

[경북대학교 문항정보: 논술]

[문항카드 1]

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT)전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 /문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	언어와 매체, 화법과 작문
	핵심개념 및 용어	의사소통, 온라인 매체, 통신 언어
예상 소요 시간	전체 시간 100분 중 15분	

2. 문항 및 제시문

(가) 상황에 맞는 언어적 표현을 하려면 상황에 맞는 적절한 어휘를 선정하여 이를 어법에 맞게 표현해야 한다. 예를 들어 공식적 말하기의 상황에서는 표현하고자 하는 내용에 맞게 격식 있는 어휘를 선정하여, 이를 어법에 맞게 표현해야 한다. 한편 내용을 구성할 때에도 말하기 상황을 고려하면 의사소통의 목적을 달성할 수 있다. 예를 들어 발표나 연설을 하는 상황이라면 도입부에는 청자의 이해를 돕기 위해 전체 내용을 개관하고, 전개부에는 중간중간 요점을 정리해 주면서 이어질 내용을 소개하는 연결 표현을 넣고, 결론부에는 전체 내용을 정리해 주고 인상적으로 마무리하는 것이 효과적이다.

준언어란 언어적 요소에 덧붙여 의미를 전달하는 것으로 음조, 강세, 말의 빠르기, 목소리 크기, 억양 등이 그 예이다. 같은 언어적 표현이라도 음조, 강세, 말의 빠르기, 목소리 크기, 억양 등이 어떻게 표현되는가에 따라 의미가 다르게 전달될 수 있다.

비언어적 표현은 언어적·준언어적 표현 이외의 방식으로 의미를 표현하는 방법이다. 말하는 이가 나타내는 시선, 얼굴 표정, 동작, 자세, 신체 접촉 등의 비언어적 표현도 의미 전달에 큰 영향을 미친다. 비언어적 표현은 언어적 표현으로 드러내는 의미를 보완하고 강화하는 기능을 가지고 있으므로 상황에 맞는 비언어적 표현을 전략적으로 사용할 수 있어야 한다. 말을 직접적으로 하지 않더라도 비언어적 표현만으로도 의미를 전달할 수 있다.

(나) 컴퓨터를 사용하여 음성 언어를 문자 언어로 대체하는 데에는 한계가 있다. 0과 1로 신호를 처리하는 디지털 기반의 컴퓨터는 제한된 수의 글자가 할당된 자판을 이용하여 정보를 입력하고, 한 번에 볼 수 있는 정보의 양이 상대적으로 적은 모니터를 출력 도구로 사용함으로써 입력과 출력 면에서 자유롭게 의사소통을 하는 데 제약이 있다. 또한 기존의 글쓰기가 대체로 한 방향으로 이루어졌던 것에 반해 쌍방향 의사소통이 이루어지는 컴퓨터 통신 공간에서 ① 속도의 한계를 극복하는 일은 더욱 절실하였다. 컴퓨터를 매개로 하는 사이버 공간에서는 ‘화자’와 ‘청자’의 관계가 불투명하고 기존에 존재하지 않았던 ‘시간’과 ‘공간’에서 의사소통이 이루어진다. 이러한 의사소통 맥락은 새로

은 화법과 문자 사용 방식을 요구하게 되었으며 이에 자연스럽게 등장한 것이 바로 컴퓨터 통신 언어이다.

의사소통 방식에 영향을 미친 다른 온라인 매체로 이동 통신의 문자 메시지를 들 수 있다. 문자 메시지 서비스는 최근 다양한 스마트폰의 문자 응용 프로그램이 등장하기 전까지는 단문을 주고받는 데 유용한 수단으로 독점적 지위를 누렸다. 특히 통신비에 부담을 느끼는 청소년이 상대적으로 저렴한 비용으로 다른 사람의 방해를 받지 않고 실시간 의사소통을 할 수 있다는 점에서 좋은 대안이 되었다. 하지만 숫자판을 전용하여 문자를 입력하는 데 시간도 걸리고 불편함도 많았다. 이러한 단점은 자연스럽게 또 다른 언어 표현 방식을 찾게 하였다. 문자 메시지를 사용할 때는 가능한 한 띄어쓰기를 하지 않으며, 입력 글자 수를 줄이기 위해 겹받침의 사용을 자제하고 줄임말을 자주 사용한다. 웬만한 오타는 그냥 넘어가는 것이 일상이다. 문자 메시지는 대개 쌍방향으로 의사소통이 이루어져 대화에 가깝다. 하지만 일상 대화에서 중요한 소통 정보인 억양이나 표정 등의 맥락 정보를 확인할 수 없어 소통에 장애가 생길 수 있다. 이러한 제약 때문에 의사소통에서 중요한 메시지인 ‘긍정’, ‘부정’의 정보가 잘못 전달될 여지가 있다. 이에 ㉠ 문자 메시지에서는 긍정적인 의미를 표시하기 위해 내용 뒤에 ‘^^’을(를), 부정적인 의미를 표시하기 위해 ‘ㅠㅠ’을(를) 덧붙이곤 한다. 또한 그림말을 사용하는 것은 친근감을 표시하는 수단이 되기도 한다.

1-1. ㉠을 위해 온라인 매체에서 나타난 구체적인 글쓰기 방식을 (나)에서 모두 찾아 쓰시오. (70자 이내) [20점]

1-2. (가)에서 설명한 세 가지 표현 방식 중 ㉠에 가장 가까운 표현 방식을 찾아 쓰고, 그것의 역할을 제시하시오. (50자 이내) [20점]

1-3. <보기>의 ㉡와 ㉢에 들어갈 적절한 내용을 (나)에서 찾아 쓰시오. [20점]

<보기>

최근 전자 기술의 발달에 따라 새로운 의사소통의 수단이 등장하였는데 이것을 온라인 매체 또는 뉴 미디어라고 부른다. 온라인 신문, 블로그, 누리 소통망(SNS) 등이 여기에 포함된다. 온라인 매체에서는 기존의 독립적 매체들이 새로운 기술과 결합하여 서로 연결된다. 그러면서 정보 전달의 방식 역시 새롭게 변화하였다. 개방된 형태의 누리 소통망을 떠올려 보자. 최초의 게시글이 올라오자마자 익명의 참가자들이 자유롭게 자신의 의사를 표명할 수 있고 그 의견에 대해 최초 게시자가 답변을 할 수 있다. 이처럼 온라인 매체는 ㉡ 와(과) ㉢ 를(을) 가능하게 한다는 점에서 전통적 매체의 시공간적 제약을 벗어났다고 볼 수 있다.

3. 출제 의도

본 문항은 현대 사회에 새롭게 등장한 온라인 매체의 특성에 대한 정확한 이해와 그것이 의사소통에 미치는 영향을 파악하도록 하는 문제이다. 전통적인 매체에서 음성 언어와 문자 언어의 구별은 상대적으로 엄격하였으나 온라인 매체의 등장과 더불어 형식적으로는 문자 언어에 가까우나 음성 언어의 영향을 받는 통신 언어가 등장하게 되었다. 우리가 일상에서 사용하는 통신 언어가 온라인 매체라는 외적 환경의 결과물임을 정확히 이해함으로써 목적에 맞는 정확한 언어 사용이 가능해질 것이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취 기준 1	[12 언매 01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.	제 시 문 (나), 1-1
	성취 기준 2	[12 언매 01-04] 현대사회의 소통 현상과 관련하여 매체언어의 특성을 이해한다.	제 시 문 (나)
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 1	[12 화작 01-03] 화법과 작문활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	1-2 1-3
	성취 기준 2	[12 화작 01-03] 상황에 맞는 언어적, 준언어적, 비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	제 시 문 (가), 1-2

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
언어와 매체	민현식 외	천재교육	2019	50~51	제시문(가)	○
화법과 작문	박영목 외	천재교육	2019	34~35	제시문(나)	○

5. 문항 해설

1-1. 본 문항은 온라인 매체의 환경적 변화로부터 통신언어의 생성에 어떤 영향을 미치고 있는가를 파악하는 문제이다. 온라인 매체 또는 뉴 미디어의 등장에 따라 의사소통의 환경적 조건이 변화하고 온라인 매체에서 사용되는 언어 사용 역시 큰 변화를 맞이하였다. 온라인 매체에서 사용되는 언어를 통신언어라고 부르기도 하는데 기본적으로 문자 언어의 형식을 띠지만 그 작성 과정에 다음과 같은 추가적 원칙을 적용한다. 첫째, 말하는 것처럼 적는다. 통신언어에는 다양한 구어적 표현이나 실제 발음을 반영한 표기가 자주 등장한다. 억양을 반영한 물결표라든가 표정을 흉내낸 이모티콘의 사용 등도 말하는 방식을 반영한 결과이다. 둘째, 되도록 빨리 적는다. 빨리 적기 위해서 기존의 문법적 제약을 무시하는 결과가 일어난다. 예를 들어 띄어쓰기의 무시, 받침의 단순화, 연결 허용, 오타 허용, 적극적인 축약 등의 현상이 자주 일어난다. 통신 언어에서 가장 전형적으로 사용되는 방식은 축약이다. 때로는 축약이 ‘ㄴㄴ’이나 ‘ㅇㅇ’과 같은 극단적인 형태로 나타나기도 한다. 통신 언어를 빨리 적기 위해 나타나는 구체적인 현상이 (나) 지문에서 등장하며 그것을 확인하여 찾을 수 있다.

1-2. 본 문항은 언어적, 준언어적, 비언어적 표현 방식에 대해 명확히 이해하고 그것을 구분할 줄 알며 이들 표현 방식을 통신 언어에서 실제로 사용되는 양식과 연결시킬 수 있는 능력을 묻는 문제이다. 인간의 의사소통 체계 중 메시지가 전달되는 과정에서 사고가 단어의 형태로 변환되는 경우를 언어적 의사소통이라고 하고 그 외의 형태로 의

미 전달이 이루어지는 경우를 비언어적 의사소통이라고 한다. 언어적 의사소통은 메시지의 내용을 전달하는 역할을, 비언어적 의사소통은 메시지에 담긴 감정을 전달하는 역할을 한다. 따라서 비언어적 의사소통은 정서, 상대에 대한 태도, 관심, 피드백, 대화 순서 등에 관여한다. 비언어적 의사소통 가운데에 일부는 언어적 의사소통과 밀접하게 나타나기 때문에 준언어적 의사소통이라고 별개로 구분한다. 준언어적 의사소통에는 음성을 통하여 이루어지는 발음, 어조, 말의 속도, 목소리의 크기, 억양, 강세 등이 포함된다. 이외에 비언어적 의사소통에 해당하는 요소로 제스처, 표정, 시선, 자세, 신체 접촉 등이 있다. 통신 언어는 마치 음성 언어와 같이 쌍방향으로 즉시 소통이 되는 특성을 갖는다. 통신 언어에서 비언어적 의사소통을 담당하고 있는 이모티콘에 대해 이해한다면 정답을 찾을 수 있다.

1-3. 본 문항은 통신언어가 생성되고 발전하게 된 외적 환경, 온라인 매체의 특성을 파악하는 문제이다. 통신상에서의 언어 사용은 면대면 상황에서의 대화와는 물리적 환경면에서 차이가 있지만 기본적으로 사용자가 대화 상황에 직면한다는 것을 공통점으로 하고 있다. 기본적으로 대화는 쌍방향성의 의사소통이다. 또한 대화는 즉각적으로 일어나는 것이 특징이기 때문에 컴퓨터 자판에 글을 빨리 입력하려는 노력을 하게 된다. 통신언어와 대화의 공통점을 정확히 파악한다면 정답을 찾을 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	<ul style="list-style-type: none"> ‘가능한 한 띄어쓰기를 하지 않는다’, ‘겹받침 사용을 자제한다’, ‘줄임말을 자주 사용한다’, ‘웬만한 오타는 그냥 넘어간다’. (각 5점) -일부 내용만 기술할 경우에 누락된 항목 당 5점씩 감점. ‘그림말을 사용한다’ 등 정답에 해당하지 않는 내용을 추가로 적으면 항목당 5점씩 감점. -‘띄어쓰기를 하지 않는다’는 5점 감점. -‘겹받침을 사용하지 않는다’는 5점 감점. 	20
1-2	<ul style="list-style-type: none"> ‘비언어적 표현’만 들어가면 10점. ‘비언어적 방식’ 10점 인정. ‘언어적 표현으로 드러나는 의미를 보완하고 강화한다’만 들어가면 10점. -‘의미를 보완한다’만 기술하면 5점. ‘의미를 강화한다’만 기술하면 5점. 비언어적 표현의 역할로 ‘발신자가 의도한 긍정 또는 부정의 의미를 강화시키는 역할을 한다’를 기술하면 10점. ‘추가적으로 감정 전달을 할 수 있다’ 역시 10점. 비언어적 표현의 역할로 ‘말을 직접적으로 하지 않더라도 의미를 전달할 수 있다’라고 기술하면 0점. 	20
1-3	<ul style="list-style-type: none"> ‘쌍방향 의사소통’, ‘실시간 의사소통’ 모두 있는 경우 20점, 한 가지만 있는 경우 각 10점. -‘쌍방향으로 의사소통’ 10점 인정. -‘실시간 쌍방향 의사소통’ 10점 인정. 	20

7. 예시 답안

<정답 예시>

1-1. 가능한 한 띄어쓰기를 하지 않으며, 겹받침 사용을 자제하고, 줄임말을 자주 사용한다. 그리고 웬만한 오타는 그냥 넘어간다.

1-2. 비언어적 표현. 언어적 표현으로 드러나는 의미를 보완하고 강화한다.

1-3. 쌍방향(으로) 의사소통, 실시간 의사소통

[문항카드 2]

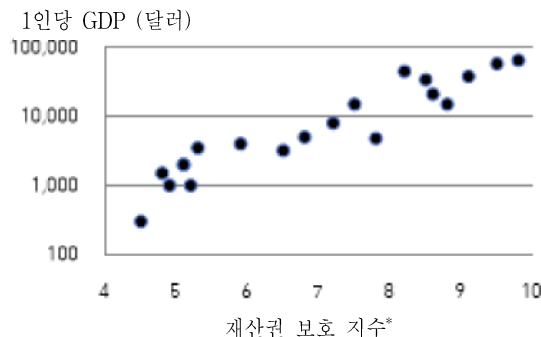
1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT)전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 /문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	경제
	핵심개념 및 용어	제도와 경제성장
예상 소요 시간	전체 시간 100분 중 15분	

2. 문항 및 제시문

(가) 최근 경제제도의 차이가 국가 간 소득 격차의 원인이라는 시각이 지지를 얻고 있다. 경제제도 중에서도 특히 재산권 제도가 중요한데 [그림]은 재산권 보호 정도가 높은 국가가 소득이 높은 국가임을 보여준다. 재산권 보호 정도가 소득수준을 결정한다는 것은 놀라운 사실이 아니다. 경제발전을 위해서는 자본 축적이 중요한데, 재산권이 제대로 보호되지 않아 언제든 자신의 재산을 빼앗길 가능성이 있다면 시민들이 적극적으로 자본을 축적하려 하지 않을 것이기 때문이다.

[그림] 재산권 보호와 1인당 소득



*관련 법령과 재산권 보호 정도에 대한 국민인식조사 결과 등을 종합하여 0에서 10까지 점수화한 지수임

그렇다면 저개발국이 재산권 보호를 강화하면 선진국처럼 경제성장을 이룰 수 있음에도 불구하고 국가 간 격차가 유지되거나 오히려 벌어지는 원인은 무엇일까? ㉠ 사회갈등론이 이에 대한 설명을 제시한다. 사회갈등론에 따르면 정치권력을 지닌 사람들이 자신들의 이익을 위해 경제제도를 선택한다. 정치권력이 잘 분산되어 있는 경우와는 달리 특권층이 정치권력을 독점하고 있는 경우에는 이들이 정치권력을 이용하여 착취가 용이한 경제제도를 만들 수 있다. 이때 특권층의 착취가 심할수록 재산을 보호받지 못하는 시민들의 자본 축적 의지가 약해져서 경제발전이 지체된다. 또한 특권층은 착취를 통해 부를 독점함으로써 정치권력을 유지할 수 있고 강화된 정치권력을 이용하여 더욱 착취가 용이한 경제제도를 만든다. 이러한 악순환이 계속되어 저개발국은 빈곤의 함정에서 벗어날 수 없다.

(나) 제도 선택에 대한 갈등론적 관점은 경제학자 ㉡ 코즈의 아이디어를 이용하여 반박할 수 있다. 코즈 아이디어의 핵심은 이해 당사자 간의 자유로운 거래를 통해 둘 모두의 이익을 증진시킬 수 있다는 것이다. 예를 들어 공장이 폐

수를 배출하여 농사에 악영향을 주고 있는 상황을 생각해 보자. [표]에서 공장이 정화시설을 설치하지 않고 폐수를 배출하면 공장의 이익은 크지만 농민의 이익은 작다. 반면 정화시설을 설치하면 공장의 이익이 작고 농민의 이익은 크다. 이때 정화시설을 설치하는 것이 총이익이 더 크기 때문에 바람직하다고 볼 수 있지만 공장으로서의 굳이 이익의 감소를 감수하면서 정화시설을 설치할 유인이 없다.

[표] 공장과 농민의 이익

정화시설	공장의 이익	농민의 이익	총이익
미설치	60	30	90
설치	40	70	110

이때 정화시설을 설치하되 이로부터 농민이 얻는 이익의 ⑤일부를 공장에 지불한다면 공장과 농민의 이익이 모두 커진다. 이처럼 상호이익을 추구하는 거래를 통해 사회적으로 가장 바람직한 결과를 얻을 수 있다.

2-1. <보기>의 ㉔에 적절한 내용을 쓰시오. (35자 이내) [20점]

<보기>

(가)의 [그림]이 반드시 재산권 보호와 소득 사이에 인과관계가 있음을 의미하는 것은 아니다. 다음의 주장을 살펴보자. 인류에게 가장 많은 열량을 공급하고 있는 작물은 대부분 온대지방에서 작물화되었다. 사계절이 있는 온대지방에서는 식물들이 열매에 많은 열량을 저장하기 때문이다. 학자들의 연구에 따르면 온대지방의 농업 생산성은 열대지방에 비해 30% 이상 높다. 온대지방에서는 농업을 통한 정주 생활 확대 덕분에 분업과 지식 축적이 가능해지면서 추후 공업화의 토대가 마련되었고, 그 결과 소득수준이 비약적으로 향상되었다. 한편 열대지방과는 달리 온대지방에서 자라는 작물들은 공동관리를 필요로 하기 때문에 농민들이 집단적으로 문제를 해결하는 경험을 축적할 수 있었다. 이는 농민들이 집단행동에 나서기 쉽게 만들어 특권층의 전횡에도 대항할 수 있게 하는 요인이 되었다. 따라서 온대지방에서 재산권을 더 잘 보호하는 경제제도가 형성되었다. 이렇게 보면 (㉔) 때문에 [그림]에서처럼 상관관계가 나타났을 수도 있다.

2-2. 저개발국의 경제제도 선택 문제에 ㉔을 적용하기 어려운 이유를 ㉔의 관점에서 지적할 수 있다. <보기>를 활용하여 왜 어려운지를 설명하시오. (100자 이내) [20점]

<보기>

모든 거래에는 항상 약속 이행의 문제가 발생한다. 일반적으로 거래에서는 한 사람이 먼저 무엇인가를 주고 다른 한 사람이 나중에 그에 대한 대가로 무엇인가를 준다. 경우에 따라 주는 시간과 받는 시간의 차이가 매우 작을 수는 있지만 약간의 시간 차이는 항상 존재하기 마련이다. 이때 먼저 무엇인가를 주는 쪽은 반대급부를 받을 수 있다는 확신이 없다면 거래를 하려고 하지 않을 것이다. 이러한 약속 불이행의 위험은 사용자와 노동자, 채권자와 채무자 관계에서처럼 거래 당사자 중 한쪽이 반대급부를 장시간에 걸쳐 제공할 때 더욱 커진다. 따라서 거래가 원활하게 이뤄지기 위해서는 약속 이행을 강제할 중립적 제3자가 필요하다. 일반적으로 현대 사회에서는 국가가 법·제도를 통한 처벌과 구제라는 방법으로 약속 이행을 강제하고 있다.

2-3. 아래 식은 ㉔의 범위를 표현하고 있다. 제시문의 [표]를 바탕으로 괄호에 알맞은 숫자를 쓰시오. [20점]

() < ㉔ < ()

3. 출제 의도

제도와 경제성장, 그리고 제도의 형성과정에 대한 제시문을 주고 독해능력, 자료 분석 능력, 논리적 추론 능력, 비판적 사고력을 측정하는 문항이다. 이 소재는 시의적절하면서도 통합적, 논리적 사고를 요구할 수 있는 것으로 선택하였다. 제시문과 문항은 경제학, 사회학, 정치학, 지리학 등 다양한 학문 분야를 포괄한다. 다른 문항들이 주로 질적인 분야에 초점을 맞추고 있으므로 이 문항에서는 양적인 통계 자료를 해석하고 수리적으로 사고하는 능력을 측정하는 데 초점을 맞추었다.

제도와 경제성장의 관계, 지리와 경제성장의 관계, 제도의 형성 등은 최근 경제학계에서 가장 뜨거운 이슈다. 이 주제들은 통합사회, 경제, 사회문화, 세계지리 교과서에서도 찾아볼 수 있고, 학생들이 독서, 토론 수업 등을 통해서 많이 접했을 문제들이다. 따라서 특정한 교과목을 수강하지 않은 학생이라도 충분히 제시문을 이해할 수 있을 것이다. 하지만 익숙한 주제들을 통합적으로 연결해 놓았고 약간의 수리적 사고를 요하기 때문에 상당한 수준의 독해력과 논리적 사고력을 필요로 한다. 관련 교과목 수강 여부가 영향을 미치지 않도록 최대한 전문용어 사용을 줄이고 일상어로 서술하기 위해 노력하였다.

제시문과 문항은 통합사회, 경제, 사회문화, 세계지리 교육과정의 성취 기준에 맞춰서 통합적으로 구성하여 종합적 이해능력을 요구한다. 2-1은 그래프를 해석할 때 흔히 하는 실수를 찾는 문제다. 답을 찾는 힌트로 환경과 문명의 관계에 대한 <보기>를 제시함으로써 독서경험을 통한 이해력과 논리력을 측정하고 있다. 2-2는 제시문과 <보기>의 내용을 종합하여 또 다른 제시문의 주장을 반박하는 내용으로서 통합적 사고능력을 요구한다. 2-3은 글을 이해하고 문맥에 맞게 간단한 계산을 통해 답을 찾는 문제로서 해결하는 데 독해 능력과 논리적 사고력을 필요로 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 7] 사회과 교육과정		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준1	[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.	2-1
	과목명: 경제		관련
	성취 기준1	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	2-1 2-2 2-3
	성취 기준2	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	2-1
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	2-1
	성취 기준2	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	2-2

과목명: 세계지리			관련
성취 기준1	[21세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.		2-1
성취 기준2	[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.		2-1
성취 기준3	[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.		2-1
성취 기준4	[12세지07-01] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.		2-1 2-2
과목명: 세계사			관련
성취 기준1	[12세사01-03] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다.		2-1

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Handbook of Economic Growth	Acemoglu	Elsevier	2005	386-414	제시문(가)(나) 2-1,2<보기>	○
총, 균, 쇠	다이아몬드	문학사상사	2005	-	2-1<보기>	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김종호 외	씨마스	2020	114	제시문(가) 2-2<보기>	○
경제	유종열 외	비상	2020	29-32	제시문(가)(나) 2-2<보기>	○
통합사회	구종화 외	천재교육	2020	42-49	2-1<보기>	○
사회·문화	손영찬 외	미래엔	2020	17	제시문(가)	○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2020	24	제시문(가)	○
세계사	이병인 외	비상	2020	18-20	2-1<보기>	○
세계지리	박철웅 외	미래엔	2020	30-40	2-1<보기>	○

5. 문항 해설

2-1.

제시문은 [그림]을 인과관계로 해석하고 있다. <보기>는 이것이 반드시 인과관계가 아닐 수도 있다는 주장을 하면서 기후가 재산권과

특에 공통적으로 영향을 주는 요소임을 밝히고 있다. 재산권과 소득 사이에 인과관계가 없더라도 기후가 공통의 요인이면 [그림]과 같은 상관관계가 나타날 수 있다는 것이다.

2-2.

(나)는 코즈의 아이디어대로 특권층과 시민이 거래를 통해 좋은 제도를 만들 수 있다고 주장한다. 하지만 이는 <보기>가 지적하는대로 중립적 제3자를 전제하고 있는 주장인데 사회갈등론에 따르면 특권층이 정치권력을 독점하고 있으므로 중립적 제3자가 존재할 수 없기 때문에 코즈의 아이디어를 저개발국 경제제도 선택 문제에 적용하기는 어렵다.

2-3.

농민이 20보다는 많이 주어야 공장의 이익이 개선되고, 농민이 40 이상 주면 농민이 손해를 본다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	기후라는 제3의 원인이 재산권과 소득수준 모두에 영향을 미쳤다는 내용이 들어가면 정답 자연환경 등 기후를 대체할 수 있는 다른 단어도 정답인정 기후, 재산권, 소득수준을 명시적으로 적지 않아도 “제3의 요인”, “공통의 원인”이라는 단어를 문맥에 맞게 사용하였으면 정답으로 인정 표현과 단어 선택의 적절성을 감안하여 1-5점 감점	20
2-2	* 반드시 있어야 할 요소 1. 특권층이 정치권력을 독점하고 있어서 2. 약속 이행을 강제할 3. 중립적 제3자가 없다 * 요소 중 한 가지가 빠지면 5점, 두 가지가 빠지면 10점 감점. * 표현의 적절성을 감안하여 1-5점 감점	20
2-3	(a) 10점 (b) 10점	20

7. 예시 답안

2-1.

기후가 재산권 보호와 소득수준 모두에 영향을 미쳤기

2-2.

거래를 통해 좋은 제도를 만들기 위해서는 약속 이행을 강제할 중립적 제3자가 존재해야 하는데 저개발국의 경우 특권층이 정치권력을 독점하고 있어서 이것이 불가능하다.

2-3.

(20) < ⊕ < (40)

[문항카드 3]

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT)전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 /문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 통합사회
	핵심개념 및 용어	능력주의, 불평등, 기회 균등, 분배 정의, 사회적 구성물, 경쟁
예상 소요 시간	전체 시간 100분 중 15분	

2. 문항 및 제시문

(가) 능력주의란 능력, 즉 개인의 재능과 노력에 따라 보상이 이루어져야 한다는 이상이다. 이 이상이 실현되려면 우선 모든 개인들이 자신의 능력을 제한 없이 발휘할 수 있어야 하고, 능력에 걸맞은 일을 선택하는 데 어떠한 제약도 없어야 한다. 이를 위해 부모의 사회경제적 지위, 인종, 성별, 장애유무 등 개인의 차이를 차별로 만들 수 있는 요인들을 배제하고 오로지 능력만으로 개인을 평가해야 한다. 즉, 기회의 균등이 보장되어야 한다. 그리고 자신이 선택한 활동에 참여하면 개개인이 집단의 성과물에 기여한 정도에 비례하여 보상을 받아야 한다. 즉, 공정한 분배가 이루어져야 한다. 이 두 가지 조건이 충족되었을 때 능력주의라는 이상이 실현될 수 있다.

미국 독립선언문 초안의 작성자이자 대통령이었던 토머스 제퍼슨은 혈통에 뿌리를 둔 신분제 사회인 구대륙과 달리 재능에 근거한 새로운 나라를 신대륙에 세우고자 했다. 그의 이상적 국가에서는 능력이 뛰어난 사람들이 그렇지 않은 사람들보다 더 많은 부와 권력, 명예를 갖는 것이 당연하고 정의롭다. 이처럼 능력주의는 모든 인간이 자유롭고 평등하다는 근대 민주주의 인권 이념과 함께 봉건제도를 타파하는 혁신적인 이념으로 등장했다. 그 후 능력주의는 근대 자본주의 사회 일반을 규범적으로 지배하고 있는 분배 정의의 이념으로 자리 잡았으며, 오늘날까지 계층 간 이동성 강화의 기제로 여겨지고 있다.

더 나아가 능력주의 이념은 역사 속에서 소수자 사회운동의 중요한 논거로 활용되기도 했다. 평등과 보편적 시민권을 선포한 근대 시민혁명 이후에도 오랫동안 여성, 노예, 빈민 등 사회적 소수자들은 지속적인 불평등을 경험해 왔다. 현실은 언제나 평등한 시민권의 이상에 미달했다. 이러한 모순을 타개하려는 인종차별 반대 운동, 페미니즘 운동 등은 배제되는 자 없이 누구나 인간으로서 능력을 함양하고 발휘할 수 있는 동등한 기회를 가져야 한다고 주장해 왔다. 능력주의는 이러한 주장의 토대를 제공함으로써 사회정의를 실현하는 데 기여해 왔다.

(나) 사실 '능력'은 그 자체가 사회적 구성물이다. 능력은 초역사적이고 보편적인 것이 아니라 시대나 사회에 따라 다르게 정의되어 왔다. 예를 들어 암기력과 성실성이 학생의 중요한 능력이던 시절이 있었다면 요즘은 창의성과 유연한 사고가 중요한 자질로 간주된다. 이 같은 사실은 능력이 명확하고 일관되게 정의되기도, 객관적으로 측정되기도 어려울 수 있다는 점을 드러낸다. 즉, 어떤 능력을 중요하게 볼 건지, 해당 능력을 어떻게 측정할 건지 결정하는 과정은 언제나 정치적인 과정이며, 인간의 편향이나 사회의 권력관계로부터 자유롭지 않다. 사회의 지배적 가치는 사회구조와 권력관계를 반영한다. 현대 사회에서 속도와 효율성이 개인의 능력을 평가하는 중요한 기준이라는 것에 이의를 제기할 사람은 많지 않을 것이다. 그러나 이는 철저히 비장애인 위주의 가치체계이다. 비장애인이 표준으로 설정되어 있는 사회이기 때문에 이러한 능력 평가 기준이 상식적으로 느껴질 뿐이다.

능력주의가 애초 대변했던 근대적 객관성과 민주적 가능성은 능력이 사회적으로 구성된다는 사실을 은폐하는 효

과를 낳는다. 인간 능력에 대한 기본 좋은 낙관론에 근거해서 보다 나은 미래를 약속한다는 점에서 능력주의는 매력적인 이념으로 기능하며 우리에게 능력주의를 벗어나서 사고하기 어렵게 한다. ‘우리 사회는 능력주의 사회다’라고 선포하는 순간 사람들은 현재 자신의 위치가 개인의 능력에 의해 결정되었다고 생각하고, 사회적 맥락으로부터 시선을 돌려 개인의 노력이나 재능에만 초점을 맞추게 되는 것이다. 일례로 능력주의를 조직 운영 원칙으로 내세우는 기업일수록 역설적으로 인사평가 과정에서 사회적 편견에 의거한 결정이 더 많이 나타난다는 흥미로운 연구 결과가 있다. 연구자들은 이를 사람들이 스스로 객관적이라고 생각할수록 본인의 평가가 정확하고 올바르다고 믿으며 그 과정을 꼼꼼하게 추적 관찰하면서 성찰하지 않기 때문에 나타나는 현상으로 해석하기도 한다. 이렇듯 능력주의의 합리성에 대한 견고하고 대중적인 믿음은 능력주의를 자기 배반의 이념으로 만들었다. 신분제를 타파하는 혁명으로 세워진 미국은 소수 엘리트가 지배하는 현대판 세습 사회가 되었으나 이는 능력주의의 이름으로 당연시된다. 우리의 성공과 실패는 결국 우리 하기 나름이기 때문이다.

이러한 메커니즘을 통해 이제 우리가 하는 모든 활동과 그 활동을 하는 모든 장소에서 서로의 관계를 규정하는 자연스러운 형태는 평등이 아니라, 경쟁과 차등적 대우가 되었다. 극소수일 수밖에 없는 승자만을 존중하고 가치 있는 사람으로 대접하는 체제가 구축됐다. 이 체제는 절대다수의 패자를 이등 시민으로 낙인찍으며 그들이 경험하는 사회적 배제와 모욕마저도 온전히 자기 탓이라고 생각하게 만든다. 이처럼 오늘날 신자유주의 하에서 능력주의는 우리 사회를 구조적이고 체계적인 모욕 사회로 만들고 있다.

3-1. 능력주의가 평등한 사회를 만든다는 주장에 대한 (가)와 (나) 각각의 입장과 그 근거를 쓰시오. (150자 이내) [20점]

3-2. 흔히 임금 격차는 능력주의에 의해 정당화된다. 그럼에도 불구하고 능력주의의 입장에서 <보기>의 ㉠을 지지한다면 그 이유는 무엇일지 (가)를 참조하여 서술하시오. (70자 이내) [20점]

— <보기> —

한 경제정책연구소의 조사에 따르면 A국 상위 350개 기업 최고경영자의 연봉이 동일 산업 노동자의 평균 연봉에 비해 1965년에는 약 20배 수준이었지만 90년대 급속히 상승하여 2000년에는 무려 400배 수준으로 높아졌다고 한다. 이와 관련하여 최근 A국에서는 ㉠ 기업 최고경영자 연봉 상한제 도입을 둘러싼 찬반 논란이 일고 있다.

3-3. <보기>의 현상이 나타나는 사회구조적 원인을 (나)의 관점에서 설명해보시오. (70자 이내) [20점]

— <보기> —

페미니즘 운동의 역사에서 여성도 남성과 동등하게 공적 공간에 진출해서 경쟁할 수 있는 권리를 획득하는 것은 오랜 염원이었다. 그러나 이런 권리를 획득한다고 해도 노동에 있어서 성차별은 사라지지 않는다는 것 또한 증명되어 왔다. 즉, 성별분업의 역사 속에서 여성의 일로 간주되어 온 사적 공간에서의 돌봄 노동은 여전히 무임금으로 수행되고 있고, 더 나아가 공적 공간에서 여성들이 대부분 담당하고 있는 사회서비스 노동 역시 저임금 직종으로 유지되고 있다.

3. 출제 의도

최근 비정규직 정규직화, 의사 파업, 특권층 자녀들의 입시, 채용 비리 등 능력주의와 공정성에 대한 논란이 한국 사회를 뜨겁게 달구고 있다. 이 문항의 제시문들은 이러한 사회적 현안들을 성찰해볼 수 있는 토대가 되는 능력주의에 대한 서로 다른 시각을 다루고 있다. 학생들은 (가)와 (나)에서 제시하는 능력, 능력주의의 개념과 그 작동 방식 및 사회적 효과 등을 종합적으로 이해하여 (가)와 (나)가 능력주의를 보는 서로 다른 관점을 파악해야 한다. 능력주의의 개념과 역사적 사례들을 보여주는 제시문 (가)와 능력 개념의 사회적 구성과 현대 신자유주의 사회 하에서의 능력주의 이념이 어떻게 작동하는지를 보여주는 제시문 (나) 모두 고등학교 교육과정에서 필수 이수 단위를 이수한 학생들이 충분히 이해할 수 있는 내용이다. 본 문항은 학생들의 개념 이해 능력과 독해 능력을 체계적으로 평가하고자 하며, 각 문항의 <보기>에서 현실 사회 속에서의 사례를 이해하고 제시문과 연결시켜 분석할 수 있는 능력, 논리적 추론 능력, 비판적이고 종합적인 사고력을 측정하고 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	3-1 3-3
	성취 기준 2	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	3-1 3-2 3-3
	성취 기준 3	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	3-1 3-2 3-3
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 1	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	3-1 3-2 3-3
	성취 기준 2	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	3-1 3-2 3-3
	성취 기준 3	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	3-1 3-2 3-3
	성취 기준 4	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	3-1 3-2 3-3
	과목명: 세계사		관련
	성취 기준 1	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	3-1

2. 도덕과 교육과정		
과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	3-1 3-2
3. 국어과 교육과정		
과목명: 독서		관련
성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	3-1 3-2 3-3
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	3-1 3-2 3-3
성취 기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	3-1 3-2 3-3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외	천재교육	2020	133-139	제시문, 문항 3-2 <보기>	○
사회·문화	손영찬 외	미래엔	2020	148-153	제시문, 문항 3-3 <보기>	○

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
공정하다는 착각	마이클 샌델	와이즈베리	2020	51-61, 112-122, 190-199	제시문	○
능력주의는 허구다	스티븐 J. 맥나미, 로버트 K. 밀러 주니어	사이	2014	267-302	제시문, 문항 3-3 <보기>	○
능력주의와 불평등	박권일 외	교육공동체벗	2020	15-33, 211-215	제시문, 문항 3-3 <보기>	○
메리토크라시와 존엄의 정치	장은주	사회와 철학(32)	2016	47-78	제시문	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외	천재교육	2020	133-149	제시문, 문항 3-3 <보기>	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2020	166-169	제시문, 문항 3-1, 문항 3-2 <보기>	○
통합사회	구정화 외	천재교육	2020	108-112, 192-196	제시문, 문항 3-1	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2020	94-97	제시문, 문항 3-1	○

5. 문항 해설

3-1. 이 문항은 개념 이해 및 텍스트 분석 능력을 평가하는 문항으로 (가), (나) 제시문의 나타난 능력주의에 대한 논증의 근거를 재구성, 종합하여 (가)와 (나)의 능력주의와 평등의 관계에 대한 각각의 입장을 읽어낼 것을 요구하고 있다. (가)와 (나)는 능력주의가 평등한 사회를 만든다는 주장에 대해 상반된 입장을 보여준다. (가)의 경우, 능력주의가 기회의 균등과 공정한 분배를 통해 평등한 사회를 만든다고 보는 반면 (나)는 능력주의가 능력이 사회적 구성물로서 권력관계를 반영한다는 점을 은폐하고 경쟁과 불평등을 사회적 규범으로 만들어 평등 사회 건설의 걸림돌이 된다고 본다.

3-2. 이 문항은 최근 세계 각국에서 논란이 되고 있는 기업 최고경영자 연봉 상한제 도입의 배경을 <보기>를 통해 보여주고 이를 제시문 (가)의 입장에서 생각해 볼 것을 요구하는 문제이다. 능력에 따른 보상이라는 제시문 (가)의 입장에서 보면 직급별 임금 격차가 자연스러운 것으로 읽을 수 있지만, 그렇지 않을 수 있는 근거를 능력주의의 ‘공정한 분배’의 원칙, 즉 기여와 보상의 비례성이라는 원칙에 의거해 도출해야 한다.

3-3. 이 문항은 제시문 (나)에서 제시하는 능력의 사회적 구성이라는 개념을 명확히 이해하고 이를 <보기>에서 사례로 주어진 여성 노동의 문제에 적용해 볼 것을 요구하고 있다. 능력의 사회적 구성이라는 개념에 입각해서 사회 내 성별화된 권력관계를 유추해내고 능력 역시 이와 같은 권력관계를 통해 정의, 규정, 평가된다는 것을 구체적으로 설명해내야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	<p>능력주의와 평등한 사회와의 관계에 대해 (가)와 (나) 각각의 입장을 명확하게 서술하고 이를 <u>적절한 근거를 바탕으로</u> 뒷받침하였는지 평가함.</p> <p>▶ (가), (나) 두 부분으로 나눠서 채점 (각각 10점씩)</p> <p>- 채점 기준을 바탕으로 하되 의미의 완전성, 표현의 적절성 등을 감안하여 적절히 감점.</p>	20
3-2	<p>(가)에 서술되어 있는 바 능력주의에 기반한 공정한 분배에서는 기여와 보상의 비례성이 중요하다. 이를 <보기>의 최고 경영자 연봉 문제에 올바르게 적용했는지를 평가함.</p> <p>▶ 최고경영자가 기여(능력)에 비해 지나치게 <u>높은</u> 보상(연봉)을 받고 있다는 점을 <u>기여(능력)과 보상(연봉)의 대비</u>를 통해 서술하였으면 20점</p> <p>▶ 예시 답안에 괄호 (기여와 보상의 비례해야 한다는 입장에서 보면) 부분은 생략 가능</p> <p>- 채점 기준을 바탕으로 하되 의미의 완전성, 표현의 적절성 등을 감안하여 적절히 감점.</p>	20
3-3	<p>(나)에서의 능력이 사회적 구성물이라는 점을 이해하고 이를 <보기>의 현상을 해석하는 데 적절히 <u>적용</u>시켰는가를 평가함. 제시문의 특정 부분을 그대로 찾아 쓰기만 한 경우는 오답.</p> <p>- 채점 기준을 바탕으로 하되 의미의 완전성, 표현의 적절성 등을 감안하여 적절히 감점.</p>	20

7. 예시 답안

3-1.

(가)는 능력주의가 기회의 균등과 개인의 기여에 따른 보상을 통해 평등한 사회를 만든다고 본다. 반면 (나)는 능력주의가 능력의 규정과 평가가 권력관계를 반영한다는 점을 은폐하고 우리 사회에서 평등보다 불평등을 자연스러운 것으로 만든다고 본다.

(가)는 능력주의가 소수자 사회운동에 활용되면서 평등을 증진시켰다고 본다. 반면 (나)는 능력주의가 불평등한 사회 관계에서 자유롭지 못함에도 이를 은폐하고 경쟁과 차등적 대우를 당연시하게 만들어 평등한 사회를 만드는 데 걸림돌이 된다고 본다.

3-2.

(기여와 보상의 비례해야 한다는 입장에서 보면) 현재 최고경영자의 연봉은 그 기여에 비해 보상이 너무 높기 때문이다.

3-3.

((나)의 관점에 따르면) 여성이 남성에 비해 권력을 덜 가진 사회에서 능력은 남성 중심으로 구성되기 때문이다.

남성이 지배적 위치에 있는 사회에서는 여성적 일로 규정된 노동이 하찮은 것으로 간주되기 때문이다.

[문항카드 4]

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT)전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 (윤리와 사상) /문제 4	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	종교, 합리적 믿음, 이익, 증거, 관용
예상 소요 시간	전체 시간 100분 중 15분	

2. 문항 및 제시문

(가) 당신은 신의 존재를 믿을지 말지의 선택을 피할 수 없다. 어떻게 하겠는가? 여기서 증거는 아무런 도움도 주지 못한다. 당신은 심판의 날에 동전의 앞면이나 뒷면으로 드러날 세계를 놓고 도박을 벌일 수밖에 없다. 당신이 동전의 앞면, 즉 신의 존재에 가진 돈을 모두 건다면, 당신이 얻을 것과 잃을 것이 무엇인지를 따져보라. 만약 당신이 이긴다면, 즉 신이 존재한다면, 당신은 영원한 축복을 얻게 될 것이다. 반면 당신이 진다고 해도 잃을 것이 별로 없다. 신이 존재할 확률이 조금이라도 있다면 당신이 가진 돈을 신에게 거는 것이 합당하다. 이런 절차에 의해 당신이 유한한 손해를 입을 위험부담을 지는 것이 확실하지만, 무한한 이득을 얻을 확률이 조금이라도 있다면 이런 부담을 지는 것이 합리적이다. 그렇게 하지 못할 이유가 있는가? 그렇게 함으로써 당신이 잃을 것이 무엇인가?

(나) 개인의 의지에 따라서 믿음을 가져도 된다고 말하는 것은 어리석음을 뿐만 아니라 어떤 점에서는 사악하기까지 하다. 우리가 과학의 위대한 체계로 관심을 돌려서 어떻게 그것이 만들어졌는지 생각해 보면, 그리고 수많은 사람들이 사심 없이 피땀 흘려 기울인 노력이 그 토대에 놓여 있는 것을 상기해 보면, 무엇을 믿을지에 대해서 사사로운 감정이나 이익에 의해서 결정할 수 있다는 감상주의가 얼마나 보잘것없고 경멸스러운가? 개인의 위안과 기쁨을 위해서 증명되지 않고 도전받지 않은 진술들에 믿음을 부여할 때, 믿음의 가치는 훼손될 수밖에 없는 것이다. 증거 외에 다른 요소에 기반해서 믿음을 가지는 것은 어떤 경우에도 합리적이지 않다.

(다) 진리를 믿어야 하고 오류를 피해야 한다는 것은 우리에게 가장 중요한 지적 의무이다. 그러나 이 둘은 하나의 명령을 표현하는 두 가지 방식이 아니고 두 가지 별개의 의무이다. 진리의 추구를 가장 중요한 것으로 여기고 오류를 피하는 것을 부차적인 것으로 여길 수도 있고, 반대로 오류를 피하는 것을 가장 중요한 것으로 보고 진리를 부차적인 것으로 여길 수도 있다. 어떤 물음에 대해 충분한 증거가 있기 전까지는 그 물음에 대한 답변을 유보해야 한다는 태도는 오류를 범하는 것에 대한 두려움을 표현하는 것에 불과하다. 이런 두려움이야말로 사사로운 감정이 아니고 무엇이겠는가? 어떤 문제의 본성상 증거를 획득하기 힘든 경우에, 오류를 피하려는 태도를 고수하면 이 문제에 관한 진리를 획득할 기회를 영영 박탈당하게 된다. 어떤 믿음을 갖는지가 자신에게 긴급하고 중대한 함축을 갖는 문제일 경우, 또 증거가 한쪽 믿음을 확실하게 결정해주지 못하는 경우, 우리의 이익이나 감정이 의견을 형성하는 데 영향을 미치는 것은 불가피할 뿐만 아니라 그것들은 우리 선택을 결정하는 정당한 요소로 여겨져야 한다. 종교적 문제가 그런 경우에 해당한다. 증거가 없다는 이유만으로 믿음을 거부하는 것은 온갖 좋은 것들을 누릴 기회와 진리를 믿을 기회를 스스로 박탈하는 것이다. 한쪽 믿음을 갖는 것만이 합리적이고 그래서 누구나 믿음을 가져야 한다고 말하고자 하는 것이 아니다. 믿음의 문제에 대해서 선택을 할 자유를 존중해야 한다는 것이다. 이럴 때에만 우리는 ㉠ 진정한 의미의 관용을 획득할 수 있게 된다.

4-1. <보기>가 (가)의 논증에 대한 적절한 반론이 되도록 ㉔와 ㉕에 알맞은 내용을 쓰시오. [20점]

<보기>

(가)는 신이 존재할 가능성과 존재하지 않을 가능성, 두 가지 가능성만을 고려하고 있다. 그러나 다른 가능성도 고려해야 하는 것 아닌가? 가령, 다음과 같이 생각해 보자. 신이 아니라 '질투의 악령'이 존재해서 신을 믿는 사람들에게 ㉔ 손해를 줄 가능성도 있지 않은가? 그렇다면 질투의 악령이 존재할 확률이 ㉕고 가정하지 않는 한 신을 믿는 것이 믿지 않는 것보다 반드시 더 유리하고 합리적인 선택이라고 결론 내릴 수 없다.

4-2. (다)에 따르면, (나)는 자신이 주장한 합리적 믿음의 기준을 스스로 어기고 있는 셈이다. 어떤 점에서 그러한지 서술하시오. (120자 이내) [20점]

4-3. (다)의 관점에서 <보기>에 공통으로 나타나는 태도가 ㉖에 해당하는지 쓰고, 그 근거를 서술하시오. (150자 이내) [20점]

<보기>

- 신을 믿는 것은 증거에 의해 뒷받침될 수 없기 때문에 신을 믿는 것은 누구에게나 불합리한 선택이다. 그러나 증거와 상관없이 믿음을 갖는 비합리적인 사람들이 어디 한둘이던가. 우리는 이런 사람들도 이해하고 포용하는 자세를 가져야 한다.
- 신을 믿는 것은 누구에게나 이득이 되기 때문에 신을 믿지 않는 것은 누구에게나 불합리한 선택이다. 그러나 자신의 이익을 따지는 데 있어서 올바른 판단을 못하는 사람도 있기 마련이다. 이런 사람들을 용인하고 존중하는 것도 중요하다.

3. 출제 의도

본 문항은 어떤 물음에 대한 증거가 없는 경우에 우리가 어떤 태도를 취하는 것이 합리적인지, 또 나와 다른 의견을 갖는 사람을 어떻게 평가해야 할지에 대해서 다루는 제시문을 제시하여, 추상적이고 철학적인 문제에 대해서 스스로 체계적이고 비판적으로 사고할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 제시문은 결정적 증거를 얻기 힘든 종교적 문제를 중심으로 합리적 믿음의 문제를 다루고 있다. 제시문은 이 문제에 대한 대립적인 견해 세 가지를 소개하는데, 첫 번째 견해에 따르면 증거가 없을 경우 어떤 것을 믿는 것이 더 이익이 되는지에 따라 믿음을 갖는 것이 합리적이다. 두 번째 견해에 따르면, 증거가 없을 경우 유보적 태도를 갖는 것이 합리적이다. 세 번째 견해에 따르면 이런 경우 개개인의 성향에 따라 믿는 것과 믿지 않는 것 모두가 합리적인 태도로 볼 수 있다. 제시문을 이해하기 위해서는 추상적인 문제에 대한 지문을 논리적이고 비판적인 방식으로 독해할 것이 요구된다. 문항들은 제시문에서 소개된 견해들을 단순히 수동적으로 이해해서는 풀기가 쉽지 않도록 구성하였는데, 제시문에서 제시된 논증에 반론을 구성하는 문항, 복잡한 구조의 논증을 이해하는 문항, 주어진 추상적 개념을 사례에 적용하는 문항 등을 포함하여, 학생들의 복합적인 이해, 사고 능력을 평가하고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정
---------	--

관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	문항4-1. 4-2. 4-3
	2. 도덕과 교육과정		
	과목명: 윤리와 사상 / 생활과 윤리		관련
	성취 기준 1	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	문제 4, 제시문
	성취 기준 2	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	문제 4, 제시문, 문항4-3

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
<i>The Will to Believe</i>	William James	Dover Publication s	1956	1-31	제시문	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2019	124-132	제시문	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교 과서	2018	178-183	제시문 (다), 문항 4-3	○

5. 문항 해설

4-1은 <보기>에서 제시한 단서를 통해서 (가)에 등장한 논증에 대해 적절한 반론을 구성할 수 있는지 평가한다. <보기>의 반론은 신과는 다른 절대적 존재가 있어 신을 믿는 사람들에게 무한한 손해를 줄 가능성이 있고, 이런 가능성에 대한 확률이 0이 아니라면, 신을 믿는다고 해서 반드시 무한한 이득을 기대할 수 없다는 것이다. (가)의 논증은, 신을 믿으면 신이 존재하는 경우 무한한 이익을 얻게 되고, 신이 존재하지 않는 경우에도 잃을 것이 별로 없다는 주장에 기인한다. 그러나 만일 신이 존재하지 않는 것으로 드러날 경우 무한한 손해를 입을 수 있다는 가능성이 있다면 애초의 논증은 성립하지 않게 된다.

4-2는 (다)에 등장한 (나)의 주장에 대한 비판의 논리적 구조와 정확한 논거를 이해하는지 평가한다. (나) 주장의 요지는 증거 외적인 요소에 기반해서 믿음을 갖는 것은 합리적이지 않다는 것이다. 그러나 (다)는 이 주장 자체는 증거가 아니라 ‘오류를 범하는 것에 대한 두려움’에 기인한다고 주장하기 때문에, (다)에 따르면 (나)의 주장은 스스로 제시한 합리적 믿음의 기준을 어기고 있는 셈이다.

4-3은 (다)가 말하는 ‘진정한 의미의 지적 관용’을 문맥에서 정확히 이해하고 적용할 수 있는지 평가한다. <보기>에 나타나는 두 태도는 (나)와 (가)의 입장을 각각 반영하는데, 한쪽 믿음이 합리적이고 다른 쪽 입장은 불합리하다고 판단한 채, 그것을 포용하고 존중하는 태도를 보이고 있다. 그러나 (다)에 따르면 어떤 믿음과 그에 상반된 믿음을 갖는 것 모두를 합리적인 것으로 간주하는 것이 ‘진정한 의미의 관용’에 해당한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
4-1	<p><보기>에 제시된 반론을 이해하여 a, b에 해당하는 적절한 단어를 썼느냐에 따라 채점.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a의 경우 ‘무한한’ 또는 그와 같은 의미를 갖는 단어를 썼을 경우 10점을 부여함. - 이외의 답(‘큰’, ‘막대한’ 등 포함)은 모두 0점 처리함. - b의 경우: ‘0이라’, ‘없다’, 또는 그와 같은 의미를 갖는 단어를 썼을 경우 10점 부여. - 이외의 답(‘희박한’, ‘작은’ 등 포함)은 0점 처리함. 	20
4-2	<ul style="list-style-type: none"> - (다)의 비판의 논리적 구조(특히 “자기모순” 또는 “자기반박적” 측면)를 정확히 이해 했는지와 그 논거를 제대로 제시했느냐에 따라 채점. - “증거 외의 다른 요소에 기반해서 믿음을 갖는 것은 합리적이지 않다”는 주장 자체는 증거에 기반하기 보다는 오류를 범하는 것에 대한 두려움이라는, 증거 외적인 요소에 기반하고 있음을 지적하면 20점. - “오류를 범하는 것에 대한 두려움” 대신에 “두려움”, “감정”을 쓴 경우에도 20점 부여. - (나)의 주장이 증거 외의 요소에 기반한다는 것은 제대로 지적했으나, 어떤 요소인지(두려움, 또는 감정) 지적하지 않으면 15점 부여. - (나)의 핵심 주장을 파악했고, 그에 대한 (다)의 비판도 적었으나 자기모순적인 성격을 파악하지 못한 경우에는 5점 부여. - 논리적 연결 및 표현의 적절성에 따라 1점에서 5점까지 감점 	20
4-3	<p>‘진정한 의미의 관용’의 의미를 적절히 이해했는지, 그리고 <보기>의 태도가 어떤 점에서 이와 다른지를 파악했느냐에 따라 채점.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘진정한 의미의 관용’이 어떤 것을 믿는 것과 믿지 않는 것 모두를 합리적인 것으로 판단하는 것에 해당하는 반면, <보기>의 태도는 한 쪽 입장만을 합리적으로 판단한다는 점에서 이런 의미의 관용에 해당하지 않는다는 것을 지적하면 20점. - ‘진정한 의미의 관용’의 의미를 파악했으나, <보기>의 태도가 이와 다르다는 것을 파악하지 못한 경우 5점. - <보기>의 태도의 공통된 특징을 파악했으나 이것이 ‘진정한 의미의 관용’에 해당하다고 잘못 이해한 경우 5점 부여. - 논리적 연결 및 표현의 적절성에 따라 1점에서 5점까지 감점함. 	20

7. 예시 답안

4-1. a: 무한한, b: 0이라

4-2. (나)는 증거 외에 다른 요소에 기반한 믿음은 합리적이지 않다고 주장한다. 하지만 이 주장 자체는 증거 외적인 요소, 즉 오류를 범하는 것에 대한 두려움에 기초한다는 것이 (다)의 주장이다.

4-3. (다)는 어떤 것을 믿는 것이나 믿지 않는 것이 모두 합리적인 것으로 보는 것이 진정한 의미의 관용의 자세라고 주장한다. 그러나 <보기>의 공통적으로 나타나는 태도는 자신의 믿음만이 합리적이고 다른 쪽 믿음을 합리적이지 않다고 가정한 채, 그것을 용인하는 태도이다.

[문항카드 5]

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT)전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 /문제 5	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	인간의 존엄성, 사회적 약자, 배려윤리
예상 소요 시간	전체 시간 100분 중 00분	

2. 문항 및 제시문

(가)

내가 어느 술집으로 들어가려던 참에, 걸인 하나가 나에게 모자를 내밀었다. (중략)

㉠ 나는 지체 없이 내 눈앞의 거지에게 덤벼들었다. 단 한 번의 주먹질로 그의 눈을 들이박았더니, 그게 한순간에 공처럼 부풀었다. 그의 이빨 두 개를 부러뜨리느라고 내 손톱 하나가 깨졌는데, 나는 태생이 연약하고 주먹질 연습도 해본 적이 별로 없어서, 이 늙은이를 당장에 때려눕힐 만큼 내가 충분히 강하다고는 생각되지 않았던지라, 한 손으로 그의 옷깃을 붙잡고, 다른 한 손으로는 그의 목살을 움켜쥐어, 그의 머리를 벽에다 세차게 부딪치기 시작했다. (중략)

오, 기적이어! 오, 제 이론의 탁월함을 확인하는 철학자의 기쁨이어! 갑자기 나는 저 해묵은 해골이 몸을 뒤집어 다시 일어서는 것을 보았으며, 그토록 형편없이 망가진 기계 속에 들어 있으리라곤 상상할 수도 없던 정력으로, 그리고 나에게 좋은 전조라고 여겨지는 증오의 시선을 들고, 이 늙어빠진 불한당은 나에게 덤벼들어 내 두 눈을 멍들게 하고, 내 이빨 네 개를 부러뜨리고, 나뭇가지로 나를 hit가루가 되도록 후려쳤다. 내 막강한 치료술로, 나는 그에게 이렇듯 궁지와 생명을 되돌려준 것이다. (중략)

“여보시오. 당신은 나와 평등한 인간이오! 부디 나에게 내 돈지갑을 함께 나눌 수 있는 영광을 베풀어주시고, 또한 당신이 정말로 박애주의자라면, 당신의 동업자들이 당신에게 적선을 바랄 때, 내가 당신의 등 위에서 그토록 힘들여 시도했던 이론을 그들 모두에게 적용할 것을 잊지 마시오.”

그는 자기가 내 이론을 이해했으며, 내 권고를 따르겠노라고 나에게 확실히 맹세하였다.

- 보들레르, <가난뱅이들을 때려눕히자!> 중에서

(나)

길을 걷고 있었다.... 노쇠한 거지가 나를 멈춰세웠다.

눈물 어린 충혈된 눈, 파리한 입술, 헤진 누더기 옷, 더러운 상처.... 아, 가난은 어쩌면 이다지도 처참히 이 불행한 인간을 갉아먹었던 것일까!

그는 빨강게 부푼 더러운 손을 나에게 내밀었다.... 그는 신음하듯 중얼거리듯 적선을 부탁한다.

나는 호주머니란 호주머니를 모조리 뒤지기 시작했다.... 지갑도 없다, 시계도 없다, 손수건마저 없다.... 나는 아무것도 가지고 나오지 않았다.

그러나 거지는 기다리고 있었다.... 나에게 내민 그 손은 힘없이 흔들리며 떨리고 있었다.

당황한 나머지 어쩔 줄을 몰라, 나는 힘없이 떨고 있는 그 더러운 손을 ㉡ 덥석 움켜잡았다....

“용서하시오, 형제여. 아무것도 가진 것이 없구려.”

거지는 충혈된 눈으로 나를 바라보았다. 그의 파리한 입술에 가느다란 미소가 스쳤다. 그리고 그는 자기대로 나의

싸늘한 손가락을 꼭 잡아주었다.

“괜찮습니다, 형제여.” 하고 중얼거리듯 말했다.

“이것만으로도 고맙습니다. 이 역시 적선이니까요.”

나는 깨달았다. 나도 이 형제로부터 적선을 받았다는 것을.

- 투르게네프, <거지>

(다)

나는 고개길을 넘고 있었다…… 그때 세 소년 거지가 나를 지나쳤다.

첫째 아이는 잔등에 바구니를 둘러메고, 바구니 속에는 사이다병, 간즈매통*, 쇠조각, 헌 양말짝 등 폐물이 가득하였다.

둘째 아이도 그러하였다.

셋째 아이도 그러하였다.

텅수룩한 머리털, 시커먼 얼굴에 눈물 고인 충혈된 눈, 색 잃어 푸르스름한 입술, 너들너들한 남루, 찢겨진 맨발.

아— 얼마나 무서운 가난이 이 어린 소년들을 삼키었느냐! 나는 측은한 마음이 움직이었다.

나는 호주머니를 뒤지었다. 두툼한 지갑, 시계, 손수건…… 있을 것은 죄다 있었다.

그러나 무턱대고 이것들을 내줄 용기는 없었다. 손으로 만지작만지작거릴 뿐이었다.

다정스레 이야기나 하리라 하고 “애들아” 불러 보았다.

첫째 아이가 충혈된 눈으로 흘끔 돌아다볼 뿐이었다.

둘째 아이도 그러할 뿐이었다.

셋째 아이도 그러할 뿐이었다.

그리고는 너는 상관없다는 듯이 자기네끼리 소근소근 이야기하면서 고개로 넘어갔다.

언덕 위에는 아무도 없었다.

질어가는 황혼이 밀려들 뿐—

- 윤동주, <투르게네프의 언덕>

*통조림통의 일본말

5-1. (가)의 화자가 ㉠을 통해 달성하려는 목적이 무엇인지 서술하시오. (50자 이내) [20점]

5-2. (나)에서 ㉡은 화자의 내면 상태를 드러낸다고 볼 수 있다. (다)에서 이와 대조적인 내면 상태를 드러내는 화자의 행동을 찾아 쓰시오. (30자 이내) [10점]

5-3. <보기>를 참고하여 (가)와 (다)에서 거지를 대하는 화자들의 태도를 비교하고 두 태도에서 공통적으로 드러나는 문제점을 서술하시오. (120자 이내) [20점]

<보기>

흔히 우리는 모든 사람들이 우리와 동일한 자유와 행복을 추구한다고 가정한다. 타인을 도와야 한다는 욕구와 도울 수 있는 권력을 가지고 있을 때, 우리는 그들의 입장에서 그들이 처한 어려움과 한계를 이해하는 대신에 우리만의 판단으로 그들을 가르치고 통제하려는 유혹에 빠질 위험이 크다. 또한 원칙적으로 인간으로서 모든 사람이 동등한 존엄성을 가진다고 생각하지만, 사회적 약자를 동정하고 그들이 원하지도 않는 행동을 하기 쉽다. 그러나 사람들에게는 자신에게만 중요한 서로 다른 목적들이 있을 수 있다. 어쩌면 그들은 자유와 행복을 우리와는 다르게 정의하고 있을지도 모를 일이다.

3. 출제 의도

본 문항은 타자들에 대한 우리의 인식과 사회적 약자들을 도와주려 할 때 우리의 태도를 파악하는 문제이다. 이를 위해 여러 국가의 문학작품에서 다양하게 드러나는 거지의 형상과 이들을 대하는 화자들의 태도를 비교하도록 하였다. 제시문에서는 프랑스 문학, 러시아 문학, 한국 문학의 작품을 통해 약자를 대하는 화자들의 다양한 태도를 제시하였으며, <보기>를 통해서 배려 윤리의 관점에서 이들을 종합적으로 비교하여 이해할 수 있는 한 방법을 소개하였다. 본 문항을 통해 우리는 공동체 안에서 타자들을 대하는 우리들의 태도와 인식을 점검할 수 있으며 보다 성숙한 공동체를 만들기 위한 성찰의 기회로 삼을 수 있을 것이다.

또한 투르게네프의 시가 보들레르의 산문시로부터 영향을 받았으며, 운동주의 <투르게네프의 언덕> 역시 투르게네프의 산문시 <거지>를 읽고 창작했다는 점에서 세 작품은 유기적인 상호 텍스트성을 가지고 있다. 세 작품의 비교를 통해 우리들은 문학을 읽는 시야를 보다 확장할 수 있을 것이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	5-1 5-2 5-3
	성취기준 2	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	5-1 5-2 5-3
	2. 도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	5-1 5-2 5-3

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
파리의 우울	샤를 보들레르	문학동네	2015	130-132	제시문(가)	○
투르게네프 산문시	이반 투르게네프	민음사	1997	32-33	제시문 (나)	X
하늘과 바람과 별과 詩 - 원본대조 윤동주 전집	윤동주	연세대학교 출판부	2004	264-265	제시문 (다)	X
넬 나딩스	배려교육론	다른우리	2002	190-194	5-3<보기>	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	최원식 외	창비	2019	260-267	제시문(다) 5-1 5-2 5-3	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2018	30-31	5-3<보기>	○

5. 문항 해설

5-1. (가)의 화자는, 거지가 자신의 권리를 주장하기 위해서는 우선 스스로 남들과 다를 바 없는 권리를 자신이 가지고 있다는 사실을 알고 있으며 또한 그 권리를 행사해야한다고 생각한다. (가)의 화자는 폭력적인 방식을 동원해서라도 거지에게 서로가 동등한 인간이라는 사실을 일깨우려 한다. 거지로부터 폭력에 대한 반격을 유도함으로써 거지와 자신이 동등한 인간임을 일깨우려 하는 의도를 가지고 있었던 것이다. 따라서 화자는 ㉠을 통해 거지에게 “금지와 생명”을 되돌려 주어 거지 역시 남들과 다를 바 없는 평등한 인간임을 일깨우려 한다.

5-2. 손을 움켜잡은 것은 자신의 마음을 적극적으로 전달하고자 하는 (나)화자의 행동이다. 그는 지금 당장 가지고 있는 적선물은 없지만 손을 잡는 행위를 통해 자신의 따뜻한 마음을 표현하였다. 그러나 이에 대비되어 (다)의 화자는 충분한 적선물을 가지고 있었음에도 용기가 없어 주저하였다. 이러한 주저함을 잘 표현한 (다)화자의 행동은 적선물을 만지작거리는 행위이다.

5-3. <보기>는 우리가 타인들에게 배려하는 행위를 하고자 할 때 그들의 개별적인 어려움과 한계를 가장 먼저 고려해야한다는 입장을 보여주고 있다. 이는 타인을 도와줄 때 우리는 제멋대로 그들을 가르치려는 욕구와, 우리만의 선입견으로 그들을 동정할 위험에 빠질 가능성이 늘 존재함을 염두에 두어야 하는 이유이다. (가)의 화자는 거지를 일깨우기 위해 자신의 “이론”을 강제하고 있으며, (다)의 화자는 가난해보인다는 이유만으로 세 거지 소년들을 동정하였다. 이들 모두 <보기>에서 말하는 배려의 행위라 할 수 없다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
5-1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 거지에게 금지와 생명을 되찾아주고 그 역시 화자와 동등한 인간임을 깨달도록 의도된 행위라는 내용이 들어가면 20점 ▷ 화자의 이론을 확인하기 위함이었다는 서술만 있으면 0점 ▷ 맞춤법이 틀리면 감점 (-5점 이내) 	20
5-2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “만지작만지작” 혹은 “만지작만지작거릴 뿐이었다”, “손으로 만지작만지작거릴 뿐이었다” 등 “만지작”이 포함되는 행동을 서술한 것은 10점 ▶ 지갑, 시계, 손수건 등의 사물을 언급하며 주는 것을 망설였다, 혹은 주저하였다는 서술은 화자의 내면 상태는 파악하였으나, 만지작이라는 구체적 행동을 찾아 쓰지 않았으므로 7점 ▷ 호주머니를 뒤지는 행동만을 서술한 것은 0점 ▷ 세 소년 거지들을 불러보는 행동을 서술한 것은 0점 ▷ 주지 않았다는 행동만을 서술한 것은 0점 	10
5-3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (가)의 화자가 거지를 대하는 태도가 있으면 6점 <ul style="list-style-type: none"> - 가르치고 통제한다, 계몽의 대상, 깨우치려 한다 등의 표현 ▶ (다)의 화자가 거지를 대하는 태도가 있으면 6점 <ul style="list-style-type: none"> - 동정한다, 거지들이 원하지도 않는 행동을 하려했다 등의 표현 ▶ (가)와 (다)화자들의 거지를 대하는 공통적인 문제점이 있으면 8점 <ul style="list-style-type: none"> - 자신들만의 편견, 자신들만의 판단, 개별적인 입장을 고려하지 않음, 자신들만의 잣대 등의 표현 ▷ <보기>를 참고하지 않고 (가)화자와 (다)화자의 태도 비교를 비교한 것은 각각 -6점 ▷ 문장의 완성도와 맞춤법에 따라 감점 (-5점 이내) 	20

7. 예시 답안

5-1.

거지의 금지와 생명을 되찾아 주기 위함이다.

거지 역시 화자와 평등한 인간임을 깨달도록 하려는 것이다.

5-2.

손으로 만지작만지작거릴 뿐이었다.

만지작만지작거릴 뿐이다.

만지작만지작

5-3.

(가)의 화자는 거지를 가르치고 통제하려 하는 반면, (다)의 화자는 거지를 동정하고 그들이 원하지도 않는 행동을 하려한다. 두 화자 모두 거지의 입장을 고려하지 않고 자신만의 판단으로 그들을 대하고 있다.

(가)는 거지를 깨우쳐줘야 할 대상으로 보고, (다)는 동정의 대상으로 본다. 모두 상대방의 개별적인 입장을 고려하지 않고 자신의 잣대로 거지를 대하고 있다.

[문항카드 6]

1. 일반정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술(AAT) 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 6번	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	육식, 동물 해방론, 동물 권리론
예상 소요 시간	전체 시험시간 100분 중 15분	

2. 문항 및 제시문

(가) 만일 어떤 존재가 고통을 받는다면 그러한 고통은 도덕적 판단을 내릴 때 반드시 고려되어야 한다. 감각 능력을 갖고 있어서 고통을 느낄 수 있는 모든 존재는 도덕적 고려의 대상으로 존중되어야 한다. ‘이익 평등 고려의 원칙’은 어떤 존재의 고통을 다른 존재들의 유사한 고통과 동등한 것으로 고려하기를 요구한다. 인종주의자는 자기 인종과 다른 인종 사이에 이익 충돌이 있을 때 자기 인종의 이익을 더 중시함으로써 평등의 원칙을 위배한다. 마찬가지로 종족주의자는 자기 종족과 다른 종족 사이에 이익 충돌이 발생할 때 자기 종족의 이익을 우선시킨다. 인간 종족주의자들은 소나 돼지의 고통을 인간의 고통처럼 나쁜 것으로 받아들이지 않는다는 점에서 그릇되었다.

따라서 우리가 동물을 음식으로 사용하는 것은 문제가 있다. 특히 동물의 고기가 필수품이 아니라 사치품일 때 더욱 그렇다. 이누이트 부족민들은 동물을 죽여 음식으로 먹지 않으면 굶어 죽어야 하는 열악한 환경에 살고 있기 때문에 자신들의 생존을 위해서 불가피하게 육식을 해야 한다. 그러나 우리들 대부분은 이런 방식으로 우리의 식단을 옹호할 수 없다. 산업화된 사회의 사람들은 동물의 고기를 이용하지 않고서도 적합한 음식을 쉽게 얻을 수 있다. 의학적으로도 육식이 건강이나 장수를 위해 필수적인 것은 아니다. 또한 육식은 열량을 섭취하는 데 효율적인 방식도 아니다. 우리가 곡물을 동물에게 먹일 때 단지 열량의 10%만이 인간이 소비할 수 있는 고기로 전환된다. 동물 고기는 단지 그 맛 때문에 좋아하는 일종의 사치품이다. 특히 공장식 농장에서 길러지는 동물들은 사육 과정에서 커다란 고통을 당한다. 좁은 사육장에서 길러지며, 거세, 어미와 새끼의 분리, 낙인, 수송, 도살 등의 과정을 거쳐야 한다.

이러한 주장에 대해 동물이 고통을 느끼는지 우리는 알 수 없다는 반론이 제기되기도 한다. 그런데 우리는 다른 존재의 고통을 직접적으로 경험할 수 없지만 간접적으로 알 수 있다. 왜냐하면 고통을 받는 동물도 고통을 받는 인간과 유사한 방식으로 반응하기 때문이다. 특히 포유류, 조류와 같은 척추동물의 신경체계는 인간과 유사하기 때문에 그 동물들도 고통을 느낀다고 볼 수 있다. 이에 비해 굴, 조개와 같은 연체류를 포함하여 대부분의 무척추동물은 고통을 느낀다고 볼 수 없다. 하지만 게나 새우와 같은 갑각류의 경우에 자극 반응 연구를 통해 고통을 느낀다는 증거가 발견되었다. 식물의 경우에는 고통을 느낀다고 믿을 수 있는 어떤 과학적 증거도 아직 발견되지 않았다.

(나) 어떤 동물들은 권리를 가지고 있으며 이러한 권리는 우리에게 강한 도덕적 의무를 부여한다. 소나 돼지를 식량으로 이용하는 것은 동물의 권리를 침해하는 것으로 도덕적으로 옳지 않다. 이때 근본적으로 그릇된 것은 소나 돼지를 사육하고 도살하여 먹는 과정에서 발생하는 그 동물들의 고통이나 괴로움이 아니라 우리가 그러한 동물을 먹을 수 있다고 생각하는 태도, 즉 동물을 우리가 활용할 수 있는 자원으로 보는 태도이다.

삶의 주체가 되는 존재는 도덕적 고려의 대상으로 존중되어야 한다. 그러한 존재에는 포유동물이 포함된다. 조류나 연체류와는 달리 중추신경계가 매우 발달한 포유동물은 단순히 생존하는 것을 넘어서 일련의 복합적 특성을 지닌

다. 그 동물들은 지각하고 기억할 수 있으며 욕구를 갖고 있고 자신의 가까운 미래에 대해 생각할 수 있으며 쾌락과 고통이라는 감정도 갖고 있다. 이렇게 삶의 주체가 되는 존재는 고유한 가치를 지닌 존재이므로 그 가치에 걸맞은 방식으로 평등하게 대우받을 권리를 갖는다.

삶의 주체로서 권리를 갖는 존재에는 도덕적 행위자뿐만 아니라 도덕적 무능력자도 포함된다. 도덕적 행위자는 자율적 존재이다. 예를 들어 일정한 능력이 있는 성인은 자유롭게 이성적인 존재로서 자신의 의무를 이해할 수 있고, 그것에 따라 행동할 것인지 여부를 선택할 수 있으며, 그러한 선택에 대해 책임을 져야 한다. 그런데 유아나 포유동물은 정신적으로 무능력한 존재로서 그러한 의무를 이해하거나 자율적으로 행동을 선택할 수 있는 능력이 없다. 그들은 도덕적 무능력자이기에 의무를 갖지 않으며 자신의 행위에 대한 책임을 지지 않는다. 하지만 그들은 도덕적 행위자는 아니더라도 삶의 주체로서 도덕적 지위와 권리를 갖는다. 따라서 우리는 그들을 함부로 대해서는 안 된다. 우리에게는 그들에 대한 도덕적 의무가 있다.

6-1. (가)와 (나)는 모두 육식을 반대하지만 그 이유에서는 차이가 있다. 핵심적인 차이가 무엇인지 서술하시오. (70자 이내) [20점]

6-2. <보기>의 ㉔에 대한 비판을 (가)와 (나) 각각의 내용에 근거하여 1가지씩 서술하시오. (130자 이내) [20점]

<보기>

벤저민 프랭클린은 ㉔ 동물들도 서로 잡아먹기 때문에 우리가 동물을 잡아먹는 것도 허용되어야 한다고 주장했다. 그는 한때 채식주의자였다. 그런데 어느 날 친구가 생선의 배를 갈랐을 때, 그 생선 속에 더 작은 생선이 들어 있는 것을 보고 '너희들이 서로 잡아먹는다면, 내가 너희들을 잡아먹어서는 안 될 이유가 없지'라고 생각한 후부터 동물 고기를 먹었다고 한다.

6-3. (가)와 (나)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것을 <보기>에서 모두 고르시오. [20점]

- <보기>
- ① (가) 주장을 따른다면 우리는 모든 형태의 육식을 반대하고 채식만을 해야 하는 완전한 채식주의자가 되어야 한다.
 - ② (가) 논리를 따른다면 자연의 생존 과정에서 동물의 권리와 식물의 권리가 서로 충돌하는 문제가 발생한다.
 - ③ (나) 주장을 따른다면 조류는 도덕적 무능력자이지만 도덕적 고려의 대상이 된다.
 - ④ (나) 입장은 권리를 가지려면 책임도 져야 한다고 간주함으로써 권리와 책임을 긴밀하게 연계시키고 있다.
 - ⑤ (나) 논리를 따른다면 자연에서 포유동물이 연체동물을 잡아먹을 경우에 권리 침해의 문제가 발생하지 않는다.
 - ⑥ (나) 주장은 (가) 주장에 비해 어떤 존재가 도덕적 고려의 대상이 되기 위해 갖추어야 할 조건을 더 엄격하게 제시하고 있다.

3. 출제 의도

이 문항은 근래에 사회적 관심을 불러일으키고 있는 육식의 정당성 문제를 다룬다. 육식의 문제는 동물의 도덕적 지위와 관련하여 환경윤리의 주요 주제들 중의 하나로서 중등교육과정의 <생활과 윤리> 과목에서 중요하게 다루어지고 있다. 우리는 육식의 정당성 문제와 관련하여 다음과 같은 질문을 던져볼 수 있다. 동물도 인간과 같은 도덕적

지위를 갖고 있는가? 만약 그러한 도덕적 지위를 갖고 있다면 그 근거는 무엇인가? 우리가 육식을 해서는 안 되는가? 우리는 모든 육식을 반대하고 완전한 채식주의자가 되어야 하는가? 아니면 일부의 동물을 잡아먹는 것은 허용되는가? 이와 관련하여 이 문항은 육식의 정당화 및 동물의 도덕적 지위에 대한 윤리 이론의 핵심 주장을 정확하게 파악할 수 있는 내용 이해 능력, 그 입장을 구체적인 상황에 제대로 적용할 수 있는 응용 및 문제 해결 능력, 그리고 그 입장의 한계나 문제점을 지적할 수 있는 비판 능력 등을 평가하려고 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	(4) 과학과 윤리 과학 기술의 발달과 정보화에 따라 발생하는 과학기술윤리, 정보윤리, 환경윤리와 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 제안한다. [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	제시문, 6-2 <보기>

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
실천 윤리학	싱어(황경식 외 역)	연암서가	2013	99-121	제시문, 6-2 <보기>	○
환경윤리	데자르댕(김명식 역)	연암서가	2017	233-255	제시문	○
동물의 권리	마티롱 외(유상민 역)	이숲	2016	19-45	제시문	○
The Case for Animal Rights	T. Regan	University of California Press	2004	150-156	제시문	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2020	139-140	제시문	○
생활과 윤리	김국현 외	비상	2020	139-141	제시문	○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2020	136-144	제시문	○
생활과 윤리	차우규 외	금성	2020	138-139	제시문	○
생활과 윤리	정택준 외	지학사	2020	136-137	제시문	○

5. 문항 해설

제시문 (가), (나)는 교과서 『생활과 윤리』, 싱어(P. Singer)의 『실천 윤리학』, 데자르댕(J. R. DesJardins)의 『환경 윤리』, 리건(T. Regan)의 『동물 권리 옹호』 등에서 발췌하여 재구성한 것이다. 그리고 6-2의 <보기>는 싱어(P. Singer)의 『실천 윤리학』에서 발췌하여 재구성한 것이다.

제시문에는 육식의 정당성 문제와 관련된 두 입장이 나타나 있다. 제시문 (가)에서 싱어는 공리주의적 입장에서 동물 해방론을 내세워 육식을 반대하고 있으며 제시문 (나)에서 리건은 의무론의 입장에서 동물 권리를 내세워 육식을 반대하고 있다.

이와 관련하여 문항 6-1은 두 입장이 육식을 반대하는 이유에서 어떤 차이가 있는지를 서술하도록 함으로써 내용 분석 및 이해 능력을 평가하고 있으며, 문항 6-2는 두 입장을 구체적 상황에 적용하여 적절한 판단을 내릴 것을 요구함으로써 적용 및 문제 해결 능력을 평가하고 있고, 문항 6-3은 두 입장의 차이를 서로 비교하거나 각각의 입장이 갖고 있는 논리적 함축을 서술할 것을 요구함으로써 비판적, 종합적 사고 능력을 평가하고 있다.

6-1. 이 문항은 제시문 (가)와 (나)가 육식을 반대하는 이유에서 핵심적인 차이가 무엇인지에 대해 서술할 것을 요구하고 있다. 제시문 (가)와 (나)는 동물을 도덕적 고려의 대상으로 간주하면서 육식에 대해 반대하고 있다는 점에서는 공통점을 갖고 있지만 그 이유에서는 차이가 있다. 제시문 (가)는 동물이 꽤 감수 능력이 있는 존재인데 육식은 동물에게 많은 고통을 주기 때문에 육식에 대해 반대하고 있다. 반면에 제시문 (나)는 동물이 삶의 주체로서 권리를 지닌 존재인데 육식은 그러한 권리를 침해하기 때문에 육식에 대해 반대하고 있다.

6-2. 이 문항은 <보기>에 제시된 프랭클린(B. Franklin)의 주장에 대해 제시문 (가)와 (나) 각각의 내용에 근거하여 비판할 것을 요구하고 있다. <보기>에서 프랭클린은 동물들도 서로 잡아먹기 때문에 우리가 동물을 잡아먹는 것도 허용되어야 한다고 주장하고 있다. 이것은 동물들 간의 육식 행위를 근거로 하여 인간의 육식을 정당화하고 있는 것이다. 따라서 이를 비판하기 위해서는 동물의 육식과 인간의 육식이 어떤 점에서 차이가 있는지를 밝혀서 프랭클린의 논리가 지닌 문제점을 서술하면 된다. 제시문 (가)에서는 동물의 육식은 생존을 위해 불가피하지만 인간의 육식은 사치라고 보고 있다. 그리고 제시문 (나)에서는 동물은 도덕적 무능력자로서 자율적 능력이 없지만 인간은 도덕적 행위자로서 자율적 능력이 있다고 보고 있다. 따라서 동물과 인간 사이에는 이러한 차이가 있기 때문에 동물들의 육식을 분반아서 인간의 육식을 허용하자는 주장은 옳지 않다고 비판할 수 있다.

6-3. 이 문항은 제시문 (가)와 (나)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것을 <보기>에서 모두 선택할 것을 요구하고 있다. 따라서 <보기>의 내용이 제시문 (가)와 (나)의 입장과 부합하는지를 꼼꼼하게 검토하면서 그 적절성을 평가하면 된다.

① 제시문 (가)에 따르면 고통을 느낄 수 있는 존재는 도덕적 고려의 대상이므로 그러한 존재를 잡아먹어서는 안 된다. 그런데 동물들 중에서 포유류, 조류, 갑각류 등은 고통을 느낄 수 있지만 연체류는 고통을 느낄 수 없다. 따라서 그 논리에 따른다면 연체류를 잡아먹는 것은 도덕적으로 나쁜 것이 아니다. (가) 주장에 따른다고 해서 모든 형태의 육식을 반대하고 완전한 채식주의자가 되어야 하는 것은 아니다. 그러므로 ①은 부적절한 내용이다.

② 제시문 (가)에 따르면 고통을 느낄 수 있는 존재만이 도덕적 고려의 대상이 되는데 식물은 고통을 느낄 수 없는 존재가 아니다. 따라서 식물은 도덕적 고려의 대상이 아니며 권리를 갖고 있는 것도 아니기에 자연의 생존 과정에서 동물이 식물을 먹어도 권리 충돌의 문제가 발생하는 것은 아니다. 그러므로 ②는 부적절한 내용이다.

③ 제시문 (나)에 따르면 도덕적 고려의 대상이 되기 위해서는 삶이 주체가 되는 존재가 되어야 하는데 조류는 삶의 주체가 아니다. 따라서 조류는 도덕적 고려의 대상이 아니다. 그러므로 ③은 부적절한 내용이다.

④ 제시문 (나)에 따르면 유아나 포유동물과 같은 도덕적 무능력자의 경우에 삶의 주체로서 권리는 지니지만 책임이나 의무는 지지 않는다. 그러한 존재의 경우에 권리를 갖기 위해 책임을 져야 하는 것은 아니다. 따라서 권리와 책임이 긴밀하게 연계되어 있다고 볼 수 없다. 그러므로 ④는 부적절한 내용이다.

⑤ 제시문 (나)에 따르면 권리를 지니기 위해서는 삶이 주체가 되는 존재가 되어야 하는데 연체동물은 삶의 주체가 아니다. 따라서 연체동물은 권리를 지니고 있지 않기 때문에 포유동물이 연체동물을 잡아먹는다고 해서 권리 침해의 문제가 발생하는 것은 아니다. 그러므로 ⑤는 적절한 내용이다.

⑥ 제시문 (가)에 따르면 도덕적 고려의 대상이 되기 위해서는 고통을 느낄 수 있어야 한다. 반면에 제시문 (나)에 따르면 도덕적 고려의 대상이 되기 위해서는 지각, 기억, 욕구, 미래감, 쾌락과 고통의 감정 등 복합적 특성을 갖출 것을 요구된다. 따라서 제시문 (나)의 입장이 제시문 (가)의 입장에 비해 도덕적 고려의 대상이 되기 위한 조건을 더 엄격하게 제시하고 있다. 그러므로 ⑥은 적절한 내용이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
6-1	<p>▶ (가)와 (나)의 육식 반대 이유와 관련하여 그 핵심적 차이점을 제대로 서술했는지를 평가함.</p> <p>답안: (가)는 동물을 고통을 느낄 수 있는 존재로 보며 (나)는 동물을 삶의 주체로서 권리를 지닌 존재로 본다.</p> <p>- (가), (나)의 이유 각각 <u>10점씩</u> 부여함.</p> <p>- 답안을 기준으로 내용, 표현 등에서 부적절하거나 부족한 부분이 있으면 적절히 감점함.</p>	20
6-2	<p>▶ ㉠ 주장에 대한 비판을 (가), (나) 각각의 내용에 근거하여 1가지씩 서술했는지를 평가함. 동물과 인간의 차이점을 중심으로 서술하면 됨.</p> <p>답안: 동물의 육식은 생존을 위해 불가피하지만 인간의 육식은 사치이다. 그리고 동물은 (도덕적 무능력자로서) 자율적 능력이 없지만 인간은 (도덕적 행위자로서) 자율적 능력이 있다. 따라서 이러한 차이가 있기 때문에 동물을 본받아 육식을 허용하자는 주장은 옳지 않다.</p> <p>- (가), (나) 각각의 내용에 의거한 비판 각각에 <u>10점씩</u> 부여함.</p> <p>- 답안을 기준으로 내용, 표현 등에서 부적절하거나 부족한 부분이 있으면 적절히 감점함.</p>	20
6-3	<p>▶ <보기>에서 부적절한 내용을 모두 선택했는지를 평가함.</p> <p>답안: ①, ②, ③, ④</p> <p>- 옳은 선택지 한 개 당 <u>5점씩</u> 부여하고, 틀린 선택지 한 개 당 <u>5점씩</u> 감점함.</p>	20

7. 예시 답안

6-1. (가)는 동물을 고통을 느낄 수 있는 존재로 보며 (나)는 동물을 삶의 주체로서 권리를 지닌 존재로 본다.

6-2. 동물의 육식은 생존을 위해 불가피하지만 인간의 육식은 사치이다. 그리고 동물은 (도덕적 무능력자로서) 자율적 능력이 없지만 인간은 (도덕적 행위자로서) 자율적 능력이 있다. 따라서 이러한 차이가 있기 때문에 동물을 본받아 육식을 허용하자는 주장은 옳지 않다.

6-3. ①, ②, ③, ④

[경북대학교 문항정보: 재외국민과 외국인 특별전형]

[문항카드 13] [경북대학교 국어국문학과 문항정보 1]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	품사, 문장성분
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

1. ‘품사’와 ‘문장성분’의 개념을 말하고, 다음 예)를 품사와 문장 성분에 따라 분류해보자.

예) 클래식 음악을 듣자마자 졸음이 몰려왔다. 아, 나는 클래식을 좋아하는 사람이 아닌 모양이다.

3. 출제 의도

한국어 문법의 가장 기본이 되는 한국어 품사 체계와 문장성분의 개념을 알고 있는지를 확인하고, 이를 실제 문장 분석에서 정확하게 적용할 수 있는지 살펴봄으로써, 지원자의 고교 교육의 수준과 향후 대학에서의 수학 가능성을 확인할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5]		
관련 성취기준	1. 국어		
	과목명 : 언어와 매체		관련
	성취 기준 1	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	
	성취 기준 2	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 언어와 매체	방민호 외	미래엔	2018	70-75, 92	문항1	

5. 문항 해설

한국어 단어의 갈래는 형태적 기준, 통사적 기준, 의미적 기준에 따라 9품사로 이루어진다. 그리고 이러한 단어는 실제 문장 내에서 다양한 성분으로 실현되는데, 단어의 본래 문법적 속성에 대한 ‘품사’의 개념과 실제 맥락에서의 ‘기능’ 단위인 문장성분의 개념을 잘 구분하고 있는지, 실제 문장에서 이를 얼마나 정확하게 적용할 수 있는지가 평가의 주요 근거가 된다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	1. 품사의 개념을 정확히 알고 있는가? 2. 문장성분의 개념을 정확히 알고 있는가? 3. 품사와 문장성분의 개념을 실제 예문에 적용하여 분석할 수 있는가?	50

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점기준을 작성함

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시 답안

‘품사’는 단어를 기능, 형태, 의미에 따라 나눈 갈래는 품사라 하며, 한국어의 품사는 명사, 대명사, 수사, 조사, 동사, 형용사, 관형사, 부사, 감탄사의 아홉 가지로 분류한다. 또 문장은 문장 안에서 일정한 문법적 기능을 하는 부분들로 이루어지는데, 이러한 각 부분들을 ‘문장성분’이라 한다.

품사 분석: 클래식(명) 음악(명) 을(조) 듣자마자(동사) 줄임(명사) 이(조사) 물려왔다(동사). 아(감탄사), 나(대명사)는(조사) 클래식(명사) 을(조사) 좋아하는(동사) 사람(명사) 이(조사) 아닌(형용사) 모양(명사) 이다(조사).

문장성분 분석: 클래식(관형어) 음악을(목적어) 듣자마자(서술어) 줄임이(주어) 물려왔다(서술어). 아(독립어), [나는(주어) [클래식을(목적어) 좋아하는(서술어)][관형절] 사람이(보어) 아닌(서술어)][관형절] 모양이다(서술어).

[문항카드 14][경북대학교 국어국문학과 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	문학사와 역사적 갈래, 문학과 사회·문화
예상 소요 시간		

2. 문항 및 제시문

[가]

옛날 동해 가에 건달파가
놀던 성을 바라보고
‘왜군이 왔다’고
봉화를 든 변방이 있어라
세 화랑이 산 보러 간다는 말을 듣고
달도 부지런히 밝히는데
길 밝히는 별을 바라보고
혜성이여!라고 아뢰 사람이 있다
아아! 달이 아래로 떠가고 있더라
이와 어울릴 무슨 혜성이 있을는지

[나] 변사또로부터 온갖 곤욕을 치른 춘향이 옥중에서 꽃이 지고 거울이 깨지며 허수아비가 매달린 꿈을 꾸다. 춘향은 자신이 죽을 꿈이라고 짐작하고 점치는 사람을 불러 해몽을 부탁한다. 점치는 사람은 산통에서 산가지를 꺼내 만져보고는 “꽃이 졌으니 열매 맺을 것이요, 거울이 깨졌으니 어찌 소리가 없을 것이며, 허수아비가 매달렸으니 만인이 우러러보겠다.”하고 해몽을 한다. 거울이 깨진다는 것은 곧 어떤 소리가 난다는 것이고, 허수아비가 매달려 있다는 것은 만인이 우러러 본다는 것이니, 이는 곧 이도령이 장원급제를 하여 경사스런 잔치를 벌이고 높은 벼슬을 받게 될 것이라는 암시이다. ㉠춘향의 관습적 생각으로는 불길할 수밖에 없던 흉몽이 이도령의 입신양명과 춘향 자신의 구출을 암시하는 길몽으로 바뀐 것이다.

2-1. 다음<보기>는 [가]의 창작 배경이다. <보기>를 참고하여 [가] 노래의 사회적 역할에 대해 설명하시오.

세 화랑의 무리가 금강산에 놀이를 가려는데 혜성이 심대성(心大星)을 침범했다. 화랑의 무리들은 꺼림칙하게 여겨 가는 것을 그만 두려 했다. 그때 용천사(融天師)가 노래를 지어 부르니 혜성의 변괴가 즉시 사라지고 일군의 군사가 자신들의 나라로 물러갔다. 대왕이 듣고는 기뻐하며 화랑의 무리를 금강산에 놀러 보냈다.

2-2. [나]의 ㉠와 관련 있는 [가]의 핵심어를 찾고, 핵심어의 의미 변화 양상에 대해 설명하시오.

3. 출제 의도

이 문항은 향가의 특성과 노래의 기능을 확인함으로써 한국문학의 갈래적 특성과 사회문화적 의미를 파악하는데 목적이 있다. 향가는 사회의 불안과 갈등을 노래를 통해 해결함으로써 조화롭고 원만한 사회를 만들 수 있다고 믿었던 고대인의 인식을 담고 있는 양식이다. 이러한 향가의 기능을 용천사의 <혜성>을 통해 설명하고, 구체적인 양상을 파악하도록 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5]		
관련 성취기준	과목명 : ○○○		관련
	성취 기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	
	성취 기준 2	[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.	
	성취 기준 3	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이 해한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 문학	한철우	비상	2019	184~187	문항 2-1 문항 2-2	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
문학교육을 위한 고전시가 작품론	염은열 외	사회평론아카데미	2013	51~58	제시문[가] 제시문[나]	○

5. 문항 해설

본 문항은 용천사의 <혜성가>를 통해 향가에 나타난 언어의 주술성과 이를 바탕으로 한 노래의 기능을 파악하기 위한 것이다. <혜성가>는 『삼국유사』 감통편 ‘용천사혜성가조’에 전하는 향가 작품이다. 혜성이 심대성을 침범하는 괴변이 있었고, 이 노래를 지어 불렀더니 변괴가 사라졌다는 창작배경을 지니고 있다. 현재의 위기와 갈등을 노래를 부름으로써 해결할 수 있다는 믿음을 담은 작품으로, 대상이 지닌 부정적 의미를 긍정적 의미로 치환함으로써 현실의 문제를 해결하려고 했다. 이 점은 대표적인 고전소설인 <춘향전>에서도 중요한 복선으로 나타나 있다.

문제 <2-1>은 작품의 창작 배경을 단서로 하여, <혜성가>의 사회적 배경과 역할을 파악하는 문제이고, 문제 <2-2>는 춘향가의 꿈 풀이 장면을 단서로 하여, <혜성가>에 나타난 의미의 치환 양상을 구체적으로 답하는 문제이다.

이상의 문항을 통해 국어 및 문학의 중요한 성취목표인 한국문학의 갈래와 특성, 한국문학에 나타난 사회문화적 배경에 대한 수험자의 이해도를 확인할 수 있을 것이다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
1	-혼란한 사회의 불안과 두려움을 극복하는 데 도움을 주는 역할(25점) -나라의 불길한 징조를 안정되고 편안하게 만드는 역할(25점)	25
2	-핵심어(10점): 혜성 -의미의 변화 양상(15점): 불길한 징조(흉조)인 '혜성'의 의미를 화랑이 가는 길을 밝히는 별이라는 좋은 의미(길조)로 바뀜. -‘길을 밝히는 별’이라는 말이 들어가야 함. -위의 의미를 포함하되 설명이 부족한 경우(10점) -나쁜 의미를 좋게 바꾸었다라고만 하는 경우(5점)	25

7. 예시 답안

1. [나]에서는 불길한 징조로 인식되었던 혜성이 나타나자 용천사가 노래를 불러 이를 해결하고자 한 상황이 나타나 있다. 이를 참고할 때, [가]의 역할은 혼란한 사회의 불안과 두려움을 극복하여 편안하고 안정된 사회로 바꾸는 역할을 하고 있다.

2. ㉔와 관련 있는 [가]의 핵심어는 ‘혜성’이다. ‘혜성’은 원래 불길한 징조를 의미했는데, 용천사가 이를 ‘길 밝히는 별’이라는 좋은 의미로 바꾸어 해석하였다.

[문항카드 15][경북대학교 영어영문학과 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	High School English Reading & Writing
	핵심개념 및 용어	Success, Benefits of helping
예상 소요 시간	60분	

2. 문항 및 제시문

#1-1. Answer the following questions in English. What do you think success is? Why do you think so? (20 points).

#1-2/3. Read the following essay about “benefits of helping” and answer.

¹Helping others is commonly thought of as a selfless act that benefits the others. A growing body of research suggests, however, that helpers themselves may gain more from their good acts than those who are helped. Why is this?

² First, helping someone releases endorphins. The positive energy that you feel from doing a good act can influence your body in much the same way that exercise does, releasing endorphins that make you feel good. That is why the “rush” that helpers sometimes experience after performing a good act is referred to as the “helper’s high.” It also makes you appreciate what you have. Sometimes we experience a “grass is greener on the other side of the fence” feeling. Because good acts are often done for those in need, however, helping others usually reminds you that you are actually leading a decent life.

³ Another benefit from helping others is _____

⁴ Not everyone benefits from helping, _____

⁵ A good rule of thumb for everyone is to exercise moderation. Do what you can to help others, but be careful not to take on too much. Otherwise, you may become the one who needs help.

#1-2. Translate the second paragraph into Korean (20 points).

#1-3. Complete the third and fourth paragraphs in English. Fill in the blanks in p.1 (40 points).

3. 출제 의도

- #1-1. “성공이란 무엇인가?”에 대한 자신의 생각을 영어로 논리적으로 표현할 수 있는가를 시험함.
- #1-2. 주어진 글을 읽고 한국어로 정확하게 번역하는 능력을 시험함.
- #1-3. 문맥에 맞게 영어 에세이를 완성하는 능력을 시험함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정 제2015-74호 [별책 14]	
관련 성취기준	1.	
	과목명: High School English Reading & Writing	
	성취기준1	말하기 - 자신의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.
	성취기준2	읽기 - 글의 논리적 관계를 이해한다. 쓰기 - 상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
High School English Reading & Writing	신정현 외 6인	와이비엠	2020	17, 42-43		본문의 두 단락을 삭제함.

5. 문항 해설

Q#1-1. “성공이란 무엇인가?”에 대해 자신의 생각을 영어로 어떻게 표현하는가를 평가함.

Q#1-2. “남을 돕는 것에 대한 장점”과 관련된 영문을 읽고 한글로 정확하게 번역할 수 있는가를 평가함.

Q#1-3. 자신의 주장을 논리적인 글로 쓸 수 있는 능력을 평가함.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
#1-1	영어표현능력 (15점), 논리성 (5점)	20점
#1-2	번역의 정확도 (20점)	20점
#1-3	글의 완성도 (20점), 논리성 (10점), 영어표현의 정확도 (10점)	40점

7. 예시 답안

#1-1. 지원자는 “성공이란 무엇인가?”라는 질문에 대해 구체적인 사례를 들어 논리적으로 영어로 말할 수 있어야 한다.

#1-2. 첫째, 누군가를 돕는 것은 엔돌핀을 분비시킨다. 좋은 행동을 하면서 느끼는 긍정적인 에너지는 운동과 거의 같은 방식으로 기분 좋게하는 엔돌핀을 방출시켜 신체에 영향을 미친다. 그래서 노력자들이 좋은 행동을 하고 나서 때때로 경험하는 “급한 움직임”을 “다른이를 도울 때 느끼는 만족감”이라고 하는 이유이다. 그것은 또한 당신이 가진 것에 감사하게 만들기도 한다. 때때로 우리는 “울타리 반대편의 풀이 더 푸르다”라는 느낌을 경험한다. 하지만 도움이 필요한 사람들을 위해 좋은 행동을 하는 경우가 많기 때문에 다른 사람들을 돕는 것은 대개 당신이 실제로 괜찮은 삶을 살고 있음을 상기시킨다.

#1-3. 지원자는 주어진 “남을 돕는 일의 장점”에 대한 영어 에세이를 읽고 논리적 에세이 형식에 맞추어 영어로 기술할 수 있어야 한다.

[문항카드 16][경북대학교 중어중문학과 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	2015년 개정 교육과정 제2외국어 중국어 I
	핵심개념 및 용어	중국어 발음, 독해, 작품해석, 시사
예상 소요 시간	50분	

2. 문항 및 제시문

1-1. 다음 시를 읽고 번역하고 시가 나타내고자 하는 의미를 한번 말해 보시오.

白日依山盡，黃河入海流。
欲窮千里目，更上一層樓。

1-2. 다음 괄호 속 병음에 해당하는 한자를 적고 전체 문장을 읽고 해석해 보시오.

- 1) 王强給我發(duǎn xìn)說，他想請我吃飯，明天七點在北京(cān tīng)見面。
- 2) 今天我和娜拉一起去吃飯了，我們先點了一隻北京(kǎo yā)。娜拉說她想吃辣的，所以我們又點了(má pó dòu fǔ)。

1-3. 향후 한·중관계에 대한 자신의 전망과 그 근거를 설명하시오.

3. 출제 의도

- 1-1. 중국문학 작품의 해석 능력 평가
- 1-2. 중국어 발음 및 독해능력 평가
- 1-3. 시사문제에 대한 관심도 및 논리적 설명능력 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 16]		
관련 성취기준	1.		
	과목명 : 중국어 I		관련
	성취 기준 1	중국 예술 문화의 이해를 위해 초보적 중국 문학을 해석할 수 있는가?	
	성취 기준 2	중국어의 기본문장들을 정확한 발음으로 읽고 해석할 수 있는가?	

	성취 기준 3	시사문제에 대해 얼마나 관심을 가지고 있으며, 또 논리적으로 설명이 가능한가?	
--	---------------	---	--

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 중국어 I	박용호 외 5인	동양북스	2018.03.01.	79		
고등학교 중국어 I	김명화 외 3인	넥서스	2018.03.01.	153, 167		

5. 문항 해설

- 1-1. 중국 문화 예술에 대한 이해 능력을 알아보기 위해 초보적 중국 문학을 해석하게 하고 그 감상 능력을 평가한다.
- 1-2. 중등교육에 준하는 읽기 자료를 제시하여 중국어 발음·독해 능력 및 정확한 쓰기 능력을 평가한다.
- 1-3. 중국의 정치·경제·문화·환경 등 전반에 대한 이해를 바탕으로 향후 양국의 관계를 설명하게 함으로써 시사에 대한 관심도 및 그에 대한 논리적 설명능력을 평가한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
1-1	중국 문학 작품 해석 및 감상 능력 측정	25점
1-2	교육과정 내의 중국어를 정확하게 읽고 해석하고, 어휘를 정확히 쓸 수 있는지 여부 측정	25점
1-3	다양한 관점에서 한국과 중국 관계에 대한 전망을 논리적으로 잘 설명할 수 있는지 여부 측정	30점

7. 예시 답안

- 1-1. 밝은 해는 산을 따라 지고, 황하는 바다로 흘러들어가네.
멀리 천리까지 보고자 누각을 한층 더 올라가네.

1-2.1) 王强給我發(duǎn xìn)說, 他想請我吃飯, 明天七點在北京(cān tīng)見面。

괄호 속 단어 순서대로 短信, 餐廳

발음 : Wáng Qiáng gěi wǒ fā duǎnxìn shuō, tā xiǎng qǐng wǒ chī fàn, míngtiān qī diǎn zài Běijīng cāntīng jiànmiàn.

번역 : 왕강이 나에게 문자메시지를 보내와서 그가 나에게 밥을 사준다고 내일 7시에 베이징 식당에서

만나자고 했다.

1-2.2) 今天我和娜拉一起去吃飯了，我們先点了一只北京(kǎo yā)。娜拉說她想吃辣的，所以我們又点了(má pó dòu fǔ)。

괄호 속 단어 순서대로 烤鴨, 麻婆豆腐

발음 : Jintīān wǒ hé Nàlā yìqǐ qù chī fàn le, wǒmen xiān diǎnle yì zhī Běijīng kǎoyā.

Nàlā shuō tā xiǎng chī là de, suǒyǐ wǒmen yòu diǎnle mápódòufu.

번역 : 나는 오늘 나라와 같이 가서 밥을 먹었다. 우리는 먼저 베이징덕 한 마리를 주문했는데, 나라는 매운 것이 먹고 싶다고 하여 우리는 또 마파두부를 주문하였다.

1-3. 한·중 양국 관계의 향후 전망에 대해 각국의 정치·문화·경제 분야 등을 종합적으로 사고하여 이를 논리적으로 잘 설명하면 됨.

[문항카드 17][경북대학교 일어일문학과 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	일본어1
	핵심개념 및 용어	
예상 소요 시간	5분 - 10분	

2. 문항 및 제시문

제시문1)

わたしは 夏休み、日本に 行って、花火を 見たり、温泉に 入ったり しました。おすしは 食べませんでした。

でも、ラーメンは おいしかったです。こんど 日本に 行く ときは 冬に 行って、スキーを して みたいです。

문제1) 제시문1)의 밑줄 친 문법 사항을 참조하여 일본에서 가장 기억에 남는 장소와 그곳에서의 경험을 이야기하고, 앞으로 대학 생활을 하며 한국에서 가장 여행하고 싶은 곳과 하고 싶은 것을 일본어로 이야기해 주시오.

제시문2) 다음은 칭찬에 대한 일본사람들의 표현입니다.

A : 日本語、上手だね。 B : そう? ありがとう。

A : サッカー、上手だね。 B : まだまだだよ。

A : りょうり、上手だね。 B : そんな こと ないよ。

문제2) 일본사람들의 칭찬하기 표현이 가지는 특징을 한국과 비교하여 이야기하시오.

3. 출제 의도

문제1) 제시문1에 밑줄 친 「に」「～たり」「～たい」「～かった」는 장소, 목적, 희망, 과거의 경험에 관하여 말할 수 있는 문법 항목이다. 이들 문법 항목을 적절히 활용하여 일본에서의 경험을 전달하고 자신의 감정을 표현하며, 앞으로 한국에서 경험하고 싶은 것이 어떤 것인지 등에 관하여 설명할 수 있는 논리력을 평가한다. 또한, 전공에 필요한 일본어 능력에 대해 그 유창성 역시 평가의 대상이다.

문제2) 한국과 일본의 언어적 차이와 문화에 관한 이해는 한일 양국의 국제관계 전문가로 양성될 일어 일문학과 전공생에게 매우 중요한 능력이다. 일본에서 수년간 살아온 재외국민의 경우, 일본어와 한국어 생활권, 그리고 두 나라의 문화를 모두 경험할 수 있었기에 한국과 일본의 차이와 그 영향 관계를 보다 객관적으로 볼 수 있으리라 생각한다. 그리고 이러한 능력이 재외국민으로서 스스로 가질 수 있는 경쟁력이며, 그러한 경쟁력을 통해 한국 대학과 한국 사회에 대한 적응력 역시 높일 수 있고, 문화적 차이에서 오는 아노미 역시 예방할 수 있다. 이러한 관점에서 언어 습관 차이에 따른 문화 이해 능력 및 사회 적응 능력에 대해 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	선택교육과정(제2외국어 일반과목)		
관련 성취기준	1.		
	과목명 : 고등학교 일본어1		관련
	성취 기준 1	일본어로 된 글을 읽고 이해한다.	언어기능
	성취 기준 2	문법 항목을 활용하여 자기 생각을 적절히 표현한다. 단, 문법적 정확성보다는 유창성을 평가한다.	언어재료
	성취 기준 3	공통점과 차이점을 통해 한국과 일본의 문화적 관계성을 비교할 수 있다.	문화

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 일본어 I	윤강구 외 3인	(주) 다락원	2018	제시문1) p.155		일부 인용
고등학교 일본어 I	오현정 외 5인	(주) 미래엔	2018	제시문2) p.91		일부 인용

5. 문항 해설

문제1) 「に」「～たり」「～たい」「～かった」는 장소와 목적, 과거의 경험, 희망에 관하여 말할 수 있는 문법 항목이다. 수험자는 일본어 능력을 통해 일본에서 자신이 경험한 것을 어떻게 표현할 수 있으며, 앞으로 한국에서의 생활 중 하고 싶은 것은 무엇인지 말할 수 있을 것이다. 즉, 수험자 본인의 생각을 문법적 정확성과 함께 유창성의 측면에서 논리적으로 말할 수 있는지의 일본어 능력을 평가하는 문제이다.

문제2) 7차 교육과정에서는 문화에 관한 학습과 이해 그리고 한국문화를 소개할 수 있는 능력을 갖추도록 목표하고 있다. 일본 전문가를 양성하는 본 학과로서도 매우 중요한 능력이라 생각한다. 이 목표는 대학 입학 후 전공하여 달성할 수 있는 목표이지만 입학 이전의 양국 문화에 관한 관심도와 이해도 그리고 언어적 차이에 따른 사회 문화 적응력을 종합적으로 평가하고자 하는 문제이다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
문제1	문법 항목을 적절히 사용하여 다음 사항을 유창하게 표현할 수 있는지 평가한다. 1) 일본에서의 경험 : 조사 ~に/~で를 구분하여 사용할 수 있는가? 2) 경험에 대한 감정 표현 : 과거형의 사용 3) 한국에서의 희망 : 희망 표현(예 : 行きたい)의 사용	40
문제2	일본 문화를 잘 이해하고 한국과 비교할 수 있는지 평가한다. 1) 일본어를 통한 일본인들의 문화적 특징 2) 한국어와 한국문화 3) 양국 문화의 영향 관계 비교	40

7. 예시 답안

문제1)日本にいる間、私の家族はよく旅行しました。家族で過去に行った旅行の中で一番思い出に残っているのは、北海道への旅です。5月の北海道に着くと、まだ雪が残っていて寒いと感じる程の気温で、北海道が日本とは別の國のように感じたことを思い出します。

北海道に行って、私を大満足にさせてくれたのは、北海道の大自然と美味しい食べ物、優しい人々でした。やはり、どこまでも大地の広がる北海道の大自然には自然と心が癒されました。自然の素晴らしさを心から実感しました。そしてもっとも楽しみだったのは美味しい食べ物でした。漁港市場に行って、大盛りの海鮮丼を食べたり、本場のお寿司を頂いたりしました。本格お寿司は、ランチで10貫で1000円のスペシャルプライスで、最高に美味しかったです。あのクオリティの高さで1000円は、お値打ち過ぎて申訳がないくらいでした。そのなかで、最高に美味しいと思いましたのは札幌で魚介塩ラーメンを食べた時です。スープが透き通っていて、塩の味と魚介の味が相当に美味しかったのを思い出します。麺はごく細麺で、そのスープに合っていました。

私がいまでも北海道に行ったことを忘れていないのは、やはり食べ物が美味しかったからかもしれないです。韓国にいる間にもまた、家族で旅行に行きたいなと思います。韓国の海の味を味わえる地域に行って、おいしいものをたくさん食べて、家族とまたよい思い出をつくってみたいです。

문제2) 상대방을 칭찬하는 말의 경우 한국어가 일본어보다 좀 더 다양한 표현 방법을 가지고 있다고 생각합니다. 하지만 예문에서 보이는 것처럼 한가지 상황에 대해 칭찬하는 말의 종류는 한국어보다 일본어가 더 풍부한 어휘를 가지고 있습니다. 특히 일본어는 상대방과의 이야기 흐름을 중요하게 생각하고 그에 따른 연결어로서의 특징을 가지지만, 한국어의 경우는 칭찬하는 사람이 주도적으로 칭찬하는 말을 하기 위해 상황을 이끌어가는 특징이 있는 것 같습니다. 그리고 제가 경험한 것을 토대로 생각해 보면 칭찬하는 대상의 경우 한국어와 일본어 모두 과정을 칭찬하고 있지만, 한국어에서는 외향적 변화를 좀 더 강조하여 칭찬을 표현합니다. 반면 일본어에서는 그와 같은 표현은 많지 않습니다. 또한 한국어와 일본어 모두 긍정적으로 평가하는 말을 중심으로 칭찬 표현이 이루어지나 한국어는 일본어보다 칭찬하는 사람이 다채로운 긍정어 표현을 통해 칭찬하는 상황을 구체적으로 설명하고 묘사하여 상대방이 칭찬 들을만하다는 것을 이해시키려고 하는 경향이 있으며, 그에 반해 일본어는 조금 더 담백하게 표현합니다. 마지막으로 칭찬을 들은 상대방은 일본어의 경우 회피하거나 부정하는 표현이 주로 사용되지만, 한국어의 경우는 회피하거나 긍정하는 표현이 많다고 생각합니다.

[문항카드 18][경북대학교 정치외교학과 문항정보 1]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	정치와 법
	핵심개념 및 용어	국제관계, 상호의존, 갈등, 국제관계 행위자
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

오늘날 국제관계의 주요 특징을 설명하시오.

3. 출제 의도

특별전형에 지원한 학생이‘재외국민과 외국인’이고 입학이후 정치외교학을 전공할 학생이므로, 현대 국제관계의 다양한 현상에 대한 기본 지식이 있는가를 파악하고자 출제한 문제이다. 이를 토대로 앞으로의 전공관련 학업성취능력을 대략적으로 판단하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] (교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)		
관련 성취기준	과목명 : 정치와 법		관련
	성취기준	오늘날의 국제관계의 변화(세계화 등)를 이해하고 있다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	김왕근 외	천재교과서	2019	185		N

5. 문항 해설

국제관계에 대한 기본적인 지식이 있는지를 파악하고자 한다. 본 학과의 전공 학습에 대한 기본적인 역량을 갖추고 있는지를 확인하고, 이를 통해 학업 잠재력을 파악하고자 한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	<p>[기본적 전공지식 질문]</p> <p>- 오늘날 국제관계의 다양한 현상에 대한 기본적인 지식을 갖추고 있는지를 파악함.</p> <p>[논리정연한 설명]</p> <p>- 기본 전공지식을 논리정연하게 설명할 수 있는지를 파악함.</p>	40

7. 예시 답안

오늘날 국제관계의 주요 특징으로는 국제 교류 증가에 따른 상호 의존성 심화, 자국의 경제적 실리 추구 경쟁 심화, 민족적·종교적 분쟁과 경제적·문화적 갈등 발생, 다양한 국제 사회 행위 주체들이 활동: 비국가 행위자(국제기구, 다국적 기업, 국제 비정부 기구, 국가 내부 행위자, 국제적으로 영향력 있는 개인 등)의 수와 영향력 증대 등을 들 수 있다.

[문항카드 19][경북대학교 정치외교학과 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	정치와 법
	핵심개념 및 용어	민주주의, 헌법, 천부인권, 자유권, 자유권의 제한
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

- 코로나19 팬데믹 이후 방역과정에서 개인의 자유가 일부 제한되고 있다. 이와 관련하여 국민의 기본권인 자유권과 자유권 제한의 측면에서 본인의 의견을 기술하시오

3. 출제 의도

- 민주시민으로서 국민의 기본권의 내용에 대한 이해 여부를 판단한다.
- 자유권과 자유권의 제한에 대한 내용을 통해 사회상황에 대한 이해정도를 판단한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7]		
관련 성취기준	과목명 : 정치와 법		관련
	성취기준1	국민의 기본권에 대한 이해 여부	
	성취기준2	자유권의 의미와 내용에 대한 이해여부	
	성취기준 3	자유권 제한에 대한 경우와 이해여부	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	김왕근 외	천재	2020	31-39	헌법, 제10조, 제12-23조	N
정치와 법	정필운 외	비상	2020	31-38	헌법, 제10조, 제12-23조	N

5. 문항 해설

- 정치학도가 갖추어야 할 가장 기본덕목인 인간존재의 법적 지위와 권리에 대해 이해하고, 이를 현재 당면하고 있는 상황에 적용할 수 있는 수준을 판단하기 위한 문항임. 구체적으로 자유권과 자유권의 제한에 대한 응시자의 이해정도와 분석능력을 판단함

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	<ul style="list-style-type: none"> - 국민의 기본권에 대한 이해여부(20) - 자유권의 의미와 제한 이해여부(20) 	40

7. 예시 답안

- 코로나19 팬데믹 이후 감염경로를 차단하기 위해 다양한 수준에서 사회통제가 이루어졌다. 이와 관련하여 우리사회를 비롯하여 세계 곳곳에서 논쟁이 벌어지고 있다. 그 핵심은 자유권과 자유권의 제한에 관한 내용이다. 헌법에 명시된 자유권은 신체의 자유, 거주이전의 자유, 직업선택의 자유, 사생활의 비밀과 자유, 양심의 자유, 종교의 자유, 언론 출판 집회 결사의 자유, 학문과 예술의 자유 등이 있다. 팬데믹 방역과정에서 종교활동의 제한, 특정 업종의 영업 제한, 집회의 자유제한, 사생활 침해 등에서 상당한 수준의 자유권이 제한되었다. 그러나 불가피하게 국가안전보장, 질서유지, 공공복리를 위해 기본권이 제한될 수 있는 규정도 두었다. 코로나19 상황에서 국가와 시민사회 그리고 개인은 이와 관련하여 다음과 같은 입장이다.

[문항카드 20][경북대학교 사회학과 문항정보 1]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	사회
	핵심개념 및 용어	사회변동
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

코로나19로 인해 사회에는 어떤 변화가 나타났는가?

3. 출제 의도

다양한 요인에 의해 인간의 생활방식, 의식구조, 사회적 관계, 사회구조 등이 변화하는데, 이를 '사회변동'이라고 한다. 코로나19로 인해 나타난 사회의 변동 양상을 알아보고, 그로 인해 발생한 사회문제가 무엇인지를 파악한다. 나아가 동일한 요인일지라도 사회마다 다르게 대처하면서 그 결과가 다르게 나타날 수 있음을 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7]		
관련 성취기준	1. 사회		
	과목명 : 사회학		관련
	성취 기준 1	코로나19로 인해 발생한 사회변화 양상 제시	
	성취 기준 2	코로나19로 인해 발생한 사회문제에 대한 이해	

	성취 기준 3	코로나19로 인해 발생한 사회문제의 다양한 대처와 그 결과의 차이에 대한 이해	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외	천재교육	2020	169		○

5. 문항 해설

코로나19의 전 지구적 확산은 전 세계에 큰 변화를 일으키고 있다. 국경과 도시가 폐쇄되고, 공장과 상점이 문을 닫으면서 경기가 침체되고 실업자가 급증하였다. 동시에 전자상거래, 원격근무, 비대면 강의, 원격진료 등이 활성화되고 4차 산업혁명이 가속화되고 있다. 또한 사회적 약자에 대한 복지가 제대로 지원되지 못하고, 사회불평등의 심화가 우려되면서 정부는 긴급재난지원금 등을 제공하여 이를 최소화하려고 노력하였다. 코로나19에 대한 각국의 대처방식에도 차이가 나면서 각국의 코로나19 전개양상과 경제상황에도 큰 차이가 나타나고 있다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	성취기준 1에 대한 언급: 10점 성취기준 2에 대한 언급: 20점 성취기준 3에 대한 언급: 10점	40점

7. 예시 답안

코로나19가 확산되면서 현장에서 이루어지던 많은 활동이 정보기술을 이용한 비대면 활동으로 전환되었다. 특히, 대면수업 위주의 교육이 비대면 수업으로 급격히 전환되었다. 비대면 수업에서는 스마트폰, PC, 인터넷 등의 정보환경이 필수조건인데, 이를 보유하지 못하거나 성능이 떨어지는 경우 수업을 제대로 받을 수가 없는 문제가 발생한다. 또한 저학년일수록 비대면 수업을 도와줄 어른의 지원이 필요하다. 그런데 이에 대한 준비나 지원이 미비한 가운데 비대면 수업이 1학기 이상 지속되었다. 그 결과 비대면 수업에 필요한 요건을 갖춘 학생들과 그렇지 못한 학생들 간의 학력 격차가 벌어졌을 것으로 예상된다. 이러한 학력 격차를 해소하기 위한 정책적 지원이 요구된다.

[문항카드 21][경북대학교 사회학과 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회
	핵심개념 및 용어	환경
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

인간과 자연은 어떤 관계를 갖는 것이 바람직하다고 생각하나요? 본인 경험에 비추어 동물과 자연 환경에 대한 생각을 표현해 주세요.

3. 출제 의도

인간의 우월성을 전제로 하는 인간중심주의 자연관과 자연 그대로를 인정하는 생태 중심주의 자연관은 인간과 자연과의 관계를 형성하는데 영향을 준다. 환경파괴의 주범이 인간의 활동이라는 것을 인지하고 자연에 대한 다양한 관점이 있다는 것을 알고 있는지 파악한다. 본인의 생활과 자연의 연결성을 이해하고 자연에 대한 생각을 경험에 비추어 표현할 수 있는지 알아본다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7]		
관련 성취기준	1. 통합사회		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취기준1	인간의 활동이 환경파괴나 동물학대를 야기 한 것을 인식하고 있음.	
	성취기준2	자연에 대한 관점이 인간의 활동에 영향을 주는 것을 알고 있음.	
	성취기준3	자연에 대한 생각을 본인 경험에 비추어 표현할 수 있음.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 통합 사회	이진석 외	지학사	2020	52-57		

5. 문항 해설

인간과 자연의 관계에 대해 경험을 토대로 설명함으로써 자연에 대한 다양한 관점을 이해하고 생각할 수 있는지, 이를 본인의 경험과 연결하여 생각을 표현할 수 있는지 알아보고자 한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
비판적 사고와 소통 능력	경험을 토대로한 비판적 사고가 가능한지, 자신의 생각을 명확하게 전달하는 것이 가능한지 살펴봄	40점

7. 예시 답안

길 고양이에게 밥을 주고 있는데, 고양이마다 성격과 성향, 욕구가 다르다는 것을 알게 되었다. 고양이의 입장에서 보면 도시에서 사는 것이 쉽지 않을 것이다. 나무가 적어 쉴 곳이나 먹을 것을 구하기 힘들고, 차가 많아 위험하기도 하다. 요즘 간간히 들려오는 잔인한 동물학대 뉴스를 보면 동물의 생명을 귀중하게 여기지 않는 사람이 많은 것 같다. 길 고양이도 사람과 같은 생명체이고 생명은 소중한 것인데 인간이 동물보다 우월하다는 생각이나 인간만이 공간을 점유한다는 생각은 옳지 않은 것 같다. 반면에 요즘 길에서 길고양이 급식소나 겨울쉼터가 자주 보여서 반갑다. 미래에는 도시가 길 고양이와 사람이 함께 공생할 수 있는 공간으로 거듭났으면 좋겠다

[문항카드 23][경북대학교 심리학과 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	일반상식
	핵심개념 및 용어	심리학
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

심리학과를 지원하기 위해 어떤 준비를 했는지 소개하고, 기억나는 심리학자나 심리학 실험, 혹은 심리학 연구 등을 설명하시오

3. 출제 의도

- 이 문항을 통해 심리학을 전공하기 위해 어떤 준비를 했는지 알아보는 것으로 이를 통해 지원자의 전공 준비도를 평가하고자 함.
- 또한 지원자로서 널리 알려진 심리학 연구에 대한 설명을 요구함으로써, 학문적 적성과 흥미에 따른 동기를 알아보고자 함.

4. 출제 근거

관련없음

5. 문항 해설

- 심리학과 지원자로서 전공 준비상태를 파악하여 학업 준비성과 학문적 관심도를 파악한다.
- 지원자들이, 교양서적이나 유튜브, 블로그, 신문 기사 등의 대중매체에서 자주 다루어지는 유명한 심리학 연구들을 탐색했는지, 얼마나 이해하고 있는지를 확인함으로써 전공 준비성을 파악한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	준비 내용 서술 (20점) <ul style="list-style-type: none">- 전공 준비 내용을 구체적으로 기술해야 함- 심리학 전공 지원동기와 준비 내용이 연관이 있어야 함 심리학 연구 서술 (20점) <ul style="list-style-type: none">- 심리학 지원자로서 대중매체에 다루어지는 유명 심리학 연구를 탐색한 경험을 설명함- 설명하는 연구의 내용을 적절히 이해하고, 심리학 전공과 연결시킬 수 있어야 함	

7. 예시 답안

- 평소 심리학에 관심을 가지고 있어서 심리학 관련 소식을 자주 찾아보고 있습니다. 그래서 포털사이트나 동영상 사이트 등에서 관련 소식이 나오면 자주 살펴보는 편입니다. 이러한 소식을 접하면서 심리학자들이 다양한 연구를 하고 있다는 것을 알 수 있게 되었습니다. EBS에서 본 심리학 다큐멘터리에서는 사람들이 어떻게 호감을 형성해서 타인을 좋아하게 되는지를 설명하고 있었습니다. 또한 ‘스키너 심리상자’라는 책에서는 많은 심리학 실험을 소개하고 있었는데, 매우 재미있었으며 배우는 것이 많아서, 심리학과 지원에 영향을 받았습니다. 제가 알고 있는 심리학자들로는 프로이트, 스키너, 반듀라, 밀그램 등이 있습니다. 프로이트는 사람들에게 무의식이 있으며, 무의식이 생각보다 훨씬 더 사람들의 일상생활에 영향을 미친다는 이야기를 하였습니다. 또한 반듀라는 다른 사람들의 행동을 보면 특별한 이유가 없이도 따라하게 되는 현상을 발견하였습니다. 이 연구는 매체를 통해 공격성이나 폭력성 등이 전달될 수 있다는 의미로 이해할 수 있다고 합니다. 이처럼 심리학에서 유명한 연구들은 우리 사회의 복잡한 현상들을 설명해 줄 수 있어서 매우 흥미롭습니다.

[문항카드 25][경북대학교 사회복지학부 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회문화
	핵심개념 및 용어	사회 불평등, 사회복지, 정의로운 사회, 기능론, 갈등론
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

사회 불평등에 관해 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고, 사회 불평등을 해결하여 정의로운 사회를 위해 어떤 노력을 하여야 하는지 서술하시오.

3. 출제 의도

- 사회 불평등에 대한 다양한 관점에서 올바르게 개념을 가졌는지 파악하고자 함
- 사회복지가 사회 불평등을 어떻게 파악하고 접근하고 있는지를 질문을 통해 측정하고, 현행 시행되고 있는 사회복지제도의 이해를 파악하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] 사회과 교육과정		
관련 성취기준	1. 통합사회		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취 기준 1	사회계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적인 우대조치 등을 다루도록 한다.	2. 인간과 공동체 (6) 사회정의 와 불평등
	2. 사회·문화		
	과목명 : 사회·문화		관련
	성취 기준 2	사회 이동과 사회계층 구조의 다양한 유형과 양상을 살펴보고, 사회 이동과 사회계층 구조 간의 관계를 파악한다.	4. 사회 계층과 불평등

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	이진석 외	지학사	2017	180-197		0
사회문화	서범석 외	지학사	2017	130-143		0

5. 문항 해설

이 문항은 사회복지제도의 목적과 노력에 대해 잘 설명할 수 있는가를 파악하기 위한 문항임.
더불어 사회 불평등이라는 사회현상에 대해 이론을 기반으로 제대로 이해하고 균형 있는 문제 인식을 하고 있는
가를 파악하기 위한 문항임

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
2	<p><사회 불평등에 관한 이해></p> <ul style="list-style-type: none"> - 사회 불평등 현상이 왜 나타날 수밖에 없는가에 대한 이해 - 사회이론 즉 기능론과 갈등론에 따라 사회 불평등에 대한 이해가 차이가 있다는 것을 수용하는지에 대한 파악 <p><사회 불평등 해소를 위한 사회적 노력에 대한 이해 ></p> <ul style="list-style-type: none"> -사회 불평등이 심화하였을 때 가지게 되는 어려움을 설명 -사회 불평등과 정의로운 사회의 관련성에 대한 설명 -정의로운 사회구현을 위한 사회의 노력으로 사회복지제도에 대한 설명 	40점

7. 예시 답안

현대사회에는 신분제도를 철폐하고 평등이념을 보편화하였으나, 여전히 구성원 간에 불평등이 존재합니다. 사회적 불평등은 사회적 구성원 간에 사회적 희소가치의 소유 정도나 접근 기회에 차이가 나타나는 현상이므로 모든 사회에 존재한다고 볼 수 있습니다. 따라서 사회적 불평등에 관해 바라보는 이론에 따라 해석이 다를 수 있습니다.

기능론은 사회의 차등 분배에 대해 정당성에 주목합니다. 개인의 동기유발이나 인재의 적재적소 배치와 같은 사회 불평등의 긍정적 기능을 주로 설명합니다. 하지만 현존하는 직업 간 중요도의 판별기준이 정당한가에 대한 문제 제기가 가능하고, 기득권층에 유리한 사회구조를 간파했다는 비판이 있습니다. 갈등론은 상대적 박탈감 유발이나 사회적 갈등 심화 등의 부정적 기능에 초점을 두고 설명하고 있으며, 한계로는 개인의 근로 동기유발이나 평등한 직업구조의 비현실성에 대한 지적이 있습니다. 이 두 관점에 대해 포괄적으로 파악하여 이해할 필요가 있습니다.

이러한 사회적 불평등이 심화하면 공동체 질서를 유지하기 힘들어지고 사회통합이 무너지기 쉽습니다. 사회적 불평등을 해결하기 위해 정의로운 사회를 구현하고자 하는 노력을 하고 있습니다. 즉 사회 불평등을 해소하는 노력이 사회정의라고 합니다. 따라서 정의로운 사회를 만들기 위해서는 사회 불평등을 해결합니다. 이러한 불평등을

해소하기 위해 우리나라는 사회복지제도, 적극적인 우대조치 등의 제도를 실행하고 있습니다. 우리나라 사회복지 제도는 사회보험, 공공부조, 사회 서비스로 사회취약계층을 사회적 위험으로부터 보호하는 안전망 기능을 수행하고 있습니다.

[문항카드 33][경북대학교 경제통상학부 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	경제
	핵심개념 및 용어	경상 수지, 경제주체
예상 소요 시간	60분	

2. 문항 및 제시문

- 국제 수지는 일정 기간 우리나라와 다른 나라 사이에 발생한 상품, 서비스 및 자본 등의 모든 경제적 거래내용을 종합한 것이며, 경상 수지, 자본 수지, 금융 계정, 오차 및 누락으로 구성되어 있다. (1) 경상 수지가 무엇인지 설명하고 경상 수지의 흑자와 적자가 경제 전반에 어떤 영향을 미치는지 분석하시오. (2) 2019년과 비교하였을 때 2020년의 우리나라의 경상 수지는 어떠할지 예측하고 그 근거에 대해 논하시오.
- 경제주체에는 크게 가계, 기업, 정부가 있다. (1) 각 경제주체의 역할에 대해 서술하고, (2) 고령화가 진행되고 있는 한국 경제에서 각 경제주체에게 필요한 역할은 무엇인지 논하시오.

3. 출제 의도

- 무역의 결과인 경상 수지가 경제 전반에 미치는 효과에 대해 균형적으로 분석하는 능력을 평가하고, 변화하는 교역 패턴이 경상 수지에 미치는 영향을 논리적으로 설명할 수 있는지 확인하고자 한다.
- 경제의 구성원인 경제주체의 역할에 대한 문제를 통해 전반적인 경제활동을 이해하고 있는지 평가하고, 현재의 경제이슈에 기본 지식을 적용하여 논리적인 설명을 할 수 있는 역량이 있는지 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 (별책 4)		
관련 성취기준	1. 사회		
	과목명 : 경제		관련
	성취 기준 1	[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	문제 1
	성취 기준 2	[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.	문제 2

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
경제	박형준 외	천재교육	2019	38-45 162-169		O
경제	유종열 외	비상	2019	34-47 158-163		O

5. 문항 해설

- 경상 수지 개념의 정의, 경상 수지 흑자와 적자가 경제에 미치는 영향, 논리적인 근거를 통한 올해 우리나라 경상 수지를 예측
- 주요 경제주체인 가계, 기업, 정부의 경제적인 역할에 대한 설명, 고령화 사회에서 각 경제주체가 감당해야 할 역할을 논증

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
1	1) 경상 수지 개념의 정의	10
	2) 경상 수지 흑자가 경제에 미치는 영향	10
	3) 경상 수지 적자가 경제에 미치는 영향	10
	4) 2019년과 비교한 2020년 경상 수지 예측을 교역 패턴 변화에 근거하여 논리적으로 설명	20
2	1) 가계의 경제적 역할	10
	2) 기업의 경제적 역할	10
	3) 정부의 경제적 역할	10
	4) 고령화 사회에서 각 경제주체의 필요한 역할을 논리적으로 설명	20

7. 예시 답안

경상 수지는 국제수지 중의 하나로서 상품 수지, 서비스 수지, 본원 소득 수지, 이전 소득 수지로 이루어져 있다. 수출과 수입에 관련된 상품 수지와 서비스 수지는 한 나라의 생산력을 반영하며 국가 경제에 미치는 영향도 크다고 할 수 있다. 따라서 경상 수지의 변동은 국제 수지 변화의 주요한 원인이 된다.

경상 수지 흑자는 상품과 서비스의 수출이 수입보다 많다는 것을 의미한다. 수출이 늘어나면 기업의 생산이 증가하고, 기업 생산 증가는 고용확대와 소득증대로 이어진다. 또한 외채상환능력이 증대되어 국가대외신용도가 높아져 차관도입이 쉬워지고 외국인의 국내 투자도 증가한다. 그러나 국내 통화량의 증가로 인해 국내의 물가가 상승하고 환율의 하락이 생겨 수출여건을 악화시키기도 한다. 또한 교역 상대국이 적자를 해소하기 위해 보호무역정책을 실시하여 무역마찰이 생길 수도 있다.

경상 수지 적자는 상품과 서비스의 수입이 수출보다 많다는 것을 의미한다. 이 경우 국내 통화량이 감소되어 국내 물가 상승이 억제되는 효과가 있다. 또한 기업들이 생산성을 높이고자하는 투자 과정에서 일어나는 일시적

적자라면 장기적으로는 국가 경제가 성장하는데 도움을 주기도 한다. 그러나 지속적인 경상 수지 적자는 국내 기업의 생산을 위축시키고 실업의 증가와 국민소득의 감소를 야기한다. 또한 외화 부족으로 대외 채무가 늘어나고 국가대외신용도도 낮아지는 문제점이 발생한다.

2019년과 비교하였을 때 2020년은 상품 수지와 서비스 수지의 수입과 지급이 모두 감소할 것으로 예상된다. 그 이유는 코로나19로 인해서 연초부터 국제 무역량이 급감하였고 국가 간 이동이 통제되면서 서비스 교역도 어려움을 겪고 있기 때문이다. 우리나라는 지난 몇 년간 지속적으로 상품 수지 흑자를 기록하였는데 올해도 상품 수지 흑자가 예상이 된다. 이유는 봉쇄령을 내린 다른 나라들과 달리 우리나라에서는 코로나19로 인한 제조업의 영향이 제한적이었고 방역용품이나 의료용품 등도 꾸준히 수출할 수 있었기 때문이다. 다만 상품 수지 흑자의 폭은 국제 교역량의 감소로 인해 불가피하게 줄어들 수밖에 없을 것이다. 서비스 수지는 2019년 적자였으나 올해는 적자폭이 감소할 것으로 예상이 된다. 서비스 수지 적자의 가장 큰 이유는 여행, 기타사업서비스, 가공서비스인데 2020년에는 여행이 제한되어 여행 수지 적자가 개선이 되고, 교역량 감소로 인한 가공 서비스 양도 줄어들 것으로 예상되기 때문이다. 이러한 점을 고려하였을 때 우리나라의 경상 수지는 여전히 흑자 기조를 유지할 것이나 흑자폭은 작년보다 줄어들 것으로 예상된다.

2. 가계의 주요한 경제적 역할은 재화와 서비스의 수요자이자 생산요소의 공급자라는데 있다. 가계는 재화와 서비스를 소비하면서 필요를 채우고 효용을 얻는 동시에 기업의 생산을 지탱한다. 가계의 소비가 줄어들면 기업의 생산이 위축되고 이는 일자리와 가계소득에 영향을 미친다. 또한 가계는 생산요소의 공급자로서 노동, 자본, 자연자원 등을 기업에 공급하고 이에 따른 소득을 얻고, 기업은 이를 통해 재화와 서비스를 생산한다. 가계는 임금, 이자, 지대 등의 소득에 대한 세금을 납부하면서 정부의 경제적 역할을 보조한다.

기업의 주요한 경제적 역할은 재화와 서비스의 생산자이자 생산 요소의 수요자라는데 있다. 생산활동이 가계에서 이루어지던 과거와는 달리 현재는 기업에서 주로 생산활동을 담당하고 있으며, 소비자의 욕구를 정확히 파악하여 다양하고 질 좋은 상품을 합리적인 가격에 제공하도록 제조, 가공, 보관, 운송, 저장 등의 행위를 하게 된다. 기업의 생산활동을 위해서는 노동, 자본, 토지와 같은 생산요소가 필요한데, 이러한 생산 요소를 가계로부터 공급을 받아 생산을 하고 그에 대한 대가를 가계에 지불한다. 기업은 생산활동을 통해 얻은 이익에 대한 세금을 납부하면서 정부의 경제적 역할을 보조한다. 최근에는 기업의 일자리 창출이나 기업의 사회적 책임에 대한 인식이 높아지면서 기업의 역할도 커지고 있다.

정부는 재정활동을 통해 시장의 기능을 보완하고 소득을 재분배하며 경제를 안정화 시킨다. 정부는 시장에서 생산되지 않거나 적게 생산되는 공공서비스(국방, 치안)나 사회간접자본(도로, 공항, 항만) 등을 공급하여 시장의 기능을 보완하거나 과세여부 및 세금 등을 조율하여 자원배분의 방향을 조정할 수 있다. 또한 정부는 소득 격차가 커지는 문제를 보완하고자 누진소득세나 사치품에 대한 높은 소비세율 등을 적용하고 사회보장제도를 실시하여 소득을 재분배하는 역할을 한다. 또한 경제성장 및 안정화가 지속될 수 있도록 재정지출 및 조세수입을 신중적으로 운영한다.

고령화 사회에서는 노년층의 인구가 많아지고 노년층의 육체적, 정신적 건강을 책임져야 할 경제주체의 의무도 커지게 된다. 가계에서는 은퇴 이후에도 일정한 소득이 유지될 수 있도록 노후를 대비하는 것이 필요하다. 소득보다 지출이 많은 시기에 저축이나 투자를 통해 자산을 확보하고, 보험이나 연금을 통해 정기적인 소득을 보전한다. 기업에서는 노년층을 대상으로 한 산업에 투자를 하여 의료기기, 건강식품, 실버타운, 여행상품 등 노년층의 욕구를 충족할 수 있는 재화와 서비스를 생산할 필요가 있다. 또한 노년층을 위한 일자리 제공 및 유지에서도 기업이 일정한 역할을 감당할 수 있다. 정부는 노년층이 최대한 일할 수 있는 환경을 조성하고 양질의 보건서비스를 제공하며 여가와 문화활동 장려정책을 시행하여 노년층이 사회에서 지속적인 역할을 하고 국민으로서 행복을 추구할 수 있도록 지원하는 역할을 해야 한다.

[문항카드 34][경북대학교 경영학부 문항정보]

1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	2021학년도 재외국민과 외국인 특별전형	
출제 범위	교육과정 과목명	경제
	핵심개념 및 용어	주식과 채권의 특성
예상 소요 시간	50분내외	

2. 문항 및 제시문

1. 경북대학교 경영학부를 지원한 동기, 졸업 후 목표, 입학할 하게 된다면 구체적인 학습계획은 무엇입니까?
2. 기업은 투자를 위한 자금을 조달하기 위해 금융시장을 이용합니다. 구체적으로 기업은 주식과 채권을 발행하여 자금을 조달하며
3. 투자자는 기업이 발행한 주식과 채권에 투자합니다. 주식과 채권의 특성, 유사점, 차이점은 무엇입니까?

3. 출제 의도

- 문제 1. 경영학부를 지원한 동기를 물어봄으로써 경북대학교가 추구하는 인재상에 부합되는지를 파악하고, 졸업 후 목표와 구체적인 학습계획을 물어봄으로써 뚜렷한 목표의식하에 대학생활을 충실히 할 수 있는지 가능성을 평가
- 문제 2. 기업의 자금 조달 수단인 주식과 채권에 대한 특성, 유사점, 차이점을 물어봄으로써 경영학 전공의 기본 소양에 대한 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7]		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명 : 경제		관련
	성취 기준 1	V. 경제생활과 금융 ·수입, 지출, 신용, 저축, 투자	2

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 경제	박형준, 정석민, 장경호, 한경동, 한진수	천재교육	2020.3.1	200	문제 2	X
고등학교 경제	김진영, 최철, 나혜영, 안효익, 김태환	미래엔	2020.3.1	191	문제 2	X

5. 문항 해설

기업의 자본조달 수단인 주식과 채권에 대해 제대로 이해하고 설명할 수 있는지 평가하는 문항임

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
문제 1	지원동기의 명확성, 목표의식, 계획성	40
문제 2	기업의 자본조달 수단으로서 주식과 채권에 대한 특성 이해 주식과 채권의 유사점과 차이점에 대한 이해	40

7. 예시 답안

주식은 기업이 장기적인 사업 자금을 조달하기 위해 발행하는 것으로서, 투자자로부터 돈을 받고 그 증표로 주는 것이다. 채권은 기업이 자금 조달을 위해 만기, 이자율의 조건을 제시하고 돈을 빌리는 것이다.

○ 주식의 특성

- 투자자의 경우 시세차익과 배당을 기대
- 투자자가 시장에서 주식을 자유롭게 처분 가능
- 투자자의 유한 책임
- 소액으로 주주가 될 수 있음
- 회사의 경우 대규모 자금 조달 가능

○ 채권의 특성

- 투자자의 경우 정기적인 이자와 만기 원금 회수를 기대
- 만기 전에 판매 가능
- 채권발행한 곳이 파산하는 경우 이자와 원금을 회수하지 못함

○ 주식과 채권 유사점

- 기업이 자금을 조달하는 수단

○ 주식과 채권 차이점

- 주식 발행 시 기업의 자본금이 증가하며, 채권 발행 시 기업의 부채가 증가함
- 주식의 만기는 없으며 채권의 만기는 있음
- 주식은 정기적으로 배당을 받으며, 채권은 정기적으로 이자를 받음
- 주식은 가격 변동이 크며, 채권은 상대적으로 안정적임