b></p> <p>우리나라의 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소와 국가 재정부담이라는 두 가지 관점 모두에서 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 2개 이상인 경우 <b>5점</b></p> <p>또는</p> <p>우리나라 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소의 관점 또는 국가 재정부담의 관점 중 하나만 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 4개 이상인 경우 <b>5점</b></p> <p>우리나라 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소의 관점 또는 국가 재정부담의 관점 중 하나만 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 3개 이상인 경우 <b>3점</b></p> <p>우리나라의 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소와 국가 재정부담이라는 두 가지 관점 모두에서 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 1개인 경우 <b>2점</b></p> <p>또는</p> <p>우리나라 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소의 관점 또는 국가 재정부담의 관점 중 하나만 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 2개 이상인 경우 <b>2점</b></p> <p>우리나라 잠재성장을 하락 이유를 생산규모 축소의 관점 또는 국가 재정부담의 관점 중 하나만 설명하되 이를 위해 활용한 적절한 자료가 1개인 경우 <b>1점</b></p> <p>활용한 적절한 자료가 1개 미만인 경우 <b>0점</b></p> <p><b>글자 수 초과 시 감점함. (감점 1점)</b></p> <p><b>글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못할 경우 감점함. (감점 1점)</b></p>	8

## 7. 예시 답안 혹은 정답

(3-1-1)

자료 (나)를 보면 우리나라의 합계 출산율이 낮아져 신생아가 수가 줄어든 반면 자료 (다)를 보면 우리나라의 평균 기대수명 증가로 고령 인구가 늘어나 저출산 고령화 현상의 심화로 자료 (가)와 같이 유소년층의 비중이 줄고 청장년층과 노년층의 비중이 증가하였음을 알 수 있다. 따라서 자료 (가), (나), (다)의 추세가 그대로 이어진다면 우리나라 인구구조는 노년층 인구 비중이 다른 연령층 비중보다 더 높아지는 역삼각형 인구구조로 나타날 것임을 예상할 수 있다.

(3-1-2)

(출산장려금, 보육수당, 출산휴가 확대, 경력단절여성 취업기회 확대, 육아휴직제 확대, 임신/출산 의료비 지원, 국공립보육시설 확충, 유연근무제, 주택특별공급 등 결혼기반 지원, 양성평등 문화 확립 등)을 통해 출산과 양육에 필요한 환경적 요건을 제공함으로써 출산과 양육에 대한 개인적 부담을 국가와 사회가 분담하면 출산에 대한 사회적 인식을 바꾸고 출산을 촉진, 출산율을 높일 수 있다. 반면 출산을 제고는 장기기간이 소요되는 만큼 당장의 부족한 국내 노동력 확충을 위해서는 외국인 노동자 수용 규모(AI, 스마트팩토리, 남북통일, 이민정책 등)를 확대해 나갈 필요가 있다.

(3-2)

생산가능인구에 대한 65세 이상 노년층 인구의 비율이 지속적으로 증가하면서 젊은 인구가 부양해야 할 노년층 인구가 늘어나(자료 아) (또는 생산연령인구가 줄어들면(자료 마)) 연금을 적립할 젊은 인구는 줄어드는 반면 연금을 받게 되는 노인 인구는 증가하여 국민연금 기금이 고갈될 가능성이 높으며(자료 사), 고령인구 증가로 인한 의료비 증가로 국민 건강보험 재정의 적자 규모도 커져(자료 바) 결과적으로 이를 감당할 사회적 비용이 늘어나는 만큼 젊은 연령층의 부담도 늘기 때문에 노년층과의 갈등이 심해질 것이다.

(3-3)

합계출산율이 감소해 신생아 수가 줄어들고(자료 나) 기대수명이 늘어나 고령인구가 증가하면(자료 다), 일을 하는 생산연령 인구의 감소(자료 마)와 고령인구 증가에 따른 노동생산성 저하로 이어져(소비위축과 투자규모가 감소하게 되고) 국가적으로 생산규모가 줄어들게 된다. 더불어 고령인구 증가에 따른 국민건강보험 재정적자 규모의 증가(자료 바)와 국민연금 기금 적립금의 고갈(자료 사)은 국가의 재정부담을 가중시켜 결과적으로 국가의 장기적인 경제성장율을 저해하는 결과를 가져오게 된다.

14. 문항카드14. 자료제시형언어논술-4

**[한국기술교육대학교 문항정보]**

**1. 일반 정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	코리아텍일반	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 / 자료제시형언어논술 4번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	사회 불평등, 결과의 평등, 복지 제도
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. (30점)



재를 적재적소에 배치하게 되므로 사회 유지와 발전을 위해 불가피한 것으로 본다.

- (다) 아네트 라루(Annette Lareau)는 『불평등한 어린 시절』이라는 책에서 미국 사회의 심각한 교육 불평등 문제를 짚어 내고 있다. 그는 9세와 10세 아이를 둔 열두 가정을 중산층, 노동자 계층, 빈곤층으로 나누어 심층 분석하였다. 중산층 부모는 자녀의 의견을 존중하고 재능을 발휘하도록 적극 장려하지만, 노동자 계층과 빈곤층 부모는 아이 스스로 자신의 능력을 개발하도록 기대할 수밖에 없다. 중산층 자녀가 운동이나 음악 등 다양한 활동에 참여하며 자신의 소질을 키우는 사이, 노동자 계층과 빈곤층 아이는 재능이 있더라도 무시당하고 만다. 중산층 부모와 자녀 사이에는 합리적인 토론이 자주 오가고 다양한 어휘를 쓴다. 반면, 노동자 계층과 빈곤층 부모는 자녀에게 일방적으로 지시를 내리거나 사용하는 어휘도 제한되어 있어서 언어 능력에도 차이가 날 수밖에 없다.
- (라) 부르디외는 서로 다른 사회적 위치에 놓인 개인은 서로 다른 방식과 형태로 사회화된다고 주장한다. 이런 사회화는 아이들에게 (훗날 성인이 되어서까지) 무엇이 편안하고 자연스러운 행동인지에 대한 기준이 된다. 부르디외는 이를 ‘습관(habitus)’이라는 용어로 정의했다. 또한 이와 같은 배경적 경험은 개인이 이전 세대에게 물려받아 사회 속의 다양한 기관(현장, field)을 마주하는 상황에서 이용하는 자산(자본, capital)의 양과 형태를 형성하기도 한다.
- (마) 성과급 제도는 자신의 능력을 잘 발휘하여 많은 보수를 받음으로써 그 능력을 인정받는 제도이므로 바람직하다. (중략) 더 많은 교육을 받았고 경력도 많고 열심히 일하여 그 조직에 많은 보탬이 된다고 생각하는 직원이 그에 상응하는 보상을 기대하는 것은 자연스러운 일이다. (중략) 그뿐만 아니라 성과급 제도는 개개인을 서로 경쟁자로 만들어 다른 사람보다 뒤쳐지지 않게 스스로 노력하도록 하여 개인적으로 발전하는 원동력이 될 수 있다.

4-1. 제시문 (나)~(마)에 사회 불평등의 원인을 바라보는 두 가지의 관점이 제시되었다. 이 중 사회 불평등을 공정한 것으로 여기는 제시문 두 가지를 선택하고, 이 제시문의 관점에서 자료 (가)의 연봉 격차 현상을 설명하시오. (360자 이내, 띄어쓰기 포함) [10점]

4-2. 제시문 (나)~(마) 중 사회 불평등을 불공정한 것으로 여기는 제시문 두 가지를 선택하고, 이 제시문의 관점에서 자료 (가)의 연봉 격차 현상을 설명하시오. (360자 이내, 띄어쓰기 포함) [10점]

4-3. 다음 두 사례에 나타난 일들이 제시문 (다)와 같은 현상에 미치는 영향을 논리적으로 서술하시오. (360자 이내, 띄어쓰기 포함) [10점]

[사례 1]

대구 ○○ 문화 재단에서 운영하는 ‘꿈의 오케스트라’는 정부가 주관하는 복지 사업의 하나로 시작하였다. 출범 이후 4년이 지난 지금, 참가 학생들은 오케스트라를 함께 만들어 가는 과정에서 삶의 희망과 즐거움을 찾고 있다. (중략) ‘꿈의 오케스트라’의 참여자 역시 대부분은 기초생활 수급자, 차상위 계층, 다문화 가정 등 소외계층의 학생이다. 교육비는 물론 악기와 교육 재료도 무상으로 지원되어 학생들의 부담을 줄였다. ‘꿈의 오케스트라’는 학생들이 다양한 무대에 올라 꿈과 끼를 발산하게 할 뿐만 아니라, 다양한 계층 및 문화적 배경의 학생들이 함께 어우러져 지역 공동체의 건강한 일원으로 성장할 수 있도록 유도하는 사회 통합에 중점을 두고 있다.

- 『경북일보』, 2016. 7. 25. -

[사례 2]

인도는 2011년 기본 소득 실험을 하였다. 성별, 연령과 상관없이 모두에게, 아무런 조건 없이, 현금을 직접 지급하는 방식이었다. 나미비아는 인도보다 앞서 2008년 기본 소득 실험을 하였다. 나미비아 내에서도 가장 가난한 마을의 주민을 대상으로 매달 100 나미비아 달러(약 8,000원)를 지급하였다. 두 나라에서 시행된 기본 소득 실험은 모두 성공적이었다. 인도에서는 어린이 영양실조가 크게 개선되고, 학교 출석률이 높아졌다. 나미비아에서도 영양실조로 고통받는 어린이 비율이 크게 하락하였고, 실업률은 60%에서 45%로 낮아졌다.

- 『조선비즈』, 2016. 9. 26. -

### 3. 출제 의도

사회 불평등의 원인을 바라보는 다양한 관점들을 정확하게 이해하고 있는지 파악하고, 이것을 실제 사례에 적용하여 그 현상을 설명할 수 있는지 확인한다.

## 4. 출제 근거

### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 사회		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	제시문 (나), (다), (라), (마)
성취 기준 2	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	제시문 (가), (다), (라)	

### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외	미래엔	2018	169	169쪽, 주제탐구	X
사회문화	구정화 외	천재교육	2020	133	133쪽, 본문	O
사회문화	신형민 외	비상교육	2018	161	161쪽, 배운 내용 응용하기	X
불평등한 어린시절	아네트 라루	에코리브 르	2012	479	479쪽, 본문	X
사회문화	손영찬 외	미래엔	2018	134	134쪽, 자료 속으로 <사례>	O
통합사회	구정화 외	천재교육	2018	113	113쪽, 사례 탐구하기	O
사회문화	신형민 외	비상교육	2018	156	156쪽, 통통통 생활 속 이야기	O

## 5. 문항 해설

(4-1) 사회 불평등을 바라보는 두 가지의 관점에 대한 정확한 이해를 확인하는 문제이다. 또한 제시문 (나), (마)는 사회 불평등 현상을 사회적 희소 자원이 개인의 능력과 노력, 사회에 기여하는 정도에 따라 합리적으로 분배된 결과라는 관점을 공유하고 있다는 것을 파악하고 이를 자료 (가)에 나타난 현실 상황에 적용할 수 있는지를 확인한다.

(4-2) 제시문 (다), (라)는 제시문 (나), (마)에서 언급한 사회적 희소 자원의 분배기준인 개인적 특성의 기원에 대해 논의하고 있다. 제시문 (다), (라)는 분배기

준이 되는 개인적 특성의 기원을 가정 배경(또는 사회적 위치)의 차이에서 찾고 있다는 공통점을 보인다. 이와 같은 점을 파악하고 이를 자료(가)에 나타난 현실 상황에 대입할 수 있는지를 확인한다.

(4-3) 가정 배경의 차이로 인해 다양한 영역에 걸쳐 능력 개발의 기회가 아등마다 다르게 주어질 수 있음을 인식하고, 이와 같은 현상과 이를 변화시키기 위한 다양한 시도들 간의 관계를 논리적으로 서술할 수 있는지를 확인한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(4-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문항에서 제시문 두 가지를 선택하라고 명시하였으므로, 답안 작성 시 어느 제시문이 사회 불평등을 공정한 것으로 보는 제시문인지를 명시해야 함. 제시문 중 (나), (마)는 사회 불평등을 공정한 것으로 여기는 제시문임.</li> <li>- 제시문을 두 가지 관점에 따라 분류하지 않았거나 분류가 잘못된 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 사회 불평등의 원인을 개인적 특성으로 서술해야 함. 즉 개인의 능력과 노력, 더 높은 교육수준, 경력, 직업의 사회적 기여도 등이 차등 보상의 원인이 된다는 점을 지적해야 함. 사회 불평등의 원인을 개인적 특성이 아닌 부분에서 찾는 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 따라서 위 관점에서 볼 때 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차는 최고 경영자의 능력과 노력, 역할의 중요성 및 희소성에 따른 차등적인(또는 합리적인) 보상의 결과로 해석할 수 있음.</li> <li>- 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차를 능력, 노력, 역할의 중요성 및 희소성에 따른 차등적인 보상의 결과로 해석하지 않는 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 글자 수 360자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)</li> </ul>	10

하위 문항	채점 기준	배점
(4-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문항에서 제시문 두 가지를 선택하라고 명시하였으므로, 답안 작성시 어느 제시문이 사회 불평등을 불공정한 것으로 보는 제시문인지를 명시해야 함. 제시문 중 (다), (라)가 사회 불평등을 불공정한 것으로 여기는 제시문임.</li> <li>- 제시문을 두 가지 관점에 따라 분류하지 않았거나 분류가 잘못된 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 사회 불평등의 원인을 가정 배경(가정의 사회·경제적 배경, 혹은 환경)의 차이로 서술해야 함. 사회 불평등의 원인을 위 요인들 이외에서 찾는 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 따라서 위 관점에서 볼 때 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차는 개인적 특성이 사회 구조적 요인에 의해 영향을 받는다는 점을 고려하지 않은 상태에서 사회적 희소 자원이 차등 분배된 결과라고 해석할 수 있음.</li> <li>- 가정 배경의 차이로 인해 개인의 능력 개발 및 발휘의 기회가 제한받을 수 있다는 점을 서술해야 함. 즉 높은 지위와 많은 보수가 주어지는 직업을 갖기 위한 개인적 특성 획득의 기회도 가정 배경에 따라 제한된다는 것을 지적하는 것이 핵심. 이와 같은 방식으로 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차를 설명하지 않는 경우 감점함. (감점 2점)</li> <li>- 글자 수 360자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)</li> </ul>	10
(4-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (다)는 가정 배경의 차이로 인해 다양한 영역에 걸쳐 능력 개발의 기회가 아동마다 다르게 주어질 수 있음을 보여주고 있음.(혹은 교육 불평등 문제)</li> <li>- 제시문 (다)에 나타난 현상에 대한 설명이 없는 경우 감점함.(2점)</li> <li>- 문항에서 제시된 ‘꿈의 오케스트라’는 소외계층 아이들에게 음악적인 재능을 펼칠 수 있도록 하는 사업임. 기본 소득은 아동의 영양실조 개선 및 학교 출석률이 높아지는 효과를 가져오는 정책임.</li> <li>- 따라서 문항에 제시된 두 사례는 문화적 경험의 기회 제공과 가정에 대한 경제적 지원을 통해 가정 배경에 따른 기회의 차이를 줄일 수 있다는 것에 대한 예시임.</li> <li>- 위 두 사례에 대한 내용을 모두 포함하여 논리적으로 서술해야 하며, 사례가 포함되지 않을 경우 감점함. (감점 각 2점)</li> <li>- 글자 수 360자 초과 시 감점함. (감점 1점)</li> <li>- 글의 형식과 표현이 적절한 수준에 미치지 못 할 경우 감점함. (감점 1점)</li> </ul>	10

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- (4-1) 제시문 (나), (마)는 사회 불평등을 공정한 것으로 바라보고 있다. 이 제시문에 따르면 개인의 능력과 노력, 더 높은 교육수준, 경력, 직업의 사회적 기여도 등 개인적 특성이 보상의 차이를 결정하는 요인으로 작용한다. 사회 불평등 현상은 이러한 개인적 특성에 따라 사회적 희소 자원을 합리적이고 공정하게 분배한 결과이다. 따라서 위 관점에서 볼 때 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차는 최고 경영자의 능력과 노력, 역할의 중요성과 희소성 등 개인적 특성이 반영된 합리적이고 공정한 차등 보상의 결과이다.
- (4-2) 제시문 (다), (라)는 사회 불평등을 불공정한 것으로 바라보고 있다. 이 제시문에 따르면 가정 배경의 차이는 사회화 과정에 영향을 미치고 이는 개인 능력의 차이에 영향을 미친다. 즉, 제시문 (다), (라)를 통해 높은 지위와 많은 보수가 주어지는 직업을 갖기 위한 기회도 가정 배경에 따라 제한받고 있다는 점을 확인할 수 있다. 따라서 위 관점에서 볼 때 최고 경영자와 근로자 간 연봉 격차는 개인의 능력이나 학력과 같은 개인적 특성이 사회 구조적 요인에 의해 영향을 받는다는 점을 고려하지 않은 상태에서 사회적 희소 자원이 차등 분배된 결과이다.
- (4-3) 제시문 (다)는 가정 배경의 차이로 인해 능력 개발의 기회가 아동들에게 다르게 주어질 수 있음을 보여주고 있다. ‘꿈의 오케스트라’의 참여자 대부분은 소외계층의 학생들이고, 이 사업을 통해서 그들은 자신의 꿈과 끼를 발산할 기회를 얻고 있다. 또한 기본 소득으로 인해 어린이 영양실조가 개선되고 학교 출석률이 높아졌다는 사실은 경제적 지원이 아동의 능력 개발 기회를 개선할 수 있음을 보여주고 있다. 따라서 경제적, 문화적 지원을 통한 아동의 능력 개발 기회 부여가 가정 배경에 따른 능력 개발 기회의 격차를 줄일 수 있다고 할 수 있다.